



УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ



## Е Л А Б О Р А Т

ЗА ПОВТОРНА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА  
ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ (ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)  
Интердисциплинарни трет циклус – докторски студии

ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ  
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ - СКОПЈЕ

СКОПЈЕ, 2021 ГОДИНА

## **ПРИЛОГ БР. 3**

### ЗАДОЛЖИТЕЛНИ ПРЕДМЕТИ ЗА СТЕКНУВАЊЕ ГЕНЕРИЧКИ ЗНАЕЊА И ВЕШТИНИ ЗА ИСТРАЖУВАЊЕ

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Етика во научно-истражувачката работа од областа</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година / Прв семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	проф. д-р Светлана Камџијаш, проф. д-р Емиљ Сулејмани			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаење за човечките вредности; запознавање со новите струења во општата етика и во етиката на науката, посебно во полето на образовните науки и во образованието на наставници. Упатување на докторските кандидати на новите етички барања пред науката, основите на практичната етика и прашањата на моралните кодекси на научно-истражувачката дејност.				
11.	Содржина на предметната програма: Етичкото образование како нова област на образованието на наставници во подрачјето на општествените, природноматематичките хуманистичките науки и уметностите. Етика, практична етика и етика на образованието; систем на вредности, етички норми и нивно пренесување на младите. Етиката денес и новите етички тенденции и концепции. Универзална етика на човештвото и етика во научно-истражувачката работа. Етиката на науката во новите визии на хуманизмот, одговорноста на научниците, улогата на научниците во заштитата на Природата и човештвото и општествените форми на етичка регулација. Универзалната етика и примената на новите етички вредности на човештвото. Влијанијата на современата етика на образованието врз актуелните тенденции на општествениот развиток.				
12.	Методи на учење: интерактивна настава (теоретска), работа во групи (вежби), и други облици предвидени со заедничките критериуми на ЕКТС				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	30 часа за наставни активности 60 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	15 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	20 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	20 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовност на предавањата и вежбите и сите задолженија да се исполнат во текот на семестарот.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Кирил Темков	Професионална етика	Филозофски факултет	2011
		2.	Daryl Koehn	The Ground of Professional Ethics		1994
		3.	Вуко Павичевиќ	Основи етике	Култура Београд	1967
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Izrael, M., Hej, I.,	Etika istraživanja u društvenim naukama : između etičkog ponašanja i poštovanja propisa	Službeni glasnik Beograd	2013
		2.	Iva Rincic	Bioetika i odgovornost u genetici		2007
		3.	Кирил Темков	Етика	Просветно дело	2005
	4.	Louis Legrand	Moralna izobrazba danas	EDUCA, Zagreb	1995	

Прилог бр.3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Методологија во научноистражувачка работа од областа</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	проф. д-р Мариета Петрова, проф. д-р Флорина Шеху			
9.	Предуслови за запишување на предметот	завршен втор циклус на универзитетски студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Оспособување на студентите за: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ примена на соодветни методолошки стратегии во процесот на истражување;</li> <li>➤ планирање и спроведување на сите фази на истражувачки проект;</li> <li>➤ изработка на мерни инструменти за емпириски истражувања;</li> <li>➤ учество на домашни и меѓународни научни собири, конференции, конгреси;</li> <li>➤ објавување на научни трудови во релевантни часописи</li> </ul>				
11.	Содржина на предметната програма <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различни општествени концепции и методолошки реперкусии (нормативна и интерпретативна парадигма);</li> <li>➤ Избор на истражувачки проблем и планирање на истражување;</li> <li>➤ Методолошки стратегии во истражување на воспитно - образовни феномени и изработка на нацрт истражување (дескриптивни истражувања, корелациски истражувања, ex post-facto истражувања, експериментални истражувања, студија на случај, натуралистички истражувања, акциони истражувања);</li> <li>➤ Стратегии за собирање на емпириски податоци и изработка на мерни инструменти (прашалници, протоколи на интервју, систематско набљудување, анализа на содржина, тестови на знаење, лични конструкции и образложенија, мултидимензионално мерење);</li> <li>➤ Обезбедување на валидност и доследност на постапките и техниките при избирање на примерок во емпириски истражувања, обработка и анализа на собраните емпириски податоци;</li> <li>➤ Пишување на научен труд, евалуација и истражувања (пишување на рецензии)</li> </ul>				
12.	Методи на учење: Предавања, работилници и вежби, теренска настава, самостојни задачи, електронско пребарување и умрежување, мултимедијално користење на податоци, менторска работа				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	30 часа за наставни активности 60 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	15 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часа	
		16.2	Самостојни задачи	20 часа	
		16.3	Домашно учење	20 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на		Редовност на предавања и вежби, како и исполнување		

	завршен испит	на предвидените задолженија до крајот на семестарот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Cohen L., Maninon L i Moririson K	<i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko	2007
		2.	Milas G.	<i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko	2005
	3.	Mejovšek M	<i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko	2003	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Denzin, N. K., Lincoln, Y. S.	<i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>	Thousand Oaks London-New Delhi: Sage Publications	2000
		2.	Elster, J	<i>Uvod u društvene znanosti</i>	Zagreb: Naklada Jesenski	2000
		3.	Halmi, A	<i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>	Jastrebarsko Naklada Slap	2004
		4.	Halmi, A	<i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>	Zagreb: Alinea	2001
		5.	Halmi, A	<i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>	Samobor: A. G. Matoš	1996
		6.	Kuhn T	<i>Struktura znanstvenih revolucija</i>	Jesenski i Turk / HSD Zagreb	1999
		7.	Lamza-Posavec V.	<i>Javno mnijenje - teorije i istraživanje</i>	Alinea, Zagreb	1995
8.		Mejovšek, M	<i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko	2007	
9.		Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M.	<i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>	Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor	2003	
10.	Machi, L. A., McEvoy B. T.	<i>The literature review : six steps to success</i>	Thousand Oaks London: Corwin Press	2009		
11.	Miles M. B., Huberman M.A.	<i>Qualitative data analysis : an expanded sourcebook</i>	Thousand Oaks London ; New Delhi : Sage Publications	2004		
12.	Rafajac, B.	Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education"	Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398	1995		
13.	Rafajac, B.	Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>	Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.	2001		
14.	Yin K.R.	Studija slučaja – dizajn i metode	Fakultet politikih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb,	2007		



**ПРЕДМЕТИ ЗА СТЕКНУВАЊЕ ГЕНЕРИЧКИ ЗНАЕЊА И ВЕШТИНИ ЗА  
ИСТРАЖУВАЊЕ ОД УНИВЕРЗИТЕТСКА ЛИСТА НА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ИЛИ  
ЛИСТАТА НА ГЕНЕРИЧКИ ПРЕДМЕТИ ВО СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Напредно академско пишување (македонски)</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	Доц. д-р Анита Штерјоска-Митреска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантот се оспособува за академско пишување на научна статија, докторска дисертација, монографски труд.					
11.	Содржина на предметната програма: Читањето и теоријата на информацијата: Читањето и пишувањето како средства за критичко мислење; Академско читање; Академско пишување - предмет на академското пишување; Избор на тема; Пишувањето како процес: од идеја до реализација; Планирање; Собирање на информации; Истражување и обработка на научна и стручна литература; Почеток на пишувањето; Композиција и содржина; Рефлексија и ревизија; Правила на цитирање, фусноти и библиографија; Правописни, граматички и стилистички норми; Етички стандарди во подрачјето на напредното академско пишување; Презентација на академски научни трудови.					
12.	Методи на учење: Аналитичко-синтетички, креативен научно-истражувачки метод.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Услов за потпис: редовно присуство на предавања. Услов за полагање завршен испит: потпис за редовност и освоени минимум 30 бодови од семинарска работа, активност и учество				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				



Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Michael Clay Thompson	Advanced Academic Writing I,II	Royal Fireworks Publishing	2017
2.	Stephen Bailey	Academic Writing	Routledge	2011
3.	Šuvaković, Uroš	Akademsko pisanje u društvenim naukama	Dosije	2010
Дополнителна литература				
Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Katie O. Arosteguy, Alison Bright, Brenda J. Rinard	A Student's Guide to Academic and Professional Writing in Education	Teacher College Press	2019
2.	Marian Fitzmaurice & Ciara O'Farrell	Developing your academic writing skills: a handbook	Trinity Teaching & Learning	2017
3.	Минова Ѓуркова Л.	Стилистика на македонскиот јазик	МАГОР	2003

Прилог бр.3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Напредно академско пишување (албански)</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Третциклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Лулзим АЛИУ			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Реализирани тематски задачи			
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Студентите да развијат вештини и способности за академско пишување и креирање на стручно научни трудови. Да ги научат правилата за правилно пишување на научен труд и користење на правописот на мајчиниот јазик.			
11.	Содржина на предметната програма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процес на пишување;</li> <li>- Развивање на идеите;</li> <li>- Креирање на параграфите;</li> <li>- Стилско пишување;</li> <li>- Анализа на текстовите;</li> <li>- Користење на извори, библиографија;</li> <li>- Пишување на истражувачкиот есеј, и др.</li> </ul>			
12.	Методи на учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				

	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			албански		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Sylvian Barnet, Pat Ballanca, Marcia Stubbs	<i>Shkrimi akademik</i>	Dita, Tiranë	2000
		2.	Hajdin Abazi	<i>Hyrje në shkrimin akademik</i>	Kolegjit Universitar "Victory", Prishtinë	2008
	3.					
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Mid'had Shimiq	<i>Si shkruhet vepra shkencore,</i>	Logos-A, Shkup,	2009
		2.	Umberto Eco	<i>Si shkruhet një punim diploma</i>	Dituria, Tiranë	2006
3.						

Прилог бр.3		Предметни програми од трет циклус на студии							
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието (Multidisciplinary Research Approach in Education)</b>							
2.	Код								
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)							
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Институт по Одделенска настава							
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус							
6.	Академска година/ семестар	Прва година/Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6				
8.	<p>Наставник: д-р Зоран Михајловски (носител) – општествено подрачје, на македонски и на англиски јазик</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Природно-математичко подрачје Реализатор / јазик</td> <td style="width: 50%;">Хуманистичко-уметничко подрачје Реализатор / јазик</td> </tr> <tr> <td>д-р Слаѓана Јаќимовиќ, македонски и англиски д-р Методи Главче, албански д-р Аднан Кахил, турски</td> <td>д-р Елизабета Бандиловска, македонски д-р Љуљзим Адеми, албански д-р Маја Рауник Кирков, македонски и англиски д-р Сузана Котовчевска, македонски</td> </tr> </table> <p>Студентот бира по еден наставник од двете подрачја и реализира настава со соодветните наставници и со носителот на предметот (по 2 ЕКТС кредити со секој наставник)</p>					Природно-математичко подрачје Реализатор / јазик	Хуманистичко-уметничко подрачје Реализатор / јазик	д-р Слаѓана Јаќимовиќ, македонски и англиски д-р Методи Главче, албански д-р Аднан Кахил, турски	д-р Елизабета Бандиловска, македонски д-р Љуљзим Адеми, албански д-р Маја Рауник Кирков, македонски и англиски д-р Сузана Котовчевска, македонски
Природно-математичко подрачје Реализатор / јазик	Хуманистичко-уметничко подрачје Реализатор / јазик								
д-р Слаѓана Јаќимовиќ, македонски и англиски д-р Методи Главче, албански д-р Аднан Кахил, турски	д-р Елизабета Бандиловска, македонски д-р Љуљзим Адеми, албански д-р Маја Рауник Кирков, македонски и англиски д-р Сузана Котовчевска, македонски								
9.	Предуслови за запишување предметот	нема							
10.	<p><b>Цели на предметната програма (компетенции):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запознавање со значењето на теориите и теоретските рамки во истражувањата на/во образованието од мултидисциплинарна перспектива, потребата од истите за формулирање истражувачки прашања и барање одговори на тие прашања во рамките на дисциплинарно прифатените теории, како и осознавање на потребата од трагање или развивање други теории за добивање одговори;</li> <li>– Запознавање со сличностите и разликите во дисциплинарните приоди кон истражувањата на/во образованието;</li> <li>– Оспособување за правење избор на соодветни теориски рамки на истражување на/во образованието од мултидисциплинарна перспектива и нивна практична имплементација;</li> <li>– Запознавање со механизмите за акумулација и процесирање на мултидисциплинарните знаења и искуства стекнати со истражувања, за примената на истите во развој на теориите и за тестирање на овие теории во пракса преку нови експерименти;</li> <li>– Оспособување за квалификувана дискусија по општи прашања од областа на истражувањата на образованието како, на пример, често дебатираното прашање за потребата од изградба на една унифицирачка теорија на образовните истражувања, дали таква теорија може да се развие и ако може, кои се придобивките, а кои ограничувањата кои би ги поставила истата;</li> <li>– Изградба на ставови на истражувач засновани на определбите дека покрај откривањето модели кои што функционираат успешно, неопходно е откривање на причините за и начините на функционирање, како и можните ограничувања.</li> <li>– Развивање на вештини за избор на вистински истражувачки стратегии и нацрти во зададена проблемска ситуација</li> <li>– Запознавање со инференцијално-апликативната страна на квантитативните анализи</li> <li>– Стекнување на базични знаења и вештини за работа во статистички софтверски пакет.</li> </ul>								
11.	<p><b>Содржина на предметната програма:</b> Улогата на теориските и филозофските рамки во истражувањата на/во образованието од мултидисциплинарна перспектива. Споредба и вмрежување образовни теории од едно или повеќе различни научни подрачја. Стратегии за комбинирање теории во рамките на една дисциплина или различни теории специфични за одделни научни дисциплини и нивна примена во пракса, генерирање на нови истражувачки прашања и развој на појдовните или на нови теории. Дисциплинарно определени контексти во образовните истражувања и квалитативни разлики во истражувањата на/во образованието во различни научни подрачја. Видови образовни истражувања во различни дисциплинарни контексти: теориско-засновани, проблемско-засновани, методолошко-засновани и истражувања засновани на постојни податоци. Deskriptivna nasproti statistika na zakluchuvanje. Voved vo statistika na zakluchuvanje. Osnovi na работа во статистички софтверски пакет.</p>								

12.	Методи на учење: Предавања, презентации, проектно учење, самостојно учење					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		40 часа	
		16.2	Самостојни задачи		40 часа	
		16.3	Домашно учење		40 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит (комисиско полагање)			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит		Освоени најмалку 20 поени вкупно од Семинарска работа/ проект и Активност и учество			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски, албански, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Lester, F.	On the theoretical, conceptual, and philosophical foundations for research in mathematics education, <i>ZDM, Vol.37 (6), pp.457-467</i>	Springer	2005
		2.	Shulman L.S.	Knowledge and Teaching: Foundations of a New Reform, <i>Harvard Educational Review, Vol.57, No.1</i>	Harvard Education Publishing Group	1987
		3.	Pallant, J.	<i>SPSS, priručnik za preživljavanje (4 izd.)</i>	Mikro knjiga	2011
		4.	Bresler, L.	<i>International Handbook of Research in Visual Art Education</i>	Springer Science & Business Media	2007
		5.	Илић, М.	Социометријска истражувања у педагогији, <i>Зборник Института за педагошка истражувања 45 (1) (24-41)</i>	Београд: Институт за педагошка истражив.	2013
		6.	Драгићевић, Р.	<i>Лексикологија српског језика</i> (Приступи проучавању лексичког значења)	Београд: Завод за уџбенике	2007
		7.	Zgusta, L.	Priručnik leksikografije	Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva	1991
		22.2	Дополнителна литература			
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.		
1.	Sierpinska A.	Research in Mathematics Education	Canadian	2003		

			Through a Keyhole (plenary talk in CMESG/GCEDM Proceedings 2003)	Mathematics Education Study Group	
2.	Schoenfeld, A.H.		<i>Method, Ch. 3</i> in F. Lester (ed.), <i>Second Handbook of Research in Mathematics Teaching and Learning</i>	Information Age Publishing	2007
3.	Petz, B.		<i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>	Naklada SLAP	2004
4.	Николоски, Т.		<i>Статистика во психологијата</i>	Скопје: Филозофски факултет	2001
5.	Eisner, E., Day, M.D.		<i>Handbook of Research and Policy in Art Education</i>	New Jersey: Erlbaum Associates, Inc.	2004
6.	Wegerif, R. (ed.)		<i>Thinking Skills and Creativity</i> Vol.1, No.2	Elsevier	2006
7.	Котовчевска, С.		<i>Македонското библиотекарство низ вековите</i>	Скопје: С. Котовчевска	2007

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Семејното воспитание во функција на социјален развој</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Татјана Котева-Мојсовска Проф.д-р Гулумсере Касапи			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научна сензитивност за проучување и компетентно решавање на проблемите поврзани со влијанието на семејното воспитание врз социјалниот развој; Стекнување научно-истражувачки компетенции за ефектуирање на семејното воспитание во функција на социјален развој				
11.	Содржина на предметната програма: Актуализација на семејното воспитание. Современи приоди кон толкувањето на семејното воспитание; Врската меѓу воспитниот стил на родителите и социјалното однесување на децата; Семејното воспитание, социјалното однесување и социокултурниот концепт на опкружувањето; Механизми за детектирање на семејното воспитание; Национални стандарди и стратегии за ефектуирање на семејното воспитание во функција на социјален развој. Креирање квалитетна родителска перспектива.				
12.	Методи на учење: интерактивни предавања , работилници, самостојни активности, дебатни дискусии, проблемски расправи, проектни активности, консултации, симулации, самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење – задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.

	1.	Rosić, V. Zloković, J.	Prilozi obiteljskoj pedagogiji,	Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci – odsjek za pedagogiju	2002
	2.	Koteva- Mojsavska, T.	Семејното воспитување и социјалното однесување на децата	Скопје: Академски печат	2006
	3.				
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Holcer Jelena	Uspešan roditelj uspešno dete	Beograd: Enco book.	2007
	2.				

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи пристапи во образовниот менаџмент				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Розалина Попова-Коскарова проф.д-р Флорина Шеху				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантите да стекната компетенции ( знаења, вештини и ставови) за современите пристапи во образовниот менаџмент, преку распознавање, согледување, вреднување, компарирање и примена во образовната практика и образованието воопшто.					
11.	Содржина на предметната програма: Тенденции во образовниот менаџмент. Образовната политика и пристапите во образовниот менаџмент. Современи пристапи во образовниот менаџмент: коучинг за максимум резултати, Водење кон промени, Елементи на организациска култура, Теоретската основа и примена на пристапите во образовниот менаџмент. Природата, аспектите и видовите на пристапи во образовниот менаџмент. Начини и стратегии за евалуација на применетите пристапи во образовниот менаџмент. Образовната практика и образовниот менаџмент.					
12.	Методи на учење: Предавања и интерактивни методи на поучување: дискусии, дебати, симулации, студии на случај, вежби					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата					
		македонски, албански				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.



	1.	Khina, M.S. & Saleh. M.I.	“Transformative Leadership and Educational Excellence. Learning Organizations in the information Age.”	London: Sense Publishers	(2009)	
	2.	Bush, T.	„Theories of Educational Leadership and Management“ (4th edition)	London: Sage Publication Ltd.	(2011)	
	3.	Tsang, D., Kazeroony, H.H., Ellis, G.	“The Routledge Comparison to International Management in Education”	London & New York: Routledge. Taylor & Francis Group	(2013)	
	4.	Odden. A	“Strategic Management of Human Capital in Education. Improving Instructional Practice and Students Learning in Schools.”	London & New York: Routledge. Taylor & Francis Group	(2011)	
	5.	Marzano, J.R., Waters, T. & McNulty, A.B.	“School Leadership that Works. From Research to Results”	London & New York: Routledge. Taylor & Francis Group	(2005)	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Praszkie, R. & Nowak, A.	Social Entrepreneurship	New York: Cambridge University Press	2012
		2.	Sloan, J.	Learning to Think Strategically	London & New York: Routledge. Taylor & Francis Group	2011
		3.	Bush, T., bell, L. & Middlewood, D.	The Principles of Educational Leadership & Management	London: Sage Publishers	2010
4.	Briggs, A. & Coleman, M.	Research Methods in Educational Leadership and Management	London: Sage Publishers	2007		

Прилог бр.3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Теорија и развој на курикулум</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Сузана Никодиновска - Банчотовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување на студентите за навлегување во продлабочени сознанија за курикулумот во современите воспитно-образовни системи, оспособување за аналитички и критички приод кон различните курикуларни теории, истражувачки пристап кон курикуларните елементи, оспособување за креирање на курикулум.			
11.	Содржина на предметната програма	Содржина на предметната програма: Курикулумот во образованието; Истражување на теориите на курикулумот; Курикуларна дидактика; Развој на курикулумот и неговите суштински одредби– курикуларен круг, ситуација, цели, содржини, методи,; Ориентации на курикулумот – структурна, системска, научна, таксономска; Истражувачки активности од областа на планирање и изработка на курикулум. Евалуација на курикулум.			
12.	Методи на учење	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, работилници, истражувачки активности, студиски посети, самостојно учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 60 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови			60 бода
	17.2	Индивидуална работа /проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	

19.	Услов за потпис и полагање завршен испит		нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Cindrić M., Miljković D., Strugar V.	<i>Didaktika i kurikulum</i>	IEP – D2, Zagreb	2010
		2.	Marsh, C. J.	Kurikulum: temeljni pojmovi	Educa, Zagreb	1994
	3.	Mušanović, M.	Metodologija izrade curricula inovativne osnovne škole; Zbornik	Portorož, Zveza društva pedagoških delavcev Slovenije	<b>1997</b>	
	4.	Previšić, V. Urednik	Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura	Zavod za pedagogiju, Školska knjiga, Zagreb.	2007	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Charlotte, N.C	10 great curricula : lived conversations of progressive, democratic curricula in school and society /	: IAP,	2011
2.		Kerry, T.	Cross – Curricular Teaching in the Primary School	Oxon: Routledge	2011	
3.						

Прилог бр.3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Интеркултурализмот во наставата по музичко образование</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Аида Ислам, проф. д-р Владимир Талевски, проф. д-р Јета Старова Мехмети			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за поимот интеркултурализам во музичко образовниот процес. Согледување и анализа на дидактичко-методски пристапи за интеркултурално музичко образование. Запознавање со видовите на интеркултуралното воспитание во поширока смисла. Запознавање со видовите на интеркултуралното воспитание во музичкото образование. Дефинирање на поимите за мултикултурализам и интеркултурализам. Согледување на интеркултуралното музичко образование во нашето културно опкружување.				
11.	Содржина на предметната програма: Конципирање на стратегии и постапки за интеркултурален приод во музичкото образование. Методски постапки во примената на интеркултурален пристап во наставните планови и програми и модули соодветни за наставните содржини. Примена на интеркултуралните модели во наставата по музичко образование. Истражување на интеркултуралните музички модели во одделенската настава.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научни симпозиуми				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 180 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		0 до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Drummond, J. P. Shehan Campbell, J. Drummond, P. Dunbar-Hall, K. Howard, H. Schippers & T. Wiggins (Eds.)	Cultural Diversity in Music Education: Why Bother?	Brisbane: Australian Academic Press.	2005
		2.	Elliot, D. J.	Key concepts in Multicultural Music Education	<i>International Journal of Music Education</i> , 13, 11-18.	1989
	3.	Young, S.	Challenges for Music Education in a Global Environment	Skopje: FMU/IRAM	2003	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Knudsen, J. S.	Music Education in an age of Globalisation	F. Sadio (Ed.) Educacio para da cidadania Europeia com as artes (pp. 105-116). Coimbre: Universidad de Granada, Center for Intercultural Art	2007
		2.	Mary Cummings	Intercultural Music Education: The Moral Ethics of Cultural Educational Exchange	ICCTE 2014 Conference Call for Proposal	2014
3.	Ислам, Аида	Улогата на музиката во интеркултурното образование	Скопје: <i>Просветно Дело бр. 1, 67-75</i>	2014		

**ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ОД СТУДИСКАТА ПРОГРАМА  
ЗА СТЕКНУВАЊЕ НАПРЕДНИ ЗНАЕЊА – 6 ЕКТС кредити**

**Потпрограма I: ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ (ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)  
ВО ПОДРАЧЈЕТО НА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИТЕ НАУКИ**

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Истражувања во математичкото образование (Research in mathematics education)</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарно образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Слаѓана Јакович, проф. д-р Методи Главче			
9.	Предуслови за запишување предмет	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочено изучување на прашања поврзани со математичкото образование како академска дисциплина и нејзините релации со други академски дисциплини; запознавање со и разбирање на историските, општествените, психолошките и други фактори кои влијаат врз математичкото образование; изучување современи теории на математичко образование и на стратегии за вмрежување различни теории; препознавање на улогата на современите теории за учење математика во развојот на математичкото образование; оспособување за поставување теориска рамка, дефинирање истражувачки проблем, избор и примена на различни истражувачки приоди во математичкото образование.				
11.	Содржина на предметната програма: – Улогата на теориите во истражувањата на математичкото образование низ дискусија за природата на истражувачка рамка како основна структура од идеите (апстракциите и врските) врз кои е заснован феноменот кој се испитува; – Истражувачките рамки во функција на продлабочено разбирање преку обезбедување структура за дизајнирање истражувања во математичкото образование, интерпретирање резултати и изведување заклучоци; – Видови истражувачки рамки во математичкото образование (теоретски, практични, концептуални); – Примена на прифатени конвенции на аргументација и експериментирање во рамките на дадена теорија, детерминираност во формулацијата на истражувачките прашања во рамките на теоријата; теориски заснованото истражување во функција на подршка, развој или модификација на избраната теорија; предности и недостатоци на приодите кон истражување на математичкото образование со избор на теориска рамка; – Практични истражувачки рамки во математичкото образование; предности и недостатоци на приодите кон истражување на математичкото образование со избор на практична истражувачка рамка; – Фокусот на концептуалните рамки во аргументираното образложување на истражувачкиот проблем и резултатите на истражувањето; проблемот на истражувањето како основен показател во идентификувањето на различните теории и различните аспекти на практично знаење релевантни за истражувањето; неопходноста од споредба и вмрежување различни теории; – Современи теории на математичкото образование: Теорија на дидактички ситуации (ТДС), Антрополошка теорија на дидактиката (АТД), Реалистично математичко образование (РМЕ) – Стратегии за комбинирање и вмрежување теории на математичкото образование.				
12.	Методи на учење: Предавања, презентации, проектно учење, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			

15.	Форми на наставните активности		15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
			15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи	40 часа	
			16.2	Самостојни задачи	40 часа	
			16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени најмалку 20 поени вкупно од Семинарска работа/проект и Активност и учество			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски, албански, англиски (прозорец на мобилност)			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од наставникот или евалуација од студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Sriraman, B., English, L. (eds)	Theories of Mathematics Education: Seeking New Frontiers (Advances in Mathematics Education) (избрани поглавја)	Dordrecht, Heidelberg, London & New York: Springer	2010
		2.	English, L. (ed)	Handbook of International Research in Mathematics Education 2 edition (избрани поглавја)	Routledge	2008
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Van den Heuvel – Panhuizen, M.	Realistic Mathematics Education	Utrecht: CD-β Press, Center for Science and Mathematics Education	1996
		2.	Gutierrez, A., Boero, P. (eds)	Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education: Present, Past and Future	Rotterdam/ Taipei: Sense Publishers	2006
		3.	English, L.D.	Cognitive Psychology and Mathematics Education, In L.D. English & G.S. Halford (eds), Mathematics Education: Models and Processes (pp. 1-20)	Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates	1995
		4.	Núñez, R. E.	Proceedings of PME 24, Mathematical Idea Analysis: What Embodied Cognitive Science can say about the Human Nature of Mathematics	The International Group for the Psychology of Mathematics Education	2000
		5.	Kilpatrick, J., Swafford, J., Findell, B.	Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics (избрани поглавја)	Washington DC: National Academy Press	2001

		(eds)			
	6.	Schoenfeld, A.	<i>Purposes and Methods of Research in Mathematics Education, Notices of the AMS, June/July 2000</i>	American Mathematical Society	2000
	7.	Schoenfeld, A.	<i>Research Methods in (Mathematics) Education, Ch. 19 in Lyn. D. English (Ed.) Handbook of International Research in Mathematics Education (Second edition), 467-519</i>	Routledge	2008
	8.		<i>Proceedings of CERME: Comparative Studies in Mathematics Education (WG11); Different Theoretical Perspectives/ Approaches in Research in Mathematics Education (WG16). From A Study Of Teaching Practices to Issues in Mathematics Education (WG17) (biennial conferences of ERME).</i>	European Society for Research in Mathematics Education	



Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Научно-дисциплинарни основи на математичката писменост</b> <b>Scientific-disciplinary foundations of mathematical literacy</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Слаѓана Јакимовиќ			
9.	Предуслови за запишување предмет	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и разбирање на различни дефиниции на математичка писменост; познавање и разбирање на фундаментални идеи во математиката, коишто претставуваат научно-дисциплинарни основи на современата математичка писменост.				
11.	Содржина на предметната програма: Математичка писменост; дефиниции на математичка писменост; компоненти на современата математичка писменост (математичко размислување и резонирање, математичка аргументација, математичка комуникација, математичко моделирање, поставување и решавање проблеми, математички репрезентации, симболи, современи технологии); феноменолошки категории во математиката (квантитет, простор и облик, промени и врски, веројатност); различни видови математичка писменост; фундаментални идеи во историскиот и современиот развој на математиката.				
12.	Методи на учење: Предавања, презентации, проектно учење, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Освоени најмалку 20 поени вкупно од Семинарска работа/проект и Активност и учество			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански, турски Англиски (прозорец на мобилност)			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				

		Задолжителна литература			
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.	
22.1	1.	De Lange, J.	<i>Mathematics for Literacy</i> In B.L. Madison & L.A. Steen (Eds.), <i>Quantitative Literacy. Why Numeracy Matters for Schools and Colleges</i> 75-89	Princeton, NJ: The National Council on Education and the Disciplines	2003
	2.	Stewart, J.	<i>Calculus: Early Transcendentals</i> , 4. edition (одбрани поглавја)	Brooks/Cole Publishing Company	1999
	3.	Armstrong, M.A.	<i>Basic Topology</i> (одбрани поглавја)	New York: Springer-Verlag	1983
		Дополнителна литература			
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.	
22.2	1.	Kilpatrick, J.	Understanding Mathematical Literacy: The Contribution of Research. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 47(1), 101-116	Springer	2001
	2.	B.L.Madison & L.A. Steen (Eds.)	<i>Quantitative Literacy. Why Numeracy Matters for Schools and Colleges</i>	Princeton, NJ: The National Council on Education and the Disciplines	2003
	3.	Beckmann, S., Chazan, D., ..., Tucker, A.	<i>The mathematical education of teachers II</i> (Issues in mathematics education/ Conference Board of the Mathematical Sciences, Vol.17)	American Mathematical Society	2012
	4.	Pauše, Ž.	<i>Matematika i zdrav razum</i>	Zagreb: Školska knjiga	2007
	5.	Hollingdale S.	<i>Makers of mathematics</i>	Penguin Books	1994

Реден број:		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Современи приоди на почетната настава по математика во примарното образование</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Весна Макашевска, проф. д-р Методи Главче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Стекнување и продлабочување на научните знаења од областа на методиката на почетната настава по математика; - Унапредување на разбирањето на методичките закони и теориите во почетната настава по математика; - Оспособување за анализа, синтеза и евалуација на постојните методички концепти во почетната настава по математика; - Оспособување за дизајнирање на нови методиски практики во почетната настава по математика; - Оспособување за поврзување на теоријата и практиката во формирањето на математичките поими и оптимизација на резултатите од учењето; - Оспособување на студентите за самостојно конципирање и реализирање на научни истражувања со примена на методичките концепти за унапредување на методичката теорија и практика.				
11.	Содржина на предметната програма: - Методиката на почетната настава по математика во примарното образование како научна дисциплина; - Историски осврт на математиката како наставен предмет; - Педагошко-психолошки и логички основи на почетната настава по математика – осврт и критичка анализа на теориите; - Развој и креирање на програми по математика; - Блумова таксономија на целите во наставата по математика; - Микро и макро планирање на почетната настава по математика; - Следење, вреднување и евалуација на процесот на учење во наставата по математика; - Современи методи, стратегии и техники на учењето и поучувањето во почетната настава по математика; - Современи приоди и модели во методиката на формирање на математичките поими; - Методички концепти за унапредување на теорија и практика на почетното математичко образование; - Конципирање на современи пристапи во почетната настава по математика.				
12.	Методи на учење: Предавања, индивидуални и тимски разбирања, работилници, симулации, методи на работа во двојки, методи на групни дискусии.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				

	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит			/		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски, албански		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Крос К., Вудс Т., Швајнгрубер Х.	Учење математика во раното детство	Скопје: Арс Ламина	2016
		2.	Assessment Reform Group. Assessment for learning	10 principles-research-baset principles to guide classroom practice	Cambridge	2002
	3.	Главче М.	Откривање и коригирање на пропустите во знаењето по математика во почетното образование	Скопје: Винсет графика	2015	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бој	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Дејић М., и Егерић М.	Методиканаставематематике	Београд: Учитељски факултет	2010
		2.	Topolovčan T., Rajić V., Matijević	Konstruvističkanastava	Zagreb:Učiteljski fakultet	2017
3.						

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Истражување и развој на математичкиот курикулум</b> <b>Research and Development of the Mathematics Curriculum</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Слафана Јакимовиќ, проф. д-р Методи Главче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување за дефинирање истражувачки прашања за математичкиот курикулум со фокус на примарното образование; стекнување знаења и вештини за избор и примена на методи за истражување на математичкиот курикулум (предвидениот, имплементираниот и постигнатиот); оспособување за анализа, дизајн и евалуација на математичкиот курикулум од историски и од меѓународни перспективи, оспособување за користење постојни и развој на нови методологии за анализа на учебници по математика.				
11.	Содржина на предметната програма: - Историски развојот математичкиот курикулум на национално ниво и анализа на математичкиот курикулум во меѓународни перспективи (The New Math, Principles and Standards for School Mathematics,...). - Научно-дисциплинарна заснованост на математичкиот курикулум; теориите на учење и психологијата на когнитивен развој како одредници на математичкиот курикулум. - Анализа на курикуларниот третман на одредени траектории на учење-поучување (на пример, природни броеви и операции со природни броеви) и внатрешна кохерентност на математичкиот курикулум. - Анализи на избрани учебници по математика за примарно образование со користење научни методологии засновани на различни научни теории, дефинирање прашања кои можат да бидат одговорени во рамките на тие теории и дефинирање прашања кои можат да бидат одговорени со комбинирање или вмрежување на теориите. - Анализа на избрани иновативни проекти за развој на математичкиот курикулум на национално и на меѓународно ниво (на пример, Учење по пат на истражување). - Анализа на влијанијата на националните и меѓународните студии за евалуација на постигнувањата по математика на учениците врз предвидениот, имплементираниот и постигнатиот курикулум; формативното оценување во функција на имплементацијата на националниот курикулум; оценување на учениците засновано на национални стандарди и критериуми.				
12.	Методи на учење: Предавања, презентации, семинари, проектно учење, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	30 бода		

	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	0 до 50 бода			5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Освоени најмалку 20 поени вкупно од Семинарска работа/ проект и Активност и учество	
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски, албански, англиски (прозорец на мобилност)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите	
Литература					
Задолжителна литература					
22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Dowling, P.	<i>The Sociology of Mathematics Education: Mathematical Myths/ Pedagogic Texts (Vol.7) Ch.1-3</i>	London: Falmer Press	1998
	2.	Thompson, D.R., Usiskin, Z.	<i>Enacted Mathematics Curriculum: A Conceptual Framework and Research Needs</i> (одбрани поглавја)	Charlotte, NC: Information Age Publishing	2014
	3.	Senk, S. L., Thompson, D. R. (Eds.)	<i>Standards-Based School Mathematics Curricula</i> (одбрани поглавја)	Mahwah, NJ: Erlbaum	2003
Дополнителна литература					
22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Републички завод за унапредување за школството на СРМ	Наставен план и програма за основните училишта од 1966 година во СРМ, второ издание	Просветно дело	1966
	2.	Републички завод за унапредување на школството на СРМ	Основно училиште за општа програмска структура со наставен план и програми, 1970	Просветно дело	1970
	3.	Републички завод за унапредување образованието и воспитувањето на СРМ	Наставен план и програма за воспитно образовната дејност во основното воспитание и образование од I до IV одделение, 1982	Просветно дело	1982
	4.	Биро за развој на образованието	Наставни програми за I - IV одделение, 1997	Скопје: Биро за развој на образованието	1997
	5.	Биро за развој на образованието	Наставни програми за I-V одделение во деветгодишно основно образование, 2007	Скопје: Биро за развој на образованието	2007
	6.	Cambridge International Examination, БРО	Наставни програма Математика за I, за II и за III одделение	Cambridge International Examination и адапт. од БРО	2014
	7.	Cambridge International	Наставни програма Математика за IV, за V и за VI одделение	Cambridge International	2015

	Examination, БРО		Examination и адапт. од БРО	
8.	Van den Heuvel-Panhuizen, M., Wijers, M.	Mathematics standards and curricula in the Netherlands, <i>ZDM</i> 37 (4), 287-307	Springer	2005
9.	National Council of Teachers of Mathematics	<i>Principles and Standards for School Mathematics</i>	Reston, VA: Author	2000
10.	Stanic, G., & Kilpatrick, J.	Mathematics Curriculum Reform in the United States: A Historical Perspective. <i>International Journal of Educational Research</i> , 17, 407-417	Elsevier	1992
11.	National Commission on Excellence in Education	<i>A Nation at Risk</i>	Washington, DC: U.S. Government Printing Office	1983
12.	Howson, A. G.	<i>A Review of Research in Mathematical Education. Part C: Curriculum Development and Curriculum Research: A Historical and Comparative View</i>	Atlantic Highlands, N. J.: Humanities Press	1983
13.	Harel, G.	DNR Perspective on Mathematics Curriculum and Instruction, Part I: Focus on Proving. <i>ZDM</i> , 40(3), 487–500	Springer	2008
14.	Fan, L.	Textbook Research as Scientific Research: Towards a Common Ground on Issues and Methods of Research on Mathematics Textbooks. <i>ZDM</i> , 45(5), 765–777	Springer	2013
15.	Brantlinger, A.	Rethinking Critical Mathematics: A Comparative Analysis of Critical, Reform, and Traditional Geometry Instructional Texts. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 78(3), 395–411	Springer	2011
16.	Romberg, T. Webb, N.	The Role of The National Council of Teachers of Mathematics in The Current Reform Movement in School Mathematics in the USA. In <i>Science And Mathematics Education in The United States: Eight Innovations</i> (pp. 143-182).	Paris, France: OECD	1993
17.	Jones, K., Fujita, T.	Interpretations of National Curricula: The Case of Geometry in Textbooks From England and Japan. <i>ZDM</i> , 45(5), 671–683	Springer	2013
18.	Kang, W., Kilpatrick, J.	Didactic Transposition in Mathematics Textbooks. <i>For the Learning of Mathematics</i> , 12(1), 2-7		1992
19.	Li, Y.	A Comparison of Problems that Follow Selected Content Presentations in American and Chinese Mathematics Textbooks. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i> , 31, 234-241	American Educational Research Association	2000
20.	McBride, M.	The Theme of Individualism in Mathematics Education: An Examination of Mathematics Textbooks. <i>For the Learning of Mathematics</i> , 14(3), 36-24		1994
21.	Silver, E.A.	Cross-National Comparisons of	Springer	2009

			Mathematics Curriculum Materials: What Might We Learn, <i>ZDM</i> 41, 827-832		
22.	Li, Y.		Curriculum and Culture: An Exploratory Examination of Mathematics Curriculum Materials in Their System and Cultural Contexts, <i>The Mathematics Educator</i> Vol. 10, No. 1, 21-38	American Educational Research Association	2007
23.	McCroory, R.		Mathematicians And Mathematics Textbooks For Prospective Elementary Teachers. <i>Notices of the AMS</i> , 53(1), 20-29	American Mathematical Society	2006
24.	Newton, D. P., Newton, L. D.		Could Elementary Mathematics Textbooks Help Give Attention to Reasons in the Classroom? <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 64, 69-84	Springer	2006
25.	Pepin, B., Haggarty, H., Keynes, M.		Mathematics Textbooks and Their Use in English, French and German Classrooms: A Way to Understand Teaching and Learning Cultures, <i>ZDM</i> Vol. 33 (5), 158-175	Springer	2001
26.			An Investigation of Mathematics Textbooks and their Use in English, French and German Classrooms: Who Gets an Opportunity to Learn What? <i>British Educational Research Journal</i> , Vol.28 (4), 567-590	British Educational Research Assoc. /Taylor & Francis Group	2002
27.	Stigler, J. W., Fuson, K. C., Ham, M., Kim, M. S.		An Analysis of Addition and Subtraction Word Problems in American and Soviet Elementary Mathematics Textbooks. <i>Cognition and Instruction</i> , 3, 153-171.	Taylor & Francis	1986
28.	Kang, H. J.		A Cross-National Comparative Study of First- and Fourth-Grade Math Textbooks Between Korea and The United States, <i>Curriculum and Teaching Dialogue</i> Vol.16, No.1&2, 91-108	Information Age Publishing	2014
29.	Weinberg, A., Wiesner, E.		Understanding Mathematics Textbooks through Reader-Oriented Theory. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 76(1), 49-63	Springer	2011
30.	Јакимовиќ, С.		Споредба на предлог наставната програма по математика за прво одделение од јануари 2018 со претходните програми и со наставните програми од други образовни системи. Во <i>Зборник на трудови, Меѓународна конференција за образование по природни науки и математика</i> (електронско издание), 147-162	Друштво на физичарите на Р. Македонија, Арс Ламина, ПМФ, УКИМ, Скопје	2018



Реден број:		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Интегрирани природи во наставата од природно научно подрачје во примарното образование</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Билјана Камчевска, проф. д-р Леонора Јегени			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување и продлабочување на научните знаења и унапредување на разбирањето на методичките законитости и теории во наставата од природно-научното подрачје во примарното образование; Интердисциплинарен пристап кон научните проблеми во оваа област; Оспособување на студентите за самостојно конципирање и реализација на сложени научни истражувања кои треба да овозможат примена на фундаментални методички концепти во насока на унапредување на методичката теорија и практика во оваа област; Критичко преиспитување на постојните дидактичко-методички концепти и научно согледување на нови можности за унапредување на наставата од природно-научното подрачје; Развој на креативни способности и акциона рефлексција.				
11.	Содржина на предметната програма: Специфичности на природно-научното подрачје во примарното образование; Интердисциплинарност и интеграција на методиката на наставата од природно научно подрачје во примарното образование и воспоставување на систем на меѓупредметна поврзаност; Педагошко-психолошки и логички основи на наставата од природно-научното подрачје во примарното образование (развој на мислење и мисловни операции во природните науки: анализа синтеза, компарација, идентификација, диференцијација, апстракција, генерализација, заклучување во природните науки: индукција, дедукција, заклучување по аналогија); Развој и креирање на програми од природно-научното подрачје во примарното образование; Воведување на ученикот во наставата по природни науки; Планирање на работата во наставата по природни науки; Современи интегрирани методи стратегии и постапки (проблемско и проектно учење, учење со откривање, ИКТ работилници и сл); Воведување на ученикот во снаоѓање во просторот и картографско описменување; Специфичности на просторот и опремата за изведување на наставата од природно-научното подрачје; Вон наставни активности (планирање, реализација и евалуација); Евалуација на постигнувањата на учениците во ова подрачје.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, анализи, дебати, истражувачки активности, работилници, симулации, работа во групи, индивидуална работа, изработка на самостојни трудови.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата					
	Македонски, албански					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите					
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Harlen, Wynne	<i>The Teaching of Science in Primary School</i>	London, New York: Routledge	2009
		2.	De Zan I.	<i>Metodika nastave priroda i društva</i>	Školska knjiga, Zagreb	2005
		3.	Matović M., Bukvić S.	<i>Metodika nastave priroda i društva</i>	Zavod za udjbenike i nastavna sredstva, Beograd	1996
	Дополнителна литература					
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Davis D.	<i>Teaching Science Creatively</i>	London, New York: Routledge	2011
		2.	Vilotijević M.	<i>Didaktika - didaktičke teorije učenja</i>	Naučna knjiga, Beograd	1996
	3.	Crows N.	<i>The Art of Teaching Primary Science</i>	NSW, Australia: Allen & Unwin	2007	

Реден број:		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Нормативите и стандардите во училиштето во функција на здравјето на учениците</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Билјана Глигорова				
9.	Предуслови за запишување предмет	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на теоретски и практични знаења и вештини од областа, Разбирање на потребата од здравствено образование на учениците, Разбирање на целите и задачите на предметот во формирање на здрави идни генерации, Учење за нормативите и стандардите на едно училиште како битен сегмент во развојот на учениците, Познавање и разбирање на факторите кои влијаат врз здравјето на учениците.					
11.	Содржина на предметната програма: Училиштето и неговите карактеристики, Локација на училишниот објект, Видови училишни објекти по катност, Простории во училишниот објект, Хигиена на училишниот мебел, Болести кај учениците поради несоодветни услови во училиштето, Превентивни мерки за спречување на болестите предизвикани од несоодветниот училишен инвентар.					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	60 бода			
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода			
	17.3.	Активност и учество	10 бода			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Билјана Глигорова	Хигиена	Боро Графика, Скопје	2018
	2.					
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред.бр.		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Екологија во образованието на наставниците</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Третциклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Билјана Глигорова проф. д-р Леонора Јегени проф. д-р Аднан Кахил			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивање и продлабочување на научните знаења за екологијата и еколошкото образование во современиот свет</li> <li>- Стекнување продлабочени знаења и напредни вештини за образование на наставниците, учениците и родителите за градење заеднички капацитети за одржлив развој</li> <li>- Стекнување продлабочени знаења и напредни вештини за развој, имплементација и евалуација на наставната пракса и воннаставните активности за остварување на еколошки образовни цели</li> <li>- Оспособување за водење образовни програми за еколошко образование</li> </ul>			
11.	Содржина на предметната програма	- теории, методи и ресурси за ефективно еколошко образование			
12.	Методи на учење	Предавања, презентации, проектно учење, самостојно учење			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Иво Савич, Вељко Терезија	Екологија и заштита животне средине	Звод за Уџбенике, Београд	1992
		2.	Миленко Кудачина	Чиниоци еколошког васпитања и образовања ученика	Учителски факултет Ужице	1998
		3.	Милан Грујич, Милан Ждерич	Иновације у настави познавање природе	ЗводзаУџбенике наставе, Сараево	2003
		4.	Андевски, М, Кнежевич – Филипович	Образовање и друштвени развој	Савец педагошких друштва, Војводине	2002
		5.	Вилотијевич, М	Врсте наставе	Учителски факултет у Београд	1998
		6.	Николич, В	Образовање и заштита животне средине	Београд	2003
	7.	Радоњич, С. и Маркович, Х	Енциклопедијски лексикон екологије и заштите животне средине	Побједа, Подгорица	1996	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Кундачина М	Еколошко васпитање, нов педагошки проблем, у: Наставник у условима современих промена	Педагошка академија, Бања Лука	1998
		2.	Лончар Д	Заштита човекове животне средине	Београд	1990
		3.	Митиќ Љ	Методика еколошког васпитања	Учителски факултет, Врање	2008
	4.	Леонора Јегени	Еколошко воспитание	Скопје	2020	

Реден број:		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Екологија во образованието на наставниците				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Билјана Глигорова, проф. д-р Леонора Јегени, проф. д-р Аднан Кахил				
9.	Предуслови за запишување предмет	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на теоретски и практични знаења и вештини од областа, познавање на значењето на дисциплината во системот на развој на личноста, поседување на теоретски и практични знаења и вештини од областа, добивање на знаења за развивање на еколошката култура и свест кај учениците, разбирање на целите и задачите на еколошкото воспитание, идентификување, разбирање и употреба на различни методски постапки во еколошката едукација, познавање и разбирање на содржинските особености на наставата во основното образование и можностите за еколошко воспитание, познавање и разбирање на факторите на еколошка едукација на учениците, улогата на наставниците во развивање на еколошката свест и култура кај учениците					
11.	Содржина на предметната програма: Основи на еколошкото воспитание, Еколошка култура на децата (еколошка свест и еколошки навики), Еколошка едукација на децата (цели и задачи на еколошкото воспитание, принципи на еколошкото воспитание, методски постапки во еколошката едукација), Еколошка информираност, Еколошки знаења и вештини, Еколошка ориентација на децата, Фактори на еколошка едукација на децата					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Љ. Митиќ	Методика еколошког васпитања	Учителски факултет Врање	2008
		2.	Е. Стикова	Здравствена екологија	УКИМ, Скопје	2006

Дополнителна литература					
22.2.	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Б. Глигорова	Хигиена	Боро Графика, Скопје	2018

Реден број:		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Информациско-комуникациски технологии во образованието</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година/семестар	Прва година /прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	доц. д-р Јасмина Јовановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот е студентите да го увидат широкиот спектар причини за интегрирање на технологијата во процесот на подучување. Студентите ќе се оспособат за давање критичка оценка на стратегиите за развој на информациско-комуникациските технологии во иднина и ќе се оспособат за анализа на силните и слабите страни на различните механизми за носење одлуки како и колку да се интегрира ИКТ во образованието преку примена на мноштвото достапни алатки и ресурси.				
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовед во курсот. Причини за интегрирање на технологијата во образованието.</li> <li>Користење на ИКТ во образованието во светот и РС Македонија. Споредба на тековните состојби.</li> <li>ИКТ алатки за подучување. Хипермедијални алатки за подучување.</li> <li>Улогата на Интернетот во образованието. Развој и примена на веб-базирани активности за учење.</li> <li>Подучување и учење со технологија кај предмети од неинформатичка област (јазик, математика, природни науки, музика и уметност, спорт).</li> <li>Апликации за ученици со специјални потреби.</li> </ul>				
12.	Методи на учење: Предавања поддржани со презентации преку слајдови, интерактивни предавања, вежби, тимска работа, пример случаи, самостојна изработка и одбрана на проектна задача и семинарска работа, учење во електронско опкружување (форуми, консултации)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа семестрално		
14.	Распределба на расположивото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			20 бодови
	17.3.	Активност и учество			10 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Услов за потпис: освоени минимум 51% од бодовите за активност и учество. Услов за полагање завршен испит: освоени минимум 51% од максималниот број на бодови на тестот.		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски		



21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	механизам на интерна евалуација и анкети				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	M. D. Roblyer, Aaron H. Doering	Integrating Educational Technology into Teaching	Pearson Education Limited	2014
		2.	Mal Lee	Leading a digital school: principles and practice	Hyde Park Press, Australia	2010
	3.	Nancy Law, Willem J. Pelgrum, Tjeerd Plomp	Pedagogy and ICT Use in Schools Around the World	Springer	2008	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Rosamund Sutherland, Susan L. Robertson	Improving classroom learning with ICT	Routledge, USA	2009
		2.	Grabe, M. & Grabe, C.	Integrating Technology for Meaningful Learning	Houghton Mifflin Company	2007
3.						

Реден број:		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Информациско-комуникациски технологии во функција на учењето на далечина</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	доц. д-р Јасмина Јовановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот е студентите да се подготват за подучување на далечина и управување со системите за учење на далечина. Оваа програма овозможува стекнување на основите кои се неопходни за станување добар едукатор на далечина: запознавање со теоретските основи на учењето на далечина, стекнување практични вештини и знаење неопходни за функционирање во околина за далечинско учење, како и справување со менаџерските и административни прашања кои произлегуваат во околината за далечинско учење.				
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретски основи на учењето на далечина</li> <li>• Технологии за учење на далечина</li> <li>• Дизајн на курсеви и содржина на курсеви. Дигитална содржина.</li> <li>• Улогата на наставникот и ученикот при учењето на далечина.</li> <li>• Учењето на далечина и социјалните мрежи.</li> <li>• Иднината на учењето на далечина.</li> </ul>				
12.	Методи на учење: Предавања поддржани со презентации преку слајдови, интерактивни предавања, вежби, тимска работа, пример случаи, самостојна изработка и одбрана на проектна задача и семинарска работа, учење во електронско опкружување (форуми, консултации).				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			20 бодови
	17.3.	Активност и учество			10 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Услов за потпис: освоени минимум 51% од бодовите за активност и учество. Услов за полагање завршен испит: освоени минимум 51% од максималниот број на бодови на тестот.			

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		механизам на интерна евалуација и анкети			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Simonson, M., Smaldino, S. E., Albright, M., & Zvacek, S	Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education	Allyn & Bacon	2011
		2.	Alfred P. Rovai Michael K. Ponton, Jason D. Baker	Distance Learning in Higher Education: A Programmatic Approach to Planning, Design, Instruction, Evaluation, and Accreditation	Teachers College Press	2009
	3.	Michael G. Moore	Distance Education: A Systems View	Wadsworth Publishing	2012	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		Anderson, T. (Ed.).	The theory and practice of online learning (2nd ed.)	Athabasca University Press	2008	
2.						

**Потпрограма II: ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ (ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)  
ВО ПОДРАЧЈЕТО НА ОПШТЕСТВЕНИ НАУКИ**

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Општеството и образованието			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Емиљ Сулејмани проф. д-р Владо Тимовски – 3 кредити проф. д-р Душка Матевска – 3 кредити			
9.	Предуслови за запишување предмет	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за основните правци и анализа на структуралните елементи на општеството и образованието во пошироката смисла како и да добијат подетални познавања за основните прашања и проблеми кои ги изучува социологијата како и за специфичноста на социолошката перспектива; да бидат запознаени со современите теми и пристапи за образованието и општеството како и нивната меѓусебна врска; да се оспособат студентите за анализа на образовните системи и општествените феномени, со примена на современите теориски модели и методолошки пристапи.				
11.	Содржина на предметната програма: Поим за општеството; општествената појава; општествени односи; општествени норми; структура на општеството; општествени институции; општеството и образованието; општествената стратификација и образованието; влијанието на образованието врз општеството; развојот на социологијата на образованието; предметот и методот на социологијата на образованието; функции на образованието; основни теориски парадигми во социологијата на образованието; идеологиите на образованието, социолошкиот поим на социјализацијата и училишната социјализација; концепцијата за еднаквост на образовните шанси; образованието и социјалната нееднаквост; училиштето како општествена институција; наставничката професија; промените во системот на образованието; односот на образованието со другите подсистеми во општеството; граѓанското општество и образованието; демократизација на образованието; глобалното општество и образованието.				
12.	Методи на учење: интерактивна настава (теоретска), работа во групи (вежби), и други облици предвидени со заедничките критериуми на ЕКТС				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање	Редовност на предавањата и вежбите и сите задолженија да			

	завршен испит	се исполнат во текот на семестарот.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач	Година
		1.	Emil Sulejmani	Sociologija e arsimit (Социологија на образованието)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	2016
		2.	Владо Тимовски	Општеството и образованието	Феникс, Скопје	2005
		3.	Miomir Ivkovič	Sociologia obrazovanja I Tom	Filozofski fakultet Niš	2002
		4.	Koković Dragan	Sociologija obrazovanja: Društvo i edukacijski izazov	Matica Srpska, Novi Sad,	1994
		5.	Гр. Автори	Социологија	Студентски збор, Скопје	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гордон Маршал	Оксфордски речник по социологија	Книгоиздател. МИ-АН, Скопје	2004
		2.	Coser Levis, Ridener Larry	Sociological Theories	Plejad, Tiranë	2005
		3.	Ottaway A.K.C.	Education and Society	Routledge&Keagan Paul, London	1970
	4.	Dewey John	The School and Society	Plejad, Tiranë	2003	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Религиските системи и образованието</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Емиљ Сулејмани проф. д-р Владо Тимовски – 3 кредити проф. д-р Душка Матевска – 3 кредити			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за основните правци и анализа на структуралните елементи на општеството и религиските системи во пошироката смисла како и да добијат подетални познавања за основните прашања и проблеми кои ги изучува социологијата на религијата како и за специфичноста на социолошката перспектива; да бидат запознаени со развојот на религиите, дефиниции на религиите, основните монотеистички религиски системи во светот, етичките елементи, функциите на универзалните религии и нивните социјални учења, компарации меѓу религиите, толерантноста меѓу религиите, теоретските сваќања за односот на образованието кон религијата, училиште, религија и веронаука.				
11.	Содржина на предметната програма: Суштина, елементи и историски форми на религијата; народни религии; универзалните религии; елементи и основни карактеристики на религиите; елементите на етиката и образованието во религиските системи; функциите на универзалните религии; социјалните проблеми, социјалното учење; погледите кон човековата природа; процесите на секуларизација; верските заедници и нивното дејствување; местото, улогата и значењето на религијата во современиот свет; компарации меѓу универзалните религии; Толерантност меѓу религиите – екуменистичко движење; теории за односот на образованието кон религијата; релациите на религијата со образованието; етика на религиите; религиските системи; граѓанското општество и образованието; демократизација на образованието; глобалното општество и образованието.				
12.	Методи на учење: интерактивна настава (теоретска), работа во групи (вежби), и други облици предвидени со заедничките критериуми на ЕКТС				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовност на предавањата и вежбите и сите задолженија да се исполнат во текот на семестарот.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански			

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Emil Sulejmani	Sociologjia e sistemeve religjioze botërore	Printing – Grafik, Shkup	2007
		2.	Владо Тимовски	Образованието и религијата	Феникс	2005
	3.	Durkheim Emile	Elementary forms of the Religious Life	London: George Allen & Unwin	1915	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Paul James and Peter Mandaville	Globalization and Culture Vol.2. Globalizing Religions	Sage Publications, London	2010
		2.	Gerhard J. Belinger	Veliki leksikon religija	Lento Dobra, Beograd	2005
3.	Nicholas Lash	The beginning and the end of 'religion'	Cambridge University Press	1996		

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Едукација за културна различност</b>				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица-институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Институт за одделенска настава				
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф.д-р Розалина Попова-Коскарова, проф.д-р Емиљ Сулејмани				
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма компетенции)	Докторантите да стекнат компетенции ( знаења, вештини и ставови ) за мултикултурните и интеркултурните перспективи во современиот воспитно-образовен процес.				
11.	Содржина на предметната програма	Различностите како вредност, Надминување на стереотипите и предрасудите во воспитно-образовниот процес, Интеркултурни перспективи во воспитно-образовниот процес, Училишната култура и воспитното делување кај учениците, Улогата на наставникот во развивање на мултикултурни и интеркултурни компетенции кај учениците.				
12.	Методи на учење	Интерактивни методи на поучување: дискусии, дебати, презентации, студии на случај, критичко размислување и др.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа		
		16.2	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Popova-Koskarova, R.	Overcoming of The stereotypes and prejudices for Roma students and their	US-China Education Review, David	2010	



			integration in school ( 73-78)	Publishing Company (Vol.7 N-8)	
	2.	Сулејмани, Е.	Мултикултурализмот како фактор за хуманизација на општествените односи	Охрид, Р.Македонија	2010
	3.	Темков, К	Етичко образовања као основа савремено хуманистичког образовања	Филозофски факултет, Универзитет у Ниш	2011
		Чавдарова-Косктова, С.	Интеркултурно възпитание (2-107)	Аз Веда, Софија	2012
22.2	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Ророва-Коскарова, Р.	Supporting Diversities as a value Through Upbringing-Educational Process (245-249)	Fourth Balkan Congress, Education, Balkans, Europe, Stara Zagora, Bulgaria	2007
		Попова, Љ.Здравкова, Б.	Интеркултурне перспективе у савременом образовном процесу, во зборникот Воспитање за хумане односе проблеми и перспективе (85-92)	Филозофски факултет, Ниш	2011
	2.	Sulejmani, E.	The multiculturalism and the religion in the system of the education	Edirne,R.of Turkey	2009
		Jeftic, B. Petrovic, J	Interkulturalno obrazovnaје sa pogledom na buducnost, во зборникот Образовање и савремени универзитет (25-36)	Универзитет Ниш, филозофски факултет	2012
	3.	Bauman, Z.	Kultura i društvo	Prosveta	1984

Прилог бр.3			Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Когнитивен развој			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)		Третциклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар		Прва година / прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник		проф. д-р Зоран Михајловски			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема предуслови			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со развојните процеси и етапи во перцепцијата, обработката на информации, мислењето и интелектуалните процеси. Запознавање со позицијата и значењето на социо-културниот контекст во развојот на мислењето и интелигенцијата (поим и механизми на социјалниот конструктивизам).					
11.	Содржина на предметната програма: Развој на мозокот. Созревање, физички, ментални и социјални аспекти. Физички развој. Развој на мислењето и на интелектуалните функции. Учењето на Жан Пијаже, фази во развојот на мислењето. Учењето на Виготски, социо-културна теорија на развојот. Развој на јазикот и на комуникацијата. Усвојување на поими. Емоционален развој. Морален развој. Емоционално врзување. Социјален развој, агенци на социјализација. Развој на Селфот. Играта, фантазијата и креативноста. Метакогниција, резонирање, когнитивни стилови.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, презентации, дискусии, дебати, работилници, самостојно учење.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Реализирана презентација на час, една семинарска работа (јавна одбрана).			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	

		1.	Robert J. Sternberg	Kognitivna psihologija	Naklada Slap	2005	
		2.	John Flavell, Patricia Miller & Scott Miller	Cognitive Development	Pearson	2001	
		3.					
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Usha Goswami	Cognitive Development	Psychology Press	2007	
2.							

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Половите разлики во когнитивните способности			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Третциклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година / прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Зоран Михајловски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема предуслови			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочување на знаењата од областа на природата, модалитетите и практичните манифестации на меѓуполовите разлики во когнитивното функционирање, заради подобро осознавање на нивните лични и општествени аспекти и манифестации.				
11.	Содржина на предметната програма: Поим за когнитивни способности. Биолошка условеност, разлики во анатомијата на мозокот. Културно-историска условеност и заднина на разликите. Вербални и меморички способности наспроти нумерички и визуелно-спацијални способности. Емпириски податоци за разликите. Психо-социјална условеност на разликите. Социјалното учење како основа за разликите: полови стереотипи. Општествен контекст: дали разликите се намалуваат?				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, презентации, дискусии, дебати, работилници, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Реализирана презентација на час, една семинарска работа (јавна одбрана).		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски, англиски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач

		1.	Predrag Zarevski	Struktura i priroda inteligencije	Naklada Slap, Jastrebarsko	2000	
		2.	Diane F. Halpern	Sex Differences in Cognitive Abilities	Psychology Press	2011	
		3.					
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Hilary Lips	Sex & Gender	McGraw-Hill	2007	
2.							

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на учењето, помнењето и мислењето			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Третциклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година / прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Зоран Михајловски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема предуслови			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со главните облици и механизми на учењето, помнењето и мислењето како комплементарни психолошки процеси и нивната примена во процесите на подучување. Запознавање со динамиката на мисловните и меморичките процеси во учењето.				
11.	Содржина на предметната програма: Асоцијативни теории на учење (класично и оперантно условување). Поим за поткрепување, режими на поткрепување, интермитентно поткрепување. Примена на разни форми на учење со условување во подучувањето. Когнитивистички приод кон учењето, когнитивни теории на учењето. Учење и помнење. Меморијата како фактор на интелигенцијата. Мнемонички техники. Теории на заборавањето. Поим за мислење. Мислење и говор. Донесување одлуки. Решавање на проблеми, резонирање и судење. Влијание на културата врз мислењето. Мислење, креативност и интелигенција.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, презентации, дискусии, дебати, работилници, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	90 часа за наставни активности 90 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Реализирана презентација на час, една семинарска работа (јавна одбрана).		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски, англиски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач

		1.	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D.	<i>Psihologija obrazovanja</i>	IEP, Zagreb	2003	
		2.	Woolfolk, A.	<i>Educational Psychology</i>	Allyn & Bacon, Boston	2005	
		3.	Zarevski, P.	<i>Psihologija pamćenja i učenja</i>	Naklada SLAP, Jastrebarsko	2000	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Robert J. Sternberg	<i>Kognitivna psihologija</i>	Naklada Slap	2005	
2.		Bruce Goldstein	<i>Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research and Everyday Experience</i>	Cengage Learning	2010		
	3.						

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Интегрирани приоди во наставата од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Билјана Камчевска, проф. д-р Леонора Јегени			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување и продлабочување на научните знаења и унапредување на разбирањето на методичките законитости и теории во наставата од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование; Интердисциплинарен пристап кон научните проблеми во оваа област; Оспособување за примена на фундаментални методички концепти во насока на унапредување на методичката теорија и практика во оваа област; Критичко преиспитување на постојните дидактичко-методички концепти и научно согледување на нови можности за унапредување на наставата од општествено-хуманистичкото подрачје; Развој на креативни способности и акциона рефлексија.				
11.	Содржина на предметната програма: Специфичности на општествено - хуманистичкото подрачје во примарното образование; Интердисциплинарност и интеграција на методиката на наставата од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование и воспоставување на систем на меѓупредметна поврзаност (корелација-интеграција-координација); Педагошко-психолошки и дидактички основи на наставата од општествено-хуманистичкото подрачје; Развој и креирање на програми од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование; Воведување на ученикот во наставата по општествено-хуманистички науки; Планирање и подготовка на наставата (изведбено-тематска подготовка, непосредна подготовка); Современи интегрирани методи стратегии и постапки (интерактивна настава, учење со графички прикази, креирање умни карти, истражувачка метода, проблемско и проектно учење); Развивање на поимот за себе кај децата/учениците во примарното образование; Воведување на ученикот во поимање на времето и временска ориентација; Специфичности на просторот и опремата за изведување на наставата од општествено-хуманистичкото подрачје; Вон наставни активности (планирање, реализација и евалуација); Евалуација на постигнувањата на учениците во ова подрачје.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, анализи, дебати, истражувачки активности, работилници, симулации, работа во групи, индивидуална работа, изработка на самостојни трудови.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	



		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Mattes W.	<i>Rutinski planirati učinkovito poučavati</i>	Naklada Ljevak, Zagreb
		2.	De Zan I.	<i>Metodika nastave priroda i društva</i>	Školska knjiga, Zagreb
	3.	Matović M., Bukvić S.	<i>Metodika nastave priroda i društva</i>	Zavod za udjbenike i nastavna sredstva, Beograd	
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Despotović M.	<i>Interaktivna nastava: Dinamika efikasnog učenja i nastave</i>	Filozofski fakultet Institut za pedagogija i andragogija, Beograd
		2.	Đorđević J.	<i>Savremena nastava</i>	Naučna knjiga, Beograd
3.	Muijs D.	<i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i>	Los Angeles Calif: SAGE		

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Откривање и работа со надарени деца</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф д-р Билјана Камчевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развивање на интерес за проучување на глобалните трендови, концепти и перспективи на надареноста, оспособување за примена на современи стратегии за идентификување и развој на надарените, дијагностицирање на видовите надареност и познавање на процесите на учење при работа со надарени, развоја на компетенции за работа со надарени и талентирани.				
11.	Содржина на предметната програма: Нови погледи во концептуализација на надареноста; Глобални трендови, концепти и перспективи во третманот на надарените и талентирани деца; Стратегии за развој на надарените и талентирани деца; Педагошки импликации во третманот на надарените деца; Рана идентификација на надарените ученици во примарното образование; Дијагностицирање и развој на видовите надареност; Мотивирачки стратегии и процеси на учење при работа со надарени; Менторство и индивидуализиран пристап во поттикнување на развојот на надарените; Компетенции на наставникот за работа со надарени; Развој на програми за работа со надарени ученици. Семејството и надарените; Евалуација и самоевалуација на надарените и талентирани деца.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, анализи, дебати, истражувачки активности, работилници, симулации, работа во групи, индивидуална работа, изработка на самостојни трудови.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			

	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Ferbežer I.	<i>Celovitost nadarjenosti</i>	Nova gorica, Educa	2005
	2.	Koren I.	<i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>	Školske knjige, Zagreb	1989
	3.	Арнаудова В., Ачковска- Лешковска Е.	<i>Надарено дете</i>	Филозофски факултет, Скопје	2000
	Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Havelka N.	<i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i>	Zavod za udzbenike I nastavnasredstva, Beograd,	2000
	2.	Кеверески Љ.	<i>Каков наставник им треба на надарените и талентираниите деца</i>	Киро Дандаро, Битола	2007
	3.	Stevanovič M.	<i>Modeli kreativne nastave</i>	Andromeda, Rijeka	2003

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образовниот систем, семејството и заедницата			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Татјана Котева-Мојсовска, проф. д-р Ѓулумсере Касапи			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантите да стекнат научна сензитивност за проучување и компетентно решавање на прашањата поврзани со соработката на училиштето со семејството и со заедницата, да стекнат научни компетенции за креирање и развој на отворен образовен систем, да стекнат компетентност за планирање и евалуирање на квалитетен современ систем на соработка меѓу образовните институции, семејството и заедницата, да создадат сензитивност за следење на научните достигнувања на полето на соработката.				
11.	Содржина на предметната програма: Партнерска поставеност на училиштето; Научни и теориски основи на соработката на училиштето со семејството и заедницата ; Форми на соработка (формални и неформални средби, писмена и усмена комуникација, интернет комуникација, едукација на родителите, вклучување во работата на училиштето ) Педагошки ефекти од различните форми на соработка; Фактори и бариери во соработката на училиштето со семејството и заедницата; Принципи на соработка на училиштето, семејството и заедницата; Образовна политика за отворено училиште; Современи тенденции и стратегии во креирање, и развој на соработката меѓу училиштето , семејството и заедницата; Хуманистички дискурс во креирање на соработката на училиштето со семејството и заедницата, Современи модели на успешна соработка; Образовниот систем, семејството, заедницата и различностите; Модели на успешна и ефикасна соработка во диверзивни, инклузивни и мултикултурни средини; Општествена поддршка за партнерство. Улогата на училиштето во развојот и реализацијата на соработката; Евалуирање на соаботката на училиштето со семејството и заедницата. Едукација за управување насочено кон отворено училиште;				
12.	Методи на учење: Методи на учење: интерактивни предавања , работилници, самостојни активности, дебатни дискусии, проблемски расправи, проектни активности, консултации, симулации, самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Diffiti, D & Morrison, K	Family-Friendly Communication for Early Childhood Programs	Nacional association for the Education of Young Children, Washington
		2.	T. Koteva-Mojsovska,	<i>The educational Style of the Parents, Cooperation and the Gender of the Children in the Early School Ages, 9), (изворна научна статија) Proceedings, Volume 1, p.539-543</i>	Trakya University, Faculty of education. Edirne, Turkey
		3.	V. Stojanovska, T. Koteva-Mojsovska,	<i>Cooperation of the preschool pedagogue with parents in function of improving the quality of life of children (2011) (изворна научна статија) Proceedings: str 205-212.</i>	.Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Tuzla, Bosna i Hercegovina
			T. Koteva-Mojsovska, V. Stojanovska	<i>Consideration the Needs of Parents for Educational Communication with School, (2012), (изворна научна статија) Proceedings: str 153-160.</i>	Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerzitetu u Tuzli.
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	T. Koteva-Mojsovska	<i>, Thetreatment of the family in the education systems Proceedings: volume 1, 5</i>	Ss. Cyril and Methodious, Pedagogical Faculty, Skopje
		2.	Braun, D.	"Perspectives on Parenting". Children in Society – Contemporary Theory, Policy and Practice	London. The Open University
3.	Sandra L. Christenson,	Collaborative Family-School Relationships for Children's Learning	VIRGINIA DEPARTMENT OF EDUCATION		

**Потпрограма III: ПЕДАГОШКО ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ  
(ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)**

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Современи модели и стратегии на воспитно дејствување</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма(единица-инститрт, катедра, одделение)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Институт за одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Розалина Попова-Коскарова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Докторантите да стекнат компетенции ( знаења, вештини и ставови) за современите воспитните стратегии и модели кои можат да се применат во воспитно-образовната работа во основното и средното образование. Имаат за цел почитување на личноста и градење на самодисциплина, како и остварување на позитивна дисциплина без присила.			
11.	Содржина на предметната програма	Ефикасно управување со одделението или класот, Социо-емоционалната клима во одд . или класот и воспитните стратегии, Кантеров модел на дисциплина ( цврст модел); Модел Драјкурс ( дисциплина без солзи), Гордонов модел ( успешен наставник), Модел Џонс (позитивна дисциплина), Кооперативна дисциплина, Дисциплинските мерки во Канада, Норвешка, САД.			
12.	Методи на учење	Предавања и интерактивни методи на учење: дискусии, дебати, симулации, студии на случај, вежби и сл.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработен семинарски труд			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
Литература					
Задолжителна литература					
22.1	Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Гашиќ-Павиќевиќ, Сл.	Модели разредне дисциплине	ИПИ,Београд	2006
	2.	Krnjavic, St.	Pogled u razredu	IPI	2007
	3.				
Дополнителна литература					
22.2	Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Ропова-Koskarova, R.	Some aspects of succesfull teacher`s roll for classroom management	Practice and Theory in Systems of Education, Budapest Volume 6 Number 3, 2011 (258-262) ,	2016
	2.	Cowley.S.	Тajне uspesnog rada u razredu (vjestine, tehnike I ideje)	Skolska knjiga, Zagreb	2008
	3.				

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Образовни системи</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица-институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Институт за одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Розалина Попова-Коскарова проф. д-р Флорина Шеху			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Докторантите да стекната кометенции ( знаења, вештини и ставови) за некои напредни и развиени воспитно-образовни системи во европски и светски рамки , како и да се осопособат за компаративни согледувања и проучувањана нивните цели, специфичности и разлики				
11.	Содржина на предметната програма Образовните системи : Австрија, Норвешка, Франција, Шведска, Н. Зеланд (предучилишно воспитание, задолжително, средно, високо обрзование и образование на возрасни, формално и неформално образование.				
12.	Методи на учење: Предавања и др. интерактивни методи на поучување: дискусии, дебати, презентации, студии на слуај и вежби				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			70 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			20 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит	Изработен семинарски труд			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански, турски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			



Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
1.	Torres, C	Comparative education: The dialectics of globalization and its discontents.	Plymouth: Rowman and littlefield Publishing Group	2007
2.	Alexander, R.	Towards a comparative pedagogy. u: Cowen R., Kazamias A. (ur.)	International Handbook of Comparative Education, London: Springer, Part One	2009
3.	R.Hippe, L Araijo, P Dinis de Costa	Equity in Education in Europe	JRC Science Hub	2016
Дополнителна литература				
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
1.	<a href="http://drzavnamatura.skole.hr/obrazovni-sustavi/austrija">http://drzavnamatura.skole.hr/obrazovni-sustavi/austrija</a>			
2.	Попова-Коскарова, Р.	Педагошките аспекти на концептот шумски градинки-искуство од Шведска	Педагошка ревија бр.1	2017
3.				

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Професионалните компетенции на наставниците</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма(единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	д-р Сузана Никодиновска - Банчотовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Запознавање на студентите со карактеристиките на професијата наставник; стекнување на знаења за компетенциите на наставниците; откривање на таксономијата на компетенциите; оспособување за творечки пристап кон таксономијата на компетенции; создавање кај студентите свест за значењето и улогата на компетенциите на наставниците за современиот воспитно-образовен процес.				
11.	Содржина на предметната програма Местото и улогата на наставниот кадар во современиот воспитно-образовен процес; компетенциите на наставниците и нивните влијанија; таксономија на компетенциите; стекнување на компетенциите во иницијалното образование на наставниците; иницијалното образование на наставниот кадар во Република Македонија, развој на компетенциите низ професионалното усовршување на наставниците; можности и содржини за професионално усовршување; отворени прашања и дилеми поврзани со компетенциите на наставниот кадар.				
12.	Методи на учење	Методи на учење: предавања, вежби, самостојно учење, дебатни дискусии, работилници, истражувачки активности			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови			60 бода
	17.2	Индивидуална работа /проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Никодиновска – Банчотовска, С.	Професионалните компетенции на наставниците	Академски печат, Скопје	2008
	2.	Никодиновска – Банчотовска, С.	Таксономија на професионалните компетенции на наставниците	Академски печат, Скопје	2008
	3.				
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Babic, N:	Kompetencije I kompetentnost ucitelja: Zbornik radova,	Osijek	2007
	2.	<a href="#">D. J. Clandinin</a> & <a href="#">J.Husu</a>	The SAGE Handbook of Research on Teacher Education - Chapter 46 / Teachers' Professional and Pedagogical Competencies: A Complex Divide between Teacher Work, Teacher Knowledge and Teacher Education	Sage Publications London EC1Y 1SP	2017
	3.				

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Докимолошките категории во дидактиката				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Сузана Никодиновска – Банчотовска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Студентите да стекнат научни и продлабочени сознанија за докимологијата и докимолошките категории; кај студентите да се развиваат способности за самостојно и тимско учење и истражување од областа на докимологијата; студентите да се оспособат за правилно толкување на основните докимолошки поими, да ги разликуваат различните докимолошки содржини и процеси како и да ги да ги интерпретираат истите; оспособување и мотивирање за ефективен и хуман пристап кон евалуациските процеси во наставата и учењето.					
11.	Содржина на предметната програма Поимовно толкување на докимологијата. Развој на докимологијата и современи докимолошки истражувања. Докимолошки искуства од Европа и од светот. Современи докимолошки парадигми. Вреднувањето како поим. Вреднувањето како дел од наставниот процес. Компоненти на вреднувањето. Постапки за вреднување на ефектите од наставата од аспект на дидактичките теории. Следење, проверување и оценување. Оценувањето во постмодерната дидактика. Поврзаноста на оценувањето со планирањето и стратегиите на реализација на наставата. Принципи на современото оценување. Норми, критериуми и стандарди на оценувањето.					
12.	Методи на учење	Методи на учење: предавања, вежби, самостојно учење, дебатни дискусии, работилници, истражувачки активности				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа		
		16.2	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			60 бода	
	17.2	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	G.Gojkov	Dokimologija	Vrsac	2003
		2.	S. Kadum-Bošnjak	Dokimologija u primarnom obrazovanju	Sveučilište Jurja Dobrile, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti, Pula	2013
		3.	M. Matijević	Ocjenjivanje u osnovnoj školi	TIPEX, Zagreb	2004
		4.	К.Поповски	<i>Училишна докимологија – следење, проверување и оценување на постигањата на учениците</i>	Китано, Скопје	2005
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Д.Бјекић и Ж. М. Папић	Докимолошки оквири наставе: оцењивање и тестирање знања	Факултет техничких наука, Чачак	2013
	2.	Academy of Educational Development and Macedonian Civic Education Centre	School- based assessment standards in primary education	Skopje	2007	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Комуникациски односи и стратегии во образованието</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф.д-р Татјана Котева-Мојсовска проф. д-р Флорина Шеху			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научна сензитивност за проучување и компетентно решавање на проблемите поврзани со комуникациските стратегии во раниот детски развој и раниот училишен период; Стекнување научни компетенции за градење на интерактивен и ефективен комуникациско-едукациски систем				
11.	Содржина на предметната програма: Теориски аспекти на комуникацијата; Комуникацијата и однесувањето, Карактеристики и педагошки ефекти на комуникацијата во воспитанието и образованието; Интерактивно-комуникациски стратегии за рано учење; Интерактивно-комуникациски стратегии за воспитно делување; Реституцијата и воспитанието; Комуникацијата во различни социокултурни и образовни средини; Вербална и невербална комуникација; Форми на комуникација; Модели на успешно и ефикасно комуницирање во диверзивни, инклузивни и мултикултурни средини; Следење и развој на комуникациските компетенции кај детето/ученикот. Современи теории, концепти и пристапи во развојот на комуникацијата во раниот детски/училишен период; Примена и развој на современи комуникациски стратегии во воспитанието и образованието; Постапки на планирање и вреднување на комуникациските процеси; Професионален развој за квалитетна комуникација во воспитанието и образованието; Комуникацијата во функција на управување и развој на институциите за воспитание и образование. Креирање на интерактивно-комуникациски предучилишен/училишен образовен процес; Образовниот систем, семејството и заедницата-интерактивно комуницирање.				
12.	Методи на учење: интерактивни предавања, работилници, самостојни активности, дебатни дискусии, проблемски расправи, проектни активности, консултации, симулации, самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	

19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите	
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Brajša, P.	Pedagoškakomunikologija,	Zagreb: školskenovine.	1993
		2.	Bratanić, M	Mikropedagogija (interakcisko-komunikaciski aspekt odgoja),	Zagreb: školska knjiga.	(1990
	3.	Irović, S.	"Komunikacijska dimenzija odgojno - obrazovnog procesa i neizino djelovanje na neke aspekte spoznajnog razvoja predškolskog djeteta. " Pedagogija ( Beograd ) XXIII: 316 – 320.		1987	
	4/	Chelsom G.D	Restitucija- Preobrazba {kolske discipline	Zagreb: Alinea	1994	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Koteva-Mojsovska, T	Detetoiinterakcijatavovospitno-obrazovniotproces,	Pedago{kifakultet "Sv. KlimentOhridski" Skopje.	(2000),
		2.	- Lič, E.	Kulturaikomunikacija	Beograd: Biblioteka XX vek.	2002
3.	Juul, J.	Va[e kompetentno dete.	Zagreb: Educa	2001		

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Различни педагошки стратегии - успешни ученици				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје				
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Мариета Петрова, проф. д-р Гулумсер Касапи				
9.	Предуслови за запишување на предметот	завршен втор циклус на универзитетски студии и стекнато звање м-р				
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):                      совладување на педагошки стратегии за идентификување, нивна соодветна примена за постигнување на успех во работа со различни категории ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознавање и идентификување</li> <li>- можни последици</li> <li>- зачестеност на појавата</li> <li>- водење белешки</li> <li>- веројатни причини</li> <li>- мозочни подрачја кои се вклучени</li> <li>- препознатливи симптоми</li> <li>- примена на соодветна стратегија</li> <li>- учество на домашни и меѓународни научни собири, конференции, конгреси;</li> <li>- објавување на научни трудови во релевантни часописи</li> </ul>					
11.	<p>Содржина на предметната програма:                      педагошки стратегии за работа со следниве категории на ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ импулсивен ученик (недостаток на внимание)</li> <li>➤ резигниран ученик (научена беспомошност)</li> <li>➤ предизвик за читање (дислексија)</li> <li>➤ конфликтен ученик ( пркосење и спротиставување)</li> <li>➤ фрустриран ученик ( доцнење во развојот )</li> <li>➤ ученик во движење (хиперактивност)</li> <li>➤ ученик без звуци ( дефицит на слушна обработка)</li> <li>➤ ученик надвор од контрола (пореметување во однесувањето )</li> <li>➤ демотивиран ученик ( хронично следење и дистрес)</li> <li>➤ загрижен ученик (депресија )</li> </ul>					
12.	Методи на учење: менторска настава, работилници и вежби, теренска настава, самостојни задачи, електронско пребарување и умрежување, мултимедијално користење на податоци					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (информациска писменост - проучување на библиографија, тимска работа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа		
		16.2	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување: информациска писменост - проучување на библиографија					
	17.1	Примена на информациска писменост (проучување на библиографија, електронско пребарување и умрежување мултимедијално користење на податоци)			30 бода	
	17.2	Проект (презентација: писмена и усна – power point)			60 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	



18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	исполнување на предвидените задолженија до крајот на семестарот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	комбинација на еволуација на предметниот професор за квалитетот на производот и самоевалуација на студентите за истиот			
Литература					
Задолжителна литература					
22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Jensen, Eric. - prevela Meri Tadinac-Babić	<i>Različiti mozgovi, različiti učenici: kako doprijeti do onih do kojux se teško dopire</i>	Zagreb: Educa, 2	2004
Дополнителна литература					
22.2	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	1.	Amen, Daniel	<i>Change Your Brain, Change Your Life</i>	New York, NY: TimesBooks/Random House	1998
	2.	Ayres, Jean	<i>Sensory integration and Learning Disorders</i>	<i>Sensory integration and Learning Disorders</i>	1973
	3.	Hurford, Daphne	<i>To read or not to read</i>	New York, NY: Scribner	1998
	4.	Kallerman, Jonathan	<i>Savage Spawn: Reflections on Violent Children</i>	New York, NY: The Ballantine Publishing Group	1999

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Средина за учење и развој</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Весна Макашевска проф. д-р Ѓулумсер Касапи – 3 кредити проф. д-р Флорина Шеху – 3 кредити			
9.	Предуслови за запишување предмет	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Стекнување на продлабочени знаења за теоретските основи за креирање на средина за учење и развој согласно потребите на учениците; - Да се оспособат за анализа и вреднување на условите за учење и развој во согласност со специфичниот воспитно - образовен контекст; - Оспособување за дизајнирање на стратегии за учење и развој во согласност со индивидуалните потреби за развој на ученикот; - Оспособување на студентите за самостојно конципирање и реализирање на научни истражувања за развој и унапредување на средината за учење и развој.				
11.	Содржина на предметната програма: - Процеси на учење и поучување и создавање на услови за индивидуален развој на ученикот; - Стимулативната средина за учење и развој во согласност со индивидуалните потреби на учениците; - Институциски контекст во креирањето на средина за учење и развој; - Просторно –материјален контекст во креирањето на средина за учење и развој; - Креирање и избор на методи, техники и постапки соодветни на индивидуалните потреби за развој на учениците; - Развој и креирање на стратегии за учење и развој во согласност со индивидуалните потреби за развој на ученикот.				
12.	Методи на учење: Предавања, индивидуални и тимски разбирања, работилници, симулации, методи на работа во двојки, методи на групни дискусии.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	/			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Berry M.	A virtual learning environment in primary education	VLE	2005
		2.	Киранџиска С., Ѓорѓиева Лазаревска Т.	Создавање средина за учење за 21-от век	Скопје: УСАИД - Македонија	2009
	3.	Matijević M., Rosandić	Nastava usmerena na učenike	Zagreb: Školjske novine	2004	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Andersen, F	Optimal learning environments at Danish primary schools	www.cashe.lego.com	2004
		2.	Krnjaja, Ž.	Kontekst u učenju i podučavanju	Beograd: Zadužbina Andrejević	2009
3.	Jensen E	Super nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspešno učenje	Zagreb: Educa	2003		

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Дидактика на мултимедијалните системи</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година / семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Сузана Никодиновска – Банчотовска			
9.	Предуслови за запишување предмет				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат научни и продлабочени сознанија за медиумите во воспитно-образовниот процес, како и да стекнат медиумска и мултимедиумска култура; да се запознаат со процесот на дигитализација на поедини медиуми, т.е. нивно обединување во мултимедиумски содржини. Понатаму, студентите да развиваат вештини за примена на информациските технологии во образованието, како и кај нив да се развие креативност во комбинирање на примената на информациските и медиумските технологии. Кај студентите да се развиваат способности за самостојно и тимско учење и истражување и аналитичка примена на информации добиени од различни медиумски извори. Со тоа студентите да се оспособат за правилно толкување на основните мултимедиумски и хипермедиумски поими, да ги разликуваат различните мултимедиумски содржини, да ги интерпретираат истите, како и да ги обликуваат различните видови на мултимедиумски содржини.				
11.	Содржина на предметната програма: Современата техника и технологија во воспитно-образовниот процес. Класификација на медиумите: филм, телевизија, видео (ЦД), компјутерска технологија, видео бим проекции. Запознавање со филмската и медиумската култура. Определување на поимот на мултимедијалност и неговото значење: откривање на поимите мултимедиум, хипертекст, хипермедиум. Поврзаноста на мултимедијалноста со мултимедијалните податоци, мултимедијалните апликации и мултимедијалните документи. Училишната медијатека и специјализираните училници во функција на медиумската култура. Организација на настава со примена на современа мултимедијална технологија.				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, самостојно учење, дебатни дискусии, работолници, истражувачки активности				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа наставни активности 120 часа други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	M. Matijević, T. Topolovčan	Multimedijska didaktika	Školska knjiga, Zagreb	2017
		2.	Rončević, Anita	Multimediji u nastavi	Split: Redak	2011
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	M. Ristić, D. Mandić	Образование на daljinu	Učiteljski fakultet, Beograd	2017
		2.	Stanisavljević Petrović, Z. i Pavlović, D.	Novi mediji u ranom obrazovanju	Niš: Filozofski fakultet	2017
		3.				

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Монтесори метод за примарно детско/ученичко образование</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Мариета Петрова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	завршен втор циклус на универзитетски студии и стекнато звање м-р			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции) Цели на предметната програма (компетенции): <i>Развивање на компетенции кои овозможуваат примена на Монтесори методот во примарното детско/ученичко образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Едукација која овозможува топла, организирана средина наменета за ученици, во која се развива ученичката самостојност и го забрзува примарното детско/ученичко образование;</li> <li>- Самостојно бирање на активности кое овозможува креирање на престава за сопственото место во одделението и средината која го окружува, самостојно осознавање на личниот интерес, со координирање од страна на наставникот;</li> <li>- Развивање на академски, практични, социјални и уметнички вештини кај децата/учениците;</li> <li>- Едукација за мир (креирање на мир во себе и надвор од себе);</li> <li>- Учество на домашни и меѓународни научни собири, конференции, конгреси на студентите запишани на овој циклус на студии;</li> <li>- Објавување на научни трудови на студентите запишани на овој циклус на студии во релевантни часописи</li> </ul>				
11.	<p>Содржина на предметната програма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтесори наставник;</li> <li>- Монтесори училница;</li> <li>- Монтесори програма за примарно детско образование;</li> <li>- Подготвена средина;</li> <li>- Монтесори материјали (сензорен развој, практичен живот, јазик, математика, биологија, географија);</li> <li>- Монтесори едукација за мир</li> </ul>				
12.	Методи на учење	менторска настав, работилници и вежби, теренска настава, самостојни задачи, електронско пребарување и умрежување, мултимедијално користење на податоци			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (информациска писменост - проучување на библиографија, тимска работа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и	30 бода		

		усна)				
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит	исполнување на предвидените задолженија до крајот на семестарот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Комбинација на еволуација на предметниот професор за квалитетот на производот и самоевалуација на студентите за истиот				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Montessori, M.	<i>The Montessori method</i>	New York: Schocken Books	1909/1912/1964
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		Montessori, M.	<i>Discovery of the Child</i>	New York : Balintine Books	1986	
	2.	Montessori, M.	<i>The absorbent mind (1st ed.)</i>	New York: Henry Holt	1995	

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Концепциска поставеност на интегриран курикулум</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф.д-р Татјана Котева-Мојсовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развивање научна сензитивност за препознавање и развивање на современи концепти на интегриран курикулум; создавање критички однос кон различни теории за развој на интегриран курикулум ; оспособување за (само)рефлексивност и за нејзино имплементирање во нови научни вистини во функција на современи интегративно-курикуларни решенија базирани на холизмот како хуманистичка димензија.				
11.	Содржина на предметната програма: Концепциска поставеност на современ интегриран курикулум; Претпоставки за развој на интегриран курикулум во образованието; Современи теории за развој на интегриран курикулум; Научни предизвици за определување на интегрираниот курикулум; Модели на интегриран курикулум; Истражување на концепциската поставеност на интегрираниот курикулум; Компаративен пристап во интегрираниот курикулум низ образовните системи. Евалуација на ефикасноста на интегрираниот курикулум и нејзината поврзаност со влијанијата на различни образовни поставки; Условеност на концептот за интегриран курикулум од образовниот систем и општествените потреби;				
12.	Методи на учење	Предавања, анализи, дебати, истражувачки активности, работилници, симулации, индивидуална работа, изработка на самостојни трудови			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски	



21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Kathy Lake	Integrated Curriculum	School Improvement Research Series <a href="https://educationnorthwest.org/sites/default/files/integrated-curriculum.pdf">https://educationnorthwest.org/sites/default/files/integrated-curriculum.pdf</a>	
		2.	Marcela Kysilka	Anderstanding Integrated Curriculum The Curriculum Journal, vol 1 Nb2	ISSN 0598-5176 <a href="http://webmedia.jcu.edu/cas/files/2014/09/Kysilka-Understanding-Integrated-Curriculum.pdf">http://webmedia.jcu.edu/cas/files/2014/09/Kysilka-Understanding-Integrated-Curriculum.pdf</a>	
	3.	Susan M. Drake Brock, Joanne L. Reid	Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities	Asia Pacific Journal of Educational Research 2018. Vol. 1(1) 31-50 file:///C:/Users/IVAN/Downloads/DrakeReid2018IntegratedcurriculumasaneffectivewaytoteachC21skills1.pdf	2018	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Проект на основно образование УСАИД	Прирачник за наставниците во основното образование	УСАИД	2009
		2.	Branko Bognar, Sanja Simel	FILOZOFSKA POLAZIŠTA POZITIVNE PEDAGOGIJE	METODIČKI OGLEDI, 20 (2013) 1, 137–168 UDK 37.013.73:37.03 1:37.01	2013
3.						

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошките импликации на медиумската писменост во образованието на наставниците			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	доц. д-р Весна Хорватовиќ			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стекнување научна компетентност за анализа, проучување и систематизирање на различни аспекти што се однесуваат на развој и примена на медиумската писменост во воспитно-образовниот процес;</li> <li>- Стекнување компетентност за креирање, планирање и евалуирање на системски адекватни решенија во развивањето на теории и практики базирани на современи педагошки пристапи за примена на медиумска култура и медиумска писменост во воспитно-образовниот процес;</li> <li>- Стекнување на критички компетенции за вреднување и избор на информации во функција на успешна реализација на воспитно-образовниот процес;</li> <li>- Стекнување на компетенции за развивање на дидактички облик на применетата медиумска писменост во наставата;</li> <li>- Стекнување на компетенции за примена на педагошки методи во унапредувањето на поврзаноста и меѓусебното позитивно влијание меѓу училиштето, медиумите и заедницата.</li> </ul>				
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медиумската писменост – императив за современиот човек.</li> <li>- Компаративна анализа за имплементацијата на медиумската писменост во образовните курикулуми во нашата земја и во развиените земји;</li> <li>- Начините и методите на утврдување на потребите за воспитание и образование во подрачјето на медиумската писменост;</li> <li>- Претворање на воспитно-образовните потреби за медиумска писменост во цели и исходи од учењето;</li> <li>- Програмирање на воспитно-образовни стратегии, методи и содржини за медиумска писменост во основното воспитание и образование;</li> <li>- Успешното конструирање и испраќање пораки во релацијата ученик-наставник-родител-заедница?;</li> <li>- Различните пристапи за развивање на вештини, знаења и вредности кај учениците за селекција на информации во медиумски заситена средина; градење на самосвест и автономност кај учениците во однос кон медиумите и критичка дистанца кон медиумските конструкции; поттикнување на учениците за истражувачки проекти во заедницата, користење на медиумите за подобрување на комуникацијата и учество во глобалниот демократски живот;</li> <li>- Унапредување на критички компетенции на наставникот за вреднување на информации од медиуми и унапредување на вештини за создавање на широк спектар на едукативни средства со примена на слика, текст и звук;</li> <li>- Когнитивното, естетското, етичкото и емоционалното во читањето, но и во создавањето на медиумската порака;</li> </ul>				
12.	Методи на учење:				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа семестрално		
14.	Распределба на расположивото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	

17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)		30 бода		
	17.3.	Активност и учество		10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Шопар Весна	Масовни медиуми и комуникации	Висока школа за новинарство и за односи со јавноста	2008
		2.	Стефан Јањиќ	Прирачник за обучувачи од областа на медиумската и информациската писменост	Македонски институт за медиуми	2019
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Jolls, Tessa (ed.)	Literacy for the 21 century	Centar for Media Literacy <a href="http://www.medialit.org">www.medialit.org</a>	2008
		2.		<a href="https://www.medialit.org/">https://www.medialit.org/</a> Center for media Literacy		
3.			<a href="https://epale.ec.europa.eu/en/private/adult-digital-literacy">https://epale.ec.europa.eu/en/private/adult-digital-literacy</a>			

**Потпрограма IV: ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ (ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)  
ВО ПОДРАЧЈЕТО НА ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ**

**Модул А – ЈАЗИЧНО И ЛИТЕРАТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ  
(ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)**

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Подрачјето Јазик во примарното образование (албански јазик)</b>				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје				
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Вехби Кадриу				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Завршен втор степен на студии.				
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Заради следење на јазичниот развој на децата од примарното образование, потребно е да се запознаат со постоечките теории за развој на говорот кај децата; да ги следат новите научни сознанија поврзани со развојот на говорот и за таа цел да се оспособат да користат соодветна стручна литература.					
11.	Содржина на предметната програма Содржината на предметот е во зависност од јазичната состојба на децата од примарното образование, односно покрај теоретскиот пристап кон развојот на говорот, ќе биде концентрирана и на следниве јазични рамништа: фонетско – правописно и првоговорно, морфолошко, синтаксичко;					
12.	Методи на учење	предавања, семинарски трудови, статии				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		40 часа	
		16.2	Самостојни задачи		40 часа	
		16.3	Домашно учење		40 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен					

	ИСПИТ					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Laura E. Berk	Psihologija cjelozivotnog razvoja	Naklada Slap	2007, Zagreb
		2.	Zan Pijaze, Berbel Inhelder	Psihologija deteta	IK Zorana Stojanovica Sremski Karlovci Dobra vest	1990, Novi Sad
		3.	Renzo Titone	Primijenjena psiholingvistika	Skolska knjiga	1977, Zagreb
		4.		Drejshkrimi i gjuhës shqipe	Instituti Albanologjik i Prishtinës	1974, Prishtinë
		5.	Tomas S. Kane	Si të shkruajmë shqip (Manual i Oksfordit për të shkruarin dhe retorikën i përshtatur për shqipen	CDE / Qendra për Arsim Demokratik	2010, Tiranë
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Lav Vigotski	Misljenje i govor	Nolit	1997, Beograd
		2.	Xhevat Lloshi	Shqipja gjuhë e hapur dhe dinamike	ONUFRI	2011, Tiranë
		3.	Милан Шипка	Култура говора	Прометеј	2008, Нови Сад
		4.	Aleksandar R. Lurija	Jezik i svest	Zavod za udzbenike I nastavna sredstva	2000, Beograd
5.	Jani Thomai	Leksikologjia e gjuhës shqipe	Toena	2006, Tiranë		

Прилог бр. 3		Предметна програма од трет циклус студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Мајчиниот јазик како дидактичко средство во примарното образование</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ во Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Елизабета Бандиловска проф. д-р Љуљзим Адеми			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги знаат и да ги применуваат правописните и граматичките норми и правила што се однесуваат на практичната употреба на мајчиниот јазик во пишана и во говорна форма, но и во целокупната јазична комуникација во сите сфери и на сите јазични нивоа; да знаат да ги препознаат и да ги коригираат правописните и граматичките грешки во текстот и во говорот на другите, првенствено кај учениците во процесот на образованието; да бидат носители на јазичната писменост, употребувајќи правилен, чист говор и богат речник; да знаат да го користат мајчиниот јазик како средство за убава и правилна комуникација во наставата по сите предмети, поврзувајќи наставни содржини, области и научни дисциплини.				
11.	Содржина на предметната програма: Познавање и примена на основните поими и правила од областа на правописот и на граматиката: пишување одделни букви, употреба на голема буква, слеано и разделено пишување на зборовите, скратеници, правописни и интерпункциски знаци, гласовни промени, акцент, акцентирање, акцентски целисти и изрази; форми и значење на зборовите, правилна граматичка и лексичка употреба на зборовите од сите 11 зборовни групи; познавање на лексиката на мајчиниот јазик според различни критериуми; правилно и чисто изразување на мислата и на говорот.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење – задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

Литература						
22.	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Блаже Конески	Граматика на македонскиот јазик	Просветно дело	2004
		2.	Група автори	Правопис на македонскиот јазик	ИМЈ „Крсте Мисирков“, Култура	2017
		3.	Кирил Конески	Правописен речник на македонскиот литературен јазик	Просветно дело	1999
		1.	Академија на Науките на Република Албанија, Институт за Јазик и Литература	<i>Граматика на албанскиот јазик I</i>	Институт за Јазик и Литература	1995
		2.	Академија на Науките на Република Албанија, Институт за Јазик и Литература	<i>Граматика на албанскиот јазик I</i>	Институт за Јазик и Литература	1997
		3.	Мехмет Челику и др.	<i>Практична граматика на албанскиот јазик</i>	Тоена	1998
		Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Ирена Савицка, Људмил Спасов	Фонологија на современиот македонски стандарден јазик	МАНУ	1991	
	2.	Билјана Маленко Елизабета Бандиловска	Практикум по македонски јазик со култура на изразувањето 1	Арс ламина	2017	
	3.	Билјана Маленко Елизабета Бандиловска	Практикум по македонски јазик со култура на изразувањето 2	Арс ламина	2018	
1.	Рами Мемушај	<i>Стандарден албански јазик</i>	Тоена	2004		
2.	Ѓовалин Шкуртај	<i>Денешниот албански јазик</i>	УФО Прес	2010		
3.	Али Дримо, Рами Мемушај	<i>Правописен речник на албанскиот јазик-збогатен со правописни правила</i>	Инфоботуес	2015		

Реден број:		Предметна програма од трет циклус студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Лексиката и лексичкиот систем на македонскиот јазик</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирило Методиј“ во Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Елизабета Бандиловска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги знаат составот и поделбата на лексиката според различни критериуми; да знаат како функционира лексичкиот систем на македонскиот јазик; да знаат да ги разликуваат различните слоеви лексика во македонскиот јазик; да умеат да препознаат туѓи, адаптирани, неадаптирани, непотребни заемки во македонскиот јазик и нивна замена со соодветни македонски зборови и/или збороформи.					
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од областа на лексикологијата: лексичко значење, синтагматски и парадигматски лексички односи, синонимија, антонимија, хомонимија, паронимија, лексиката од историски аспект (архаизми, историзми, дијалектизми, неологизми), лексиката во однос на потеклото (грцизми, турцизми, албанизми, романизми, интернационализми), лексиката според формата и сферата на употреба (неутрална, разговорна, дијалектна, термилошка, жаргонска), лексиката во однос на практичната јазична употреба и на процесот на глобализацијата.					
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.



		1.	Елизабета Бандиловска	Лексички погледи за јазикот	авторката	2020
		2.	Елизабета Бандиловска-Ралповска	Парадигматските односи кај описните придавки во македонскиот јазик	ИМЈ „Крсте Мисирков“	2016
		3.	Снежана Велковска	Студии од македонската лексикологија и лексикографија	ИМЈ „Крсте Мисирков“	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Рајна Драгићевић	Лексикологија српског језика	Завод за уџбенике	2007
		2.	Даринка Гортан-Премк	Полисемија и организација лексичког система у српскоме језику	Институт за српски језик САНУ	1997
		3.	Danilo Šipka	Osnovi leksikologije I srodnih disciplina	Matica srpska	1998

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Лексиката и лексичкиот систем на албанскиот јазик</b>				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје				
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Љуљзим Адеми				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Студентите да ги знаат составот и поделбата на лексиката според различни критериуми и да знаат како функционира лексичкиот систем на македонскиот јазик.				
11.	Содржина на предметната програма	Основни поими од областа на лексикологијата: лексичко значење, синтагматски и парадигматски лексички односи, синонимија, антонимија, хомонимија, паронимија, лексиката од историски аспект (архаизми, историзми, дијалектизми, неологизми), лексиката во однос на потеклото (македонизми, србизми, турцизми, романизми, интернационализми), лексиката според формата и сферата на употреба (неутрална, разговорна, дијалектна, термилошка, жаргонска).				
12.	Методи на учење	Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Услов за потпис: редовно присуство на предавања. Услов за полагање завршен испит: студентот кој добил потпис и освоил најмалку 30 бодови од семинарска работа, активност и учество.				
20.	Јазик на кој се изведува	албански				

	наставата					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Јани Томаи	<i>Лексикологија на албанскиот јазик</i>	Либри универзитар	2002
		2.	Јани Томаи	<i>Лексиката од дијалектите и нарачјата на албанскиот јазик</i>	Либри универзитар	2001
	3.	Мичо Самара	<i>Околу политичката и општествената лексика во албанскиот јазик</i>	Академиа на науките на Република Албанија	2008	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Сафет Хоџа	<i>Албански лексички елементи во словенските јазици</i>	Џамај-Пипа	2001
		2.	Јани Стефи	<i>Албанска Лексикологија</i>	Универзитет во Приштина	1970
3.	Danilo Šipka	Osnovi leksikologije i srodnih disciplina		1998		

Реден број:		Предметна програма од трет циклус студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Зборообразувањето во македонскиот јазик</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ во Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Елизабета Бандиловска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги знаат основните поими од зборообразувањето, да ги познаваат формите на зборовите, правилата за нивното градење, граматичките значења, начините на образување нови зборови и зборообразувачките средства, можностите за креативно, логичко размислување и поврзување на зборовите во однос на нивната градба, структура и значење.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од зборообразувањето: морфеме и видови морфеме, мотивирани и мотивирачки зборови, структура на изведениот збор, зборообразувачко значење, образување на: именки, придавки, глаголи, прилози, сложени зборови; правописни, граматички и лексички правила за образување нови зборови.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски, албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач

	1.	Блаже Конески	Граматика на македонскиот јазик	Просветно дело	2004	
		2.	Кирил Конески	Зборообразувањето во современиот македонски јазик	Филолошки факултет „Блаже Конески“	2003
		3.	Славица Велева	Тенденции во зборообразувањето во македонскиот јазик	Авторката	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Борис Марков	Образување на придавките во македонскиот јазик	Огледало	1988
		2.	Елизабета Бандиловска	Лексички погледи за јазикот	Авторката	2020
		3.	Лилјана Макаријоска	Студии од историското зборообразување	ИМЈ „Крсте Мисирков“	2009

Реден број:		Предметна програма од трет циклус студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Зборообразувањето во албанскиот јазик</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ во Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Вехби Кадриу				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги знаат основните поими од зборообразувањето, да ги познаваат формите на зборовите, правилата за нивното градење, граматичките значења, начините на образување нови зборови и зборообразувачките средства, можностите за креативно, логичко размислување и поврзување на зборовите во однос на нивната градба, структура и значење.					
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од зборообразувањето: морфеме и видови морфеме, мотивирани и мотивирачки зборови, структура на изведениот збор, зборообразувачко значење и начини на зборообразувањето, образување на: именки, придавки, глаголи, прилози, сложени зборови; правописни, граматички и лексички правила за образување нови зборови.					
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	нема				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	албански				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	AShRSh	Gramatika e gjuhës shqipe I	IGjL	1995
2.	Rahmi Memushaj	Morfonologji e eptimit të gjuhës së sotme shqipe	ShBLU	1989		

	3.	Nuhi Veselaj	Çështje të shqipes standard në fushë të leksikut dhe të fjalëformimit (I)	Rilindja	1997
	4.	Ludmila Buxheli	Fjalët e përngjitura në gjuhën shqipe	QSA & IGjL	2009
	Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Ludmila Buxheli	Formimi i foljeve në gjuhën shqipe	AShSh	2008
	2.	Enver Hysa	Formimi i emrave me ndajshtesa në gjuhën shqipe	AShSh	2004
	3.	Jani Thomai	Veçori leksiko-semantike të ndajfoljeve me prapashtesa në gjuhën shqipe	AShSh	2004

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Технологијата и мултимедиумите во наставата по мајчин јазик (македонски јазик)</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Анита Штерјоска Митреска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Насочување на студентите кон мултимедијалната образовна средина како област за научно истражување и проучување на интеракцијата помеѓу наставниците, учениците и јазичните содржини во мултимедијално дидактичко опкружување.				
11.	Содржина на предметната програма: Теоретски основи на наставата по мајчин јазик во мултимедијално опкружување; Технолошка поддршка на наставата по мајчин јазик; Дидактичко-методски аспекти на примената на едукативните мултимедијални апликации и паметни уреди; Мултимедијална платформа - интегриран пристап на планирање на наставата по мајчин јазик; ИКТ во оценувањето на јазичната писменост; Дидактичко-методски основи за дизајнирање на мултимедијални образовни ресурси; Развој на курикулум за интеграција на технологијата во наставата по мајчин јазик; Утврдување на дидактичката вредност на мултимедијалните ресурси; Афективната димензија на мултимедиумите; Компетенциите на наставниците и мудимедијалните трансформации.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Услов за потпис: редовно присуство на предавања. Услов за полагање завршен испит: потпис за редовност и освоени минимум 30 бодови од семинарска работа, активност и учество.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				



		Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1.	1.	European Commission/EACEA /Eurydice	Digital Education at School in Europe	European Commission/EACEA/ Eurydice	2019	
	2.	Myles Gallagher Ed.	Educational Technology for Teaching and Learning	Library Press	2017	
	3.	Анита Штерјоска Митреска	Информациско-комуникациската технологија во првите два циклуса на основното образование во РМ	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	2014	
		Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Maria de Lourdes Andrade	Role of technology in supporting English language learners	Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto	2014	
	2.	Walker, Aisha & White, Goodith	Technology Enhanced Language Learning Connecting Theory and Practice	Oxford University Press	2013	
	3.	Bent B. Andresen and Katja van den Brink	Multimedia in Education Curriculum	UNESCO Institute for Information Technologies in Education	2013	

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Технологијата и мултимедиумите во наставата по мајчин јазик (албански јазик)</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Љуљзим Адеми			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Студентите да знаат да употребуваат современа технологија и разните медиуми во наставата по мајчин јазик.				
11.	Содржина на предметната програма Основни поим за технологија и мултимедија, заштоци на употреба на технологијата во наставата, употреба на телевизорот, видеото, ДВД во наставата, интегрирањето на ИКТ во наставата по мајчин јазик и неговите разни мошности (компјутер, таблет), воспитни карактеристики на мултимедиумите, креирање на мултимедијални содржини, ИКТ во оценувањето.				
12.	Методи на учење Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит	Услов за потпис: редовно присуство на предавања. Услов за полагање завршен испит: студентот кој добил потпис и освоил најмалку 30 бодови од семинарска работа, активност и учество.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

Литература						
22.	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Inga Rozgiene, Olga Medvedeva, Zuzana Strakova	<i>Integrating ICT into language learning and teaching</i>	Johannes Kepler Universität Linz	2008
		2.	Dinçay Köksal	<i>To kill the blackboard? Technology in language teaching and learning</i>	Turkish online journal of educational technology, vol.3, Issue 3, Article 9	2004
		3.	Maria Tzevelekou, Vicky Chundroyanni, Stefanos Paschulis	<i>Computer assisted second language learning: A multimedia interactive environment for teaching greek as a second language</i>	Learning for the future, Proceedings of the learning Conference	2001
	4.	Heng Luo	<i>Qualitative research on educational technology: Philosophies, Methods and challenges</i>	International journal of education vol. 3, No. 2	2011	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Luann K. Stember	<i>Educational characteristics of multimedia: A literature review</i>	Journal of educational multimedia and hypermedia. 6(3/4). p. 339-359	1997
		2.	S. Malik, A. Agarwal	Use of Multimedia as a new educational technology tool a study	International journal of information and educational technology vol. 2, no. 5,	2012
3.		Васил Ивановски	<i>Имплементација на ИКТ во наставата</i>		2008	
4.	Васил Ивановски	<i>ИКТ во оценувањето</i>		2009		

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Методика на функционалната писменост по предметот Македонски јазик</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	доц. д-р Анита Штерјоска Митреска				
9.	Предуслови за запишување предмет	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување на докторандите за научно-истражувачка работа за изнаоѓање на идејни концепциски, стратегиски и методски решенија во насока на подобрување на функционалната јазична писменост на учениците од одделенската настава.					
11.	Содржина на предметната програма: Теоретски основи и образовни импликации на функционалната писменост; Јазична писменост; Читањето и пишувањето – средства за развој на критичкото мислење; Методиката на функционалната писменост – структура на предметот Македонски јазик во првите два циклуса на основното образование; Развој на курикулум за функционална јазична писменост; Микро планирање на наставата за функционална писменост; Дизајн на дидактички материјали за развој на функционалната јазична писменост; Функционалната јазична писменост во 21 век; Национални и меѓународни следења на функционалната јазична писменост.					
12.	Методи на учење: Аналитичко-синтетички, креативен научно-истражувачки метод.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Услов за потпис: редовно присуство на предавања. Услов за полагање завршен испит: потпис за редовност и освоени минимум 30 бодови од семинарска работа, активност и учество.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	

		1.	Ina V.S. Mullis and Michael O. Martin, Editors	PIRLS 2021, Assessment Frameworks	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)	2019
		2.	Петковска Б., Штерјоска-Митреска А.	Функционалноста на наставната практика за јазична писменост во основното образование во РМ	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	2018
		3.	Штерјоска-Митреска А.	Функционалната писменост како концепција и стратегија на основното образование во Македонија	Во печат	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петковска Б., Штерјоска А.	Говориме и пишуваме на македонски јазик (настава за квалитетна јазична писменост од I до V одделение)	Просветно дело	2015
		2.	Peggy Albers (Author, Editor), Jennifer Sanders (Author, Editor)	Literacies, the Arts, and Multimodality	National Council of Teachers of English	2010
		3.	Eithne Kennedy at All. Ed.	Literacy in Early Childhood and Primary Education (3-8 years)	NCCA	2012

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Методика на мајчиниот јазик во билингвални средини (македонски јазик)</b>			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Мито Спасевски			
9.	Предуслови за запишување предмет	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Постојат повеќе цели во предметната програма, меѓу кои се и целите докторантите да ја овладеат проблематиката и суштествените работи, како од аспект на методиката на мајчиниот јазик, така и примената и нејзината специфика во билингвалните средини. Докторантите да ги спознаат од аспект на мајчиниот јазик, спецификите на билингвалните средини и воспоставување сооднос на методиката со реалниот општествен аспект на билингвалните средини и суштественоста на методиката и нејзината практична примена во тие средини. Докторантите да ги осознаат од повеќе аспекти, целокупниот амбиент на билингвалните средини низ призмата на мајчиниот јазик и методиката, за да може да се остварат и поставените задачи во делот на образовниот процес за мајчиниот јазик и соодветната методика по предметот мајчин јазик и нивната взаемна ефективна.				
11.	Содржина на предметната програма: Во рамките на содржината, докторантите преку овој предмет треба да стекнат надградба на нивните дотогашни знаења по предметот и областа методика, конкретно по методиката на мајчиниот јазик, да ги надградат своите знаења за мајчиниот јазик, да ги надградат своите знаења за билингвалните средини и взаемниот сооднос меѓу овие компоненти на предметот. Докторантите да го прошират и продлабочат нивниот стручен сознаен капацитет во делот на прашањето од структурата и аспектите на овој предмет. Докторантите да се подготват за квалитативни носители на стручноста и значењето на предметот. Во завршниот дел на содржината и нејзините носечки и витални сегменти ќе биде евалуација како низ проектна задача, така и низ опсервација и презентација на плански задачи и нивна опсервација од оваа област и соодветниот предмет.				
12.	Методи на учење:				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			

Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	М. Матиќ	Методи и облици на работа на развојот на говорот кај децата	Белград	1982
2.	М. Спасевски	Методика на воспитно-образовна работа по култура на говорот (Поглавје Билингвизам)	УКИМ, Скопје	2012
3.	Никола Петров, Владимир Михајлоски	Методика по развој и култура на говорот	Биангл, Битола	1996
Дополнителна литература				
Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2. 1.	Радомир Матиќ	Рад на развоју говора	Привредно финансиски водич, Београд	1980
2.	Мито Спасевски	Литературно јазични прилози	Самостојно издание, Скопје	2019
3.	М. Миновиќ	Увод у науци о језику	ЗЗИУ, Сараево	1971

Реден број:		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Методика на мајчиниот јазик во билингвални средини (албански јазик)</b>				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје				
5.	Степен	Трет циклус - докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Лулзим АЛИУ				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Реализирани тематски задачи				
10.	Цели на предметната програма (компетенции) Студентите да развијат истражувачки однос кон јазичните појави. Да го истражуваат јазикот и неговиот развој во билингвални и мултилингвални средини. Кои се сличностите и каде се разликува мајчиниот јазик и другите јазици на средината.					
11.	Содржина на предметната програма Главни моменти во развојот на наставата по мајчин јазик во минатото. Општ поглед на развојот на наставата по албански јазик во минатото; Поим, предмет и теоретските основи на Методиката на наставата по Албански јазик; Мислењето;					
12.	Методи на учење					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа		
		16.2	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		албански			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Год.	



		1.	Gjovalin Shkurtaj	<i>Shqipja e sotme</i>	SHBU U.F.O Press, Tiranë	2010	
		2.	Lulzim Aliu	<i>Metodika e mësimdhënies së gjuhës shqipe në ciklin e ulët</i>	Autoprint, Shkup	2013	
		3.					
	22.2	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.	
		1.	Mimoza Gjokutaj,	<i>Didaktika e gjuhës shqipe,</i>	Libri universitar, Tiranë	2009	
2.		Umberto Eco	<i>Si shkruhet një punim diploma</i>	Ditura, Tiranë	2006		
3.	Ramage, Bean, Johnson	<i>GUIDE TO WRITING.</i>	Brief edition, 4 edition. New York	2006			

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи перспективи во истражувањето на книжевноста (македонски)		
2.	Код	/		
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)		
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје		
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет		
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити
8.	Наставник	проф. д-р Мито Спасевски		
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Предметната програма има повеќе важни цели. Меѓу поважните се и целите докторантите да се запознаат со современите текови и процеси на книжевноста во нејзините структурални композициски, книжевни, тематско мотивски и други суштински специфики. Следствено докторантите да се запознаат со соодветните истражувања на книжевноста низ теоријата и практиката, низ важните спознателни поимања и перцепции на материјата. Докторантите исто така да се запознаат и да го прошират и пордлабчат својот сознаен ресурс на перцепцијата и рецепцијата на современите перспективи на истражувањето на книжевноста, валоризацијата на нејзините остварувања и придобивки и мноштво повеќе отколку конвенционалност во истражувањето. Докторантите да го надградат својот квантум на знаења од оваа материја, за да можат праткично да ги еволуираат и вредностите на литературата и современите нејзини истражувања, како во теориските опсервации, така и во практиката.			
11.	Содржина на предметната програма: Воведни пристапи во детерминирање на суштествените значења на современата книжевност и нејзино практично валоризирање и практикување. Запознавање со современите истражувања на книжевноста од аспект на суштествените прашања на книжевноста, форми на истражување, цели на истражување, методи на истражување. Проширување на постојните знаења за рефлексивната на современите истражувања врз предизвиците на современата книжевност, еквивалентно на она што го продуцира од своите капацитети, современата книжевност низ сферата на современите истражувања.			
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др. (по потреба со примена на online настава, консултации и менторска соработка)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално		
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)		30 бода
	17.3.	Активност и учество		10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит			

20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Катица Ќулафкова	Теорија на книжевноста	Прво издание, Култура Скопје 1999 година Второ издание Пролитера, Скопје 2008	
		2.	Мито Спасевски	Книжевни проследби и студии	Ауто Принт, Скопје	2016
		3.	Ѓорѓи Сталев	Литературни согледби	Александар и Алескандар, Скопје	2016
		Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Мито Спасевски	Литературни констелации- Поглавје 2	Самостојно издание, Скопје	2020
		2.	Мито Спасевски	Литературно јазчни прилози	Сампостојно издание, Скопје	2019
	3.					

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Современи перспективи во Истражувањето на книжевноста (албански)</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Третциклус – докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Лулзим АЛИУ				
9.	Предуслови за запишување предмет	Реализирани тематски задачи				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - студентите да се здобијат со суштинските знаења од книжевноста; - да се профилираат за наставна примена на стекнатите знаења од областа на книжевноста во одделенскиот образовен процес; - да се оспособат за аналитички разработки на литературното творештво.					
11.	Содржина на предметната програма: - Книжевноста во контекст на интеркултурната перцепција; - Тематско мотивски и жанровски интеркултурни димензии на книжевноста; - Сознајни и воспитни интеркултурни параметри и вредности на книжевноста; - Комплексноста на интеркултурноста на книжевноста.					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	30 часа за наставни активности 150 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	50 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Rexhep Qosja	<i>Shkrimtarë dhe periudha</i>	Mësonjëtorja, Tiranë	2005
2.	AShAK & AShSh	<i>Rrjedhat e letërsisë bashkëkohore shqiptare</i>	Grafoprint, Prishtinë	2005		

	3.	Rexhep Qosja	<i>Historia e letërsisë shqipeç</i>	Rilindja, Prishtinë	1984
	Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Zhan-Pol Sarter	<i>Ç'është letërsia</i>	DeaS, Tiranë	1998
	2.	R.Velek & O. Voren	<i>Teoria e letërsisë</i>	Rilindja, Prishtinë	1982
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Од јазик до книжевност (македонски)			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Мито Спасевски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантите да ги надградат, продлабочат и ефектуираат своите знаења за јазикот воопшто, неговите лингвистички, функционални, аудио-визуелни, графички и други апликации во книжевното творештво и пошироко. Да се запознаат со актуелните становишта за толкувањето и поимањето на јазикот, како средство на комуникација и размена на содржините, пораките, исказите и другите јазични суштествености и поставки. Докторантите да се запознаат со книжевноста низ призмата на јазикот, форматот и моделот на уметничката книжевна експликација и негова проекција во книжевното творештво и уметноста на книжевното творештво. Современите книжевно уметнички поставки и процеси, надградување на знаењата за јазикот и современата книжевност. Јазикот и тематско мотивските експонажи, јазикот и стилско изразните апликации и јазикот во поширок контекст на неговата уметничко естетска и книжевна трансформација и современите проекции на книжевност и нејзината уметност.				
11.	Содржина на предметната програма: Збогатување на сознајните ресурси за јазикот кај докторантите. Суштествените контексти на јазикот во контекст на книжевноста. Опсегот на јазичните дискурси во книжевноста. Збогатување на сознајнијата за спектарот на јазикот и неговата стилистичка разгранетост во книжевноста во постојниот сознаен капацитет на докторантите. Надградување на сознанијата за книжевноста, нејзината уметничка и јазична димензија и ескалација и инсталирање на јазичните ресурси во литературното дело и книжевноста воопшто. Воспоставување на композиција и синтеза, меѓу јазикот и книжевноста.Современи дострели и ефектива на тој план.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности и др. (по потреба со примена на online настава, консултации и менторска соработка)				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мито Спасевски	Уметноста на зборот – книжевен контекст и креативитет (Аналитички студии и опсервации)	НИП Студентски збор, Скопје	2004
		2.	Тихомир Петровиќ	Увод у книжевност (Језик и стилистика)	Прометеј, Нови Сад	2009
	3.	Пранјиќ Крунослав	Језик и книжевно дело	Школска књига, Загреб	1968	
	4.	Елизабета Бандиловска	Лексички погледи за јазикот	Самостојно издание, Скопје	2020	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Тихомир Петровиќ	Реторика	Универзитет у Новом Саду и други соиздавачи	2006
2.		Мито Спасевски	Уметничката констелација на јазикот во литературното творештво за деца (со примери)	НИП Студентски збор, Скопје	2004	
3.	Миомир Милинковиќ	Книжевност за деца и младе – поетика (Језик и стил у книжевности за деца)	Учителски факултет, Ужице	2012		

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Од јазик до книжевност (албански)</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Третциклус - докторски студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Лулзим АЛИУ				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Реализирани тематски задачи				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - студентите да се здобијат со суштинските знаења од јазикот и книжевноста; - да се оспособат за примена на стекнатите знаења од областа на јазикот и книжевноста во одделенскиот образовен процес; - да се оспособат за аналитички и холистичка разработка на литературното творештво.					
11.	Содржина на предметната програма: Предметот на книжевноста, одбрани аспекти од теоријата на литературата, со акцент на литературата за деца; видови, родови и жанрови на книжевноста; народната литература; претставници на европската, јужнословенската, балканската и албанската литература; воспитните и сознајните можности и потенцијали на книжевноста.					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	30 часа за наставни активности 150 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	50 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Frank C. P. Harris	<i>Mjeshtria e të shkruarit</i>	SIPRINT, Prizren	2003		



		2.	Xhevat Lloshi	<i>Stilistika e gjuhës shqipe dhe pragmatikac</i>	Albas, Tiranë	2008
		3.	Raymond Queneau	<i>Ushtrime stili</i>	Panteon	1999
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zhan-Pol Sarter	<i>Ç'është letërsia,</i>	DeaS, Tiranë	1998
		2.	R.Velek& O. Voren	<i>Teoria e letërsisë</i>	Rilindja, Prishtinë	1982
		3.	1982	<i>Njohuri për stilin e gjuhës shqipe</i>	Rilindja, Prishtinë	1982

**Потпрограма IV: ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ (ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)  
ВО ПОДРАЧЈЕТО НА ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ**

**Модул Б – ХУМАНИСТИЧКО И УМЕТНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ  
(ЗА ПРИМАРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ)**

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Современи текови на музичката методика во образованието на наставници</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Аида Ислам, проф. д-р Владимир Талевски, проф. д-р Јета Старова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за современите текови во наставата по музичко образование. Согледување и анализа на нови дидактичко-методски пристапи во наставата по музичко образование. Анализа на наставните планови и програми во современите текови на наставата. Анализа на учебници и учебни помагала од образовните институции на земјите од Европа и светот. Запознавање со нови наставни помагала надополнети со соодветни нагледни средства во приодот на одредени тематски подрачја. Запознавање со нови технички достигнувања во функција на музичкиот воспитно/образовен процес.				
11.	Содржина на предметната програма: Конципирање на стратегии и постапки за современи пристапи во наставата по музичко образование. Методски постапки во примената на современите парадигми, наставни планови и програми и модули соодветни за наставните содржини. Примена на нови наставни помагала надополнети со соодветни нагледни средства во приодот на одредени тематски подрачја. Примена на со нови технички достигнувања во функција на музичкиот воспитно/образовен процес.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научни симпозиуми				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	22.1	1.	Choksy, Lois, Robert M. Abramson, Avon E. Gillespie & David Woods	Teaching Music in Twenty First Century (2 ed.)	Prentice Hall	2000
		2.	Sedlacek, Marek	Topical Issues of Contemporary Music Education	Brno: Masaryk University, Faculty of Education	2012
		3.	Gallö M., Sammer, G. & De Vugt, A.	European Perspectives on Music Education. New Media in the Classroom	Insbruck: Helbing	2012
	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	22.2	1.	Mills, Janet	Music in the Primary School (3 ed.)	Oxford University Press	2009
		2.	Foreman Greg & Kyle Pace	Integrating Technology with Music Instruction	Alfred Publishing	2008
	3.	Estrella, S.	Preparing Tomorrow's Music Teachers.	Music Education Technology; Nov/Dec2005, Vol. 3 Issue 4, 10-17.	2005	

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Музички приоди кај деца со посебни потреби</b>				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	д-р Аида Ислам, д-р Владимир Талевски, д-р Јета Старова Мехмети				
9.	Предуслови за запишување предмет	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основните начела за примена на музиката како средство за развој на функциите кај децата со посебни потреби. Придобивките на музиката во современите тенденции во инклузивното образование во развиените земји во Европа и светот. Мотивација, компетенции, потреби во реализација на музичкото образование кај децата со посебни потреби. Концепција на статусот на потребите кај децата и родителите во реализација на музичкото образование.					
11.	Содржина на предметната програма: Запознавање на музичкиот потенцијал како значајно средство за развојот на функциите кај децата со посебни потреби. Запознавање со практиката на инклузивно музичко образование во развиените средини во Европа и во светот. Развивање на мотивација, компетенции и вештини во реализацијата на музичкото образование кај децата со посебни потреби. Примена на аудио-визуелни средства во реализација на програмската содржина во музичкото образование во инклузивната настава.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научни симпозиуми					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време		60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа		
		16.2	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3	Домашно учење	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Испит			60 бода	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, албански, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Ockelford, Adam	Music for Children and young people with Complex Needs	Oxford University Press	2008
2.	Bunt L.	Music Therapy: An Art Beyond Words	London: Routledge	1994
3.	Schwalkwijk, F. W.	Music and People with Developmental Disabilities	London: Jessica Kingsley	1994
Дополнителна литература				
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2				
1.	Legerstee, M	Infants Use Multimodal Information to Imitate Speech Sounds	Infant Behavior and Development 13: 343-54	1990
2.	Ockelford, A.	Music Moves: Music in the Education of Children and Young People who are Visually Impaired and have Learning Disabilities	London: Royal National Institute for the Blind	1998
3.	Dobbs, J. P. B	The Slow Learner nad Music. A Handbook for Teachers	London: Oxford University Pres	1966
4.	Талевски, Владимир., Талевска, Ивана	Музичкото воспитание и образование во воспитно-образовниот процес со ментално ретардираните ученици	<i>Просветно дело, Година 64 бр. 4 стр. 1-91 UDK - 37-ISSN 0350-6711</i>	2011
5.	İslam Aida, S. L. Zelenkovska	The Music Education Subject in Modern Educational Trends in the Republic of Macedonia.	<i>Journal of Teaching and Education. CD.ROM. ISSN: 165-6266, 555- 560</i>	2014

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Методски пристапи за заштита на музичката традиција</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	д-р Аида Ислам, д-р Владимир Талевски, д-р Јета Старова Мехмети			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развивање на свеста за вредностите на музичкото наследство. Запознавање со содржините на музичката традиција. Согледување на денешната состојба на музичкото наследство. Запознавање со методските пристапи за заштита на музичката традиција. Согледување на факторите кои придонесуваат за исчезнување на музичкото наследство. Детерминирање на параметрите за зачувување на наследената традиција. Сознанија за степенот на застапеноста на песни од народното творештво во наставата по музичко образование.				
11.	Содржина на предметната програма: Сознанија за вредностите на музичкото наследство и содржините. Стратегии за истражување на денешната состојба на музичката традиција. Примена на методските пристапи за заштита на музичката традиција. Утврдување на актуелните фактори кои влијаат врз исчезнувањето на музичкото наследство. Стратегија за примена на параметрите со цел да се заштити фолклорното творештво. Согледување на потребите за поголема застапеност на песните од народното творештво.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научни симпозиуми				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, албански, турски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Симс М. Стивенс	Жив фолклор-Вовед во проучувањето на луѓето и нивните традиции	Скопје: Академски печат
		2.	Toelken, Barre	Dynamics of Folklore	Utah Stte University Press
		3.	Fritz, Bose	Etnomuzikologija	Beograd: Univerzitet umetnosti
	22.2	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Ислам, Аида, Лешкова Стефанија	Музичката традиција во Коџаџик-колепката на семејството на Ататурк	Скопје:РИ-Графика
		2.	Вражиновски, Танас	Народна традиција, религија, култура	Прилози за истражување на историјата на културата на почвата на Македонија, Скопје: Институт за литература
	3.	Шулц, Е., Р. Лавенда	Културната антропологија, гледишта на човековата состојба	Скопје: Просветно дело	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Технологија и мултимедиуми во ликовното образование			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Маја Рауник Кирков,			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): – Стекнување на знаења за видови и значење на технологија и и мултимедиуми во ликовно образование – Стекнување на знаења за користење на технологии во наставата по ликовно образование □ – Стекување на знаења за карактеристиките и видовите на современи технологии во реализација на ликовни дела – Мултимедиуми и современиот пристап во процесот на ликовно образование – Способности за истражување на имплементација на технологија и и мултимедиуми во ликовно образование				
11.	Содржина на предметната програма: – Поим за употреба на технологија и и мултимедиуми во ликовно образование – Видови на различни технологии и мултимедиуми во ликовно образование – Принципи и начини на употреба на современи технологии – Мултимедиуми и активно учење – Примена на мултимедијалните принципи и техничко-технолошките средства во наставните програми по ликовно образование.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научнисимпозиуми				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Испит			60 бода
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3.	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	



	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Leavy, P.	Method meets art: Arts-based research practice.	New York: Guilford Press	2015
	2.	Pacansky – Brook, M.	Best Practices for Teaching with Emerging Technology	Routledge	2012
	3.	Rabkin, N., & Redmond, R	Putting the Arts in the Picture: Reframing Education in the 21st Century.	Chicago, IL: Columbia College.	2004
	Дополнителна литература				
	Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	MacDonald, A., & Moss, T.	Borderlands: traversing spaces between art making and research	Qualitative Research Journal, 15/4:445–458.	2015
	2.	Marshal, J.	Transdisciplinarity and Art Integration: Toward a New Understanding of Art-Based Learning across the Curriculum.	A Journal of Issues and Research, Vol.55, Issue 2: 104 -127	2014
	3.	Winner, E., T. Goldstein and S. Vincent-Lancrin	Art for Art's Sake? Overview	OECD Publishing	2013

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Стратегии за стимулирање на креативноста во ликовното изразување на учениците			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р МајаРауникКирков			
9.	Предуслови за запишување предмет	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стекнување знаења за современите ставови за креативност во ликовното изразување на учениците</li> <li>• Стекнување знаења за проценување на креативно мислење во визуелните уметности</li> <li>• Стекнување на способности за стимулирање на креативноста на учениците со имплементација на современи пристапи и техники</li> <li>• Развивање на критички став кон стратегиите за стимулирање на креативно то ликовно изразување на учениците</li> <li>• Развивање на способности за имплементација на современи стратегии за поттикнување на креативноста преку ликовното образование</li> <li>• Развивање на способности за истражување на креативноста во ликовнообразовниот процес</li> </ul>				
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поим за креативноста во современи услови</li> <li>• Креативноста и новите масовни медиуми</li> <li>• Техники и стратегии за стимулирање на креативноста во ликовното изразување на учениците</li> <li>• Критериуми за проценување на креативноста експресија во ликовните решенија на учениците</li> <li>• Концепт и контекст на креативноста во новиот милениум</li> </ul>				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, дебати, семинари, научни симпозиуми				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Испит	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				

		Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1.	1.	Menzer, M.	The Arts in Early Childhood: Social and Emotional Benefits of Arts Participation. A literature review and gap-analysis: 2000-2015	National Endowment for the Arts In partnership. USA	2015	
	2.	Mc Intosh, P., Waren, Digby,	Creativity in the classroom	University of Chicago Press	2013	
	3.	Eisner, Eliot	The Arts and The Creation Of Mind.	NewHaven,CT: Yale University Press.	2002	
		Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Stavridi, S.	The Role of Interactive Visual Art Learning in Development of Young Children's Creativity	Creative Education, 6, 2274-2282 SciRes. <a href="http://www.scirp.org/journal/ce">http://www.scirp.org/journal/ce</a> <a href="http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.621235">http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.621235</a>	2015	
	2.	Aquith, D.B., Hathway, N.E.	Developing Creative Thinking Skills through Visual Art	New York and London, Teacher College	2012	
	3.	Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., & Sheridan, K.	Studio thinking: The real benefits of visual arts education.	New York, NY: Teachers College Press	2007	

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Етика во образованието на наставници</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Светлана Камџијаш			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Идните воспитувачи да стекнат вредносен систем, како предуслов за вреден и среќен живот; да се обучат да ги обработуваат основните човечки вредности: вистина, правда, мир, чесност, ненасилство, толеранција, соживот и др. преку соодветни активности, за децата да можат лесно да ги препознаат во животните ситуации и да ги применат.			
11.	Содржина на предметната програма	Поим за човечките вредности; универзалноста на човечките вредности низ вековите и нивните аспекти; усвојување на методите во посебната обработка на вредностите, вредностите во животите на истакнати дејци од нашата и човечката историја; обработка на човечките вредности во приказните, фолклорот и литературата, домашна и светска; обука за игри и работилници поврзани со човечките вредности.			
12.	Методи на учење	Предавања, дијалог, самостојни истражувања, презентации, работилници			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	60 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација			

квалитетот на наставата		од страна на студентите				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	К.Темков	Етиката за млади	Просветно дело, Скопје	2001
		2.	L.& R.Eyre	Teaching Children Values	Simon&Schuster	1993
	3.	D.L.Nolte	Children Learn What They Live	Workman Publishing NY	1998	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	A.Faber&E.Mazlish	How to talk so kids will listen	Picadilly press	1999
		2.	К.Темков	Етиката и љубовта	ЈУДГ Корчагин	2008
3.	Laura M.Ramirez	Keepers of the children	Walk in peace production	2004		

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Библиотекарството и примарното образование</b>				
2.	Код	/				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)				
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје				
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет				
6.	Академска година/семестар	Прва година/ прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Сузана Котовчевска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се овозможи професионално оспособување на студентот за стекнувања со неопходни знаења од областа на библиотекарството - Да се здобијат со неопходни знаења за улогата на библиотекарството во XXI век во функција на ефикасно остварување на современиот воспитно – образовен процес; - Стекнување на знаења за организационата поставеност и функционирањето на современите библиотеки и информациските процеси - Студентите да се стекнат со теоретски знаења за функцијата и улогата на училишните библиотеки во образовниот процес; - Студентите да се здобијат со неопходни теоретски знаења за основните цели (културни, образовни и информациски) на училишните библиотеки. - Стекнување на теоретски знаења за улогата на библиотекарот во функција на образованиот процес кај учениците					
11.	Содржина на предметната програма: Библиотеките и библиотекарството во функција на воспитно образовниот процес. Библиотечни цели (културни, образовни и информациски). Улогата на библиотечниот кадар во функција на остварување на воспитно образовните цели. Преглед на процесот на анализа на библиотечниот материјал во насока на ефикасно остварување на современиот воспитно – образовен процес;					
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално				
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бода	
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)			30 бода	
	17.3.	Активност и учество			10 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Проектна задача и други активности				
20.	Јазик на кој се изведува наставата					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите				

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузана Котовчевска	Библиотеките низ вековите	Сузана Котовчевска	2018
		2.	Brajan S. Vikeri, Alina Vikeri	Informaciona nauka u teoriji I praksi	Narodna biblioteka Srbije	2011
	3.	Питер Клејтон, Г.Е.Горман	Управување со изворите на информациите во библиотеките	Нампрес	2009	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузана Котовчевска	Библиотечно работење во училишните библиотеки	Градска библиотека „Браќа Миладиновци“	2012
		2.	Iv-Fransoa Le Koadik	Nauka o informacijama	CLIO	2006
3.						

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Историја на цивилизациите во Македонија</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарно образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Сузана Котовчевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да добијат научни и продлабочени сознанија за развојот на цивилизациите во Македонија - Да се овозможи професионално оспособување на студентите да ги распознаваат суштинските белези на различните цивилизации на македонскиот простор; - Студентите да го прошират хоризонтот на знаења од историјата на архитектурата, сликарството, занаетството, како и целокупниот развој на културата во Македонија преку спознавање на најзначајните текови и остварувања во различните епохи во развојот на цивилизациите. - Студентите да се стекнат со основни знаења за развојот на култот кон одредени божества низ развојот на цивилизациите				
11.	Содржина на предметната програма: Историскиот развој на древните цивилизации на територија на Македонија (неолитска бронзена и железна епоха). Цивилизацискиот развој и културата на живеење во периодот насоздавање и развој на древната македонска држава (историјата на архитектурата, сликарството, занаетството како и целокупниот развој на културата). Проучување на античката материјална култура , односно уметничката обработка на предмети и други уметнички дела (од метал, керамика, камен, стакло, коска и скапоцени камења). Историското нумизматичко наследство во Македонија. Култот кон одредени божества низ историјата.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит			60 бода
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			30 бода
	17.3	Активност и учество			10 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање	Проектна задача и други активности			



	завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Македонска културна ризница(ЦД)	Скопје	2006
		2.		Историја на културата на Македонија	МАНУ	1995
	3.	В. Грозданова Битракова	Религија и уметност во антиката во Македонија	Скопје	1999	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузана Котовчевска	Рановизантиска нумизматика во доцно-античката провинција Македонија Секунда	Македонска цивилизација	2006
		2.				
3.						

Прилог бр. 3		Предметни програми од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Историја на словенските азбуки</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје			
5.	Степен	Трет циклус – докторски студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година/ Прв или втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Виолета Мартиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции)	Докторантот се оспособува за совладување на знаења од областа на најстарите словенски азбуки, нивните карактеристики и историско-книжевниот, палеографски развој.			
11.	Содржина на предметната програма	Историја на словенските азбуки: услови, појава, развој. Најстари зачувани глаголски и кирилски ракописи (период, место на чување, сигнатура). Палеографско-кодолошки карактеристики.			
12.	Методи на учење	Аналитичко-синтетички, креативен научно-истражувачки метод.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположливото време	60 часа за наставни активности 120 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	40 часа	
		16.2	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3	Домашно учење	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Испит	70 бода		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	20 бода		
	17.3	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 0 до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите		
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Виолета Мартиновска	Свети Кирил Философ	Авторско издание	2019
		2.	Виолета Мартиновска	Беседникот свети Климент Охридски	Авторско издание	2020
		3.	Виолета Мартиновска	Албум на водени знаци	Феникс	2004
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
	22.2	1.	Виолета Мартиновска	Древни книжевни текстови	Авторско издание	2018
		2.	Виолета Мартиновска	Поетот и просветителот свети Наум Охридски	Современост	2006
		3.	Виолета Мартиновска	Апокрифите во македонската писмена традиција	Македонска реч	2008
		4.	Виолета Мартиновска	Климент Охридски	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“	2010

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишната библиотека и образованието			
2.	Код	/			
3.	Студиска програма	Образование на наставници (за примарното образование)			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Универзитет „Св. Кирили Методиј“ – Скопје			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	трет			
6.	Академска година/семестар	Прва година/прв семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Сузана Котовчевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантот да се мотивира за библиотечно образование; да се запознаат со работата, стандардите и улогата на училишните библиотеки; да се оспособи за разбирање на мисијата на училишната библиотека; развивање на училишната библиотека како современ медиум (со нова технологија и инфраструктура); воспоставување на односи со јавноста во интерес на училиштето и библиотеката; да се запознаат со работата, стандардите и улогата на училишните библиотеки. Да се оптимализира постојниот сознаен коефициент од научен, теориски и апликативен аспект низ комплексот за книжевноста за деца, спознавање на имплементноста на овој теориски и творечки корпус низ призмата на библиотечната дејност, практизирање на книжевните родови, жанрови и видови творечки објави низ библиотечните бази,				
11.	Содржина на предметната програма: Библиотеки, поим, суштина и видови; Училишни библиотеки; Училишното библиотекарство во Македонија; Библиотечни цели (културни, образовни и информативни); Претпоставки за успешно работење на училишната библиотека; Запознавање со техничката и структурна обработка на библиотечниот материјал. Појавата на писмото, книгата и библиотеките (историска перспектива); книгата и други медиумски содржини во време на информациското општество; Модерната училишната библиотека во функција на учениците. Анимирање на библиотеки за деца, програмска функционализација на библиотечните форми и модели на кохезија –библиотека-книга за деца-читател, низ целно, активно и инвентивно аплицирање на современите трендови.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, презентации, индивидуална работа, истражувачки активности				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа семестрално			
14.	Распределба на расположивото време	60 часа за наставни активности 60 часа за други форми на активности			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	60 бода		
	17.2.	Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна)	30 бода		
	17.3.	Активност и учество	10 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Проектна задача и други активности			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација од страна на наставникот и/или евалуација од страна на студентите			

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Sjuzan I. Higinis	Javne biblioteke u sluzbe za mlade	Nardna biblioteka Srbije	2010
		2.	Brajan S. Vikeri, Alina Vikeri	Informaciona nauka u teoriji I praksi	Nardna biblioteka Srbije	2011
	3.	Сузана Котовчевска	Училишните библиотеки –светилник во современиот образовен процес	Сузана Котовчевска	2020	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Kovačević, D. Lasić-Lazić, J. Lovrinčević, J.	Školska knjižnica-korak dalje	Zagreb	2004
		2.	Piter Brofi	Biblioteka u dvadeset prvom veku	Clio	2005
3.						

## **ПРИЛОГ БР. 4**

<b>Реден број: 1</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Розалина Попова-Коскарова</b>		
2.	Дата на раѓање	16.2.1966		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Д-р на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1988	УКИМ, Филозофски факултет Скопје
		Магистериум	1992	УКИМ, Филозофски факултет Скопје
		Докторат	2001	УКИМ, Филозофски факултет Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Педагошки факултет Св.Климент Охридски Скопје	Редовен професор, педагогија, методика, компаративна и историја на педагогија и менаџмент во образование	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Општа педагогија	Одделенска настава, ПФ	
	2.	Општа педагогија	Предучилишно воспитание ПФ	
	3.	Општа педагогија	Библиотекарство, ПФ	
	4.	Методика на воспитна работа	Одделенска настава и предучилишно в.	
	5.	Менаџмент во образование	Одделенска настава и предучилишно в.	
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на втор циклус на студии			
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Современи едукативни тенденции	Одделенска настава, ПФ	
	2.	Алтернативни училишта	Одделенска настава ПФ	
	3.	Интеркултурно образование	Предучилишно воспитание ПФ	
4.	Недискриминаторско делување	Предучилишно воспитание ПФ		
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Современи воспитни техники и стратегии	Образование на наставници ( за примарното образование) и Рано детско воспитание и образование, ПФ	
	2.	Образовни системи	Образование на наставници ( за примарното образование) ПФ	
	3.	Едукација за културна различност	Образование на наставници ( за примарното образование) ПФ	
4.	Интеркултурата во раното детско образование	Рано детско воспитание и образование, ПФ		

	5.	Современи пристапи во образовниот менаџмент	Образование на наставници ( за примарното образование и Рано детско воспитание и образование, ПФ		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Popova-Koskarova, R, Koskarov. Lj.	The lifelong education of the Teachers in the Republic of Macedonia	Journal of Practice and Theory in Systems of of Education, De Gruyter, Budapest, Hungary(2016), Vol. 11, N.4, (262-270)
		2.	Popova-Koskarova, R.	Analysis of the children`s magazines in primary education in R. Macedonia,	Trakya University, Edrene, Vol.1(2016), (215-219)
		3.	Popova-Koskarova, R.	Developing Interethnic and Intercultural Competencies	Academicus, International Scientific Journal, XII MMXV(2015) p.(260-269)
		4.	Popova-Koskarova, R.	Macedonian education between tradition, modernization and globalisation	International research Institute, Bratislava, (2017)
		5.	Dashevski A. Ilieva J. <b>Popova-Koskarova, R.</b>	Promoting Gender equality through equal life standard in Eu countries	UTMS Journal of Economics, 9(1):(95-102) (2018)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Попова-Коскарова, Р.	(Ставови и мислења на студентите на ПФ за квалитетот на иницијалното образование на идните наставници и воспитувачи <b>(раководител на проект)</b>	УКИМ, Педагошки факултет Св.Климент Охридски Скопје (2017)
		2.	Попова-Коскарова, Р.	Унапредување на воспитно-образованата дејност со посебен акцент на засилување на воспитната функција <b>(раководител на проект)</b>	Општина Кавадарци (2020)
		3.	Попова-Коскарова, Р.	Предности и слабости на одделенската настава во концептот на деветолетката <b>(раководител на проект)</b>	Педагошки факултет Св.Климент Охридски Скопје, (2015)
		4.	Попова-Коскарова, Р.	Клучните европски компетенции во образованието низ призмата на наставните програми во одделенската настава <b>(раководител на проектот)</b>	Педагошки факултет Св.Климент Охридски Скопје, (2019)



	5.	Попова-Коскарова, Р.	Значењето и застапеноста на филмот во наставата <b>(раководител на проектот)</b>	Кинотека на РС.Македонија, (2021)
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Розалина Попова-Коскарова	<i>Вовед во педагогијата</i>	КА-ЕЛ-ЕС принт Скопје, 2019
	2.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Попова-Коскарова, Р.	Стереотипите и предрасудите во образованието и можностите за нивно надминување	УСАИД, ЛОја, центар за балканска соработка, ((19-36) (2015)
	2.	Попова-Коскарова.Р	Педагошките аспекти на концептот шумски градинки-искуство од Шведска Научно списание за образование, „Педагошка ревија“	Педагошки фак. Св.Климент Охридски, Скопје 2017
	3.	Popova-Koskarova, R.	Physical education in the context of functional using of the student`s free time	Proceeding of III International Conference: Sport, Recreation, Health, Visoka sportska I zdravstvena skola. Beograd (2019)
	4.	Popova-Koskarova, R.	Some challenges in the realization of the Bologna principles for quality teachers	Godisnjak pedagogskog faculteta u Vranje (2017)
	5.	Popova-Koskarova, R.	The Continuity of the multicultural dimension in the preschool and primary school syllabi in the Republic of Macedonia	Zbornik radova: Multilinguizam and Multiculturizam as a Challenge in the Education of Today and Tomorrow. Sveuciliste u Zagrebu, Uciteljski fakultet, Zagreb (2018) (39-47)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	Над 200	
	11.2.	Магистерски работи	13	
	11.3.	Докторски дисертации	1	
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)		
	Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	R.Popova-Koskarova	Some aspects of successful teacher`s role for classroom management	Current Issue Journal od Theory and Practice in Education Budapest, Hungary( 2016) (pg.258-262)
	2.	Popova-Koskarova, R, E.Strezovska	Attitudes and opinions of the teachers and the students for the subject – Education for life skills,	Proceeding of 10 -th International Balcan Congress on Education and Science „Education and Globalization”, Педагошки факултет, Универзитет Св.Кирил и Методиј, Скопје (2015)

	3.	Popova-Koskarova, R.	Physical education in the context of functional using of the student`s free time	Proceeding of III International Conference: Sport, Recreation, Health, Visoka sportska I zdravstvena skola. Beograd (2019)	
		Popova-Koskarova, R.	The Continuity of the multicultural dimension in the preschool and primary school syllabi in the Republic of Macedonia	Zbornik radova: Multilinguisam and Multiculturalsam as a Challenge in the Education of Today and Tomorrow. Sveuciliste u Zagrebu, Uciteljski fakultet, Zagreb (2018) (39-47)	
	5.	Popova-Koskarova, R.	The lifelong education of the Teachers in the Republic of Macedonia,	Current Issue of Journal Practice and Theory in Systems of Education (2016), Vol.11-n-4 p(262-270)	
	6.	Popova-Koskarova, R.	Ставови и мислења на наставниците за нивниот општествен статус и углед,	Proceeding of 14-th Interational BALKAN congress for Education and Science: Quality in Contemporary Educational Proveses, Ss Cyril and Methodius University, Faculty of pedagogy, Skopje (2019)	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Popova-Koskarova, R.	Developing Interetnic and Intercultural Compethencies	Academicus,-International Scientific Journal,XII MMXV(2015) p.(260-269) Global Impact. 0,675 if za 2015 (indexed in EBSCO and Scopus)	
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Popova-Koskarova, R.	Attitudes of students of Pedagogical faculty in Skopje about quality of initial education	Megunarodni skupa 18 dani Mate Demarin „Novi izazovi u odgoju I obrazovanju“, Pula, R.Hrvatska	(2019)
	2.	Popova-Koskarova, R.	Physical education in the context of functional using of the student`s free time	III International Conference: Sport, Recreation, Health, Visoka sportska I zdravstvena skola. Beograd	(2019)
	3.	Popova-Koskarova, R.	Маргинализирање на воспитната функција во училиштата	Меѓународна балканска конференција за музичко и балетско образование, Скопје	(2020)
		Popova-Koskarova, R.	Macedonian education at the crossroads between tradition, culture and foreign experiances	5-th International Educational Conference, International Research Institute s.r.o., Bratislava, Slovakia	(2017)

<b>Реден број: 2</b>		<b>Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Аида Ислам</b>		
2.	Дата на раѓање	25.01.1966		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно сестекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Додипломски студии	1983	Факултет за музичка уметност
		Магистерски студии	2001	Факултет за музичка уметност
		Докторски студии	2005	Факултет за музичка уметност
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Музички уметности	Теорија на музиката
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Музички уметности	Музикологија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје	Редовен професор, Музикологија, Музичка педагогија, Методика на музичкото образование и воспитание	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Основи на музичко образование со музички инструменти	Одделенска настава
		2.	Основи на музичко воспитание со музички инструменти	Предучилишно воспитание
		3.	Музичко образование со методика	Одделенска настава
		4.	Музичко воспитание со методика	Предучилишно воспитание
	5.	Креативна музичка работилница	Одделенска настава Предучилишно воспитание	
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Истражувања во музичкото образование	Одделенска настава
		2.	Истражувања во областа на музичкото воспитание	Предучилишно воспитание
		3.	Методски модели на наставата по музичкото образование	Одделенска настава
	4.	Методски модели на наставата по музичкото воспитание	Предучилишно воспитание	
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Современи текови на музичката методика во образованието на наставници	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје
		2.	Музички приоди кај деца со посебни потреби	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје
		3.	Методски пристапи за заштита на музичката традиција	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје
	4.	Интеркултурализмот во наставата по музичко образование	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
		1.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Woman and Music Tradition: Vocal Singing in the Ritual Henna Night.</i>	European Journal of Arts (1), 2018, pp. 24-29. ISSN 2310-5666
		2.	Stefanija L. Zelenkovska, Aidalslam	<i>Production of Macedonian contemporary music composers: stimulative measures for new musical works.</i>	European Journal of Humanities and Social Sciences, 1 (2017). pp. 27-31. ISSN 2414-2344
		3.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Musical Elements in the Performing Approach: Sonatina in C for Two Pianos from a Macedonian Contemporary Composer.</i>	MuzikoloskiZbornik - Musicological Annual, 2016, Vol 52 (1). pp. 41-50. ISSN 0580-373X (Scopus, Art & Humanities Citation Index – A&HCI)
		4.	Stefanija L. Zelenkovska, Aida Islam	<i>Evaluation of Music Education: Musical Competences and Self-confidence in Teaching.</i>	8th Lumen International Conference RSACVP 2017, 7-8 Apr 2017, Suceava, Romania.
		5.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Ottoman Music Culture in the Balkans through the Prism of the Travel Writer EvliyaCelebi.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 2016, 27 (3). pp. 261-268. ISSN 2307-4531
		6.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Music as a Vital Factor for the Continuity of the Cultural Identity.</i>	Review of European Studies, 2015, 7 (12). pp. 90-97. ISSN 1918-7173 (Print) 1918-7181 (Online)
	7.	Stefanija L. Zelenkovska, Aidalslam	<i>The Significant Role of Music in the Educational System through the Various Scientific Disciplines.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 2015, 22 (1). pp. 354-359. ISSN 2307-4531	
10.2	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Година	
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Година	
	1.	Aida Islam, Stefanija L.Zelenkovska	<i>Music Tradition of Yuruks: Western Part of the Republic of Macedonia.</i>	LAP Lambert Academic Publishing GmbH&Co.KG, Schaltungsdienst Lange, o.H.G.Berlin, 2016	
	2.	Аида Ислам	<i>Јасминка Чакар, Пујаното – животен импулс</i>	Скопје: Култура, 2015	
3.	Aida Islam, Stefanija L.Zelenkovska	<i>Preservation of Cultural Heritage Reflected in the Musical Tradition. In: Perspectives of Arts and Social Studies Vol 4.</i>	Book Publisher International, Print ISBN Number: 978-93-89562-81-1 3. E ISBN Number: 978-93-89562-82-8, 2020		
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач/Година	
	1.	Aida Islam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Assessment of the Musical Aptitude of the Future Teachers: Applying the Gordon AMMA Test.</i>	13 International Balkan Education&Science Congress, 6-8 September 2018, Edirne/Turkey/Trakya University Faculty of Education.	
2.	Aidalslam, Stefanija, L.	<i>The benefits of music in inclusive education.</i>	12th International Balkan Education and Science		

		Zelenkovska		Congress, 28–30 Sept 2017, Nessebar, Bulgaria.	
	3.	Stefanija L. Zelenkovska, Aidalslam	<i>Evaluation of Music Education: Musical Competences and Self-confidence in Teaching.</i>	8th Lumen International Conference RSACVP 2017, 7-8 Apr 2017, Suceava, Romania.	
	4.	Aidalslam, Stefanija, L. Zelenkovska	<i>The Music Education of the Future Teachers: Developing Pedagogical Knowledge and Musical Activities.</i>	9th World Conference on Educational Sciences (WCES-2017), 01-04 Feb 2017, Nice, France	
	5.	Aidalslam, Stefanija, L. Zelenkovska	<i>Musical tradition in wedding ceremony: The role of music in masking the bride.</i>	Fifth Symposium of the ICTM Study Group on Music and Dance in Southeastern Europe, 2-8 May 2016, Blagoevgrad, Bulgaria.	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи 85			
	11.2	Магистерски работи			
	11.3	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Година
	1.				
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Година
	1.				
	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција
		Год.			
		1.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<u><i>Evaluating of the musical abilities in function of effective music teaching.</i></u>	14 International Balkan Education and Science Congress, 5-7 Sept 2019, Ohrid, Republic of North Macedonia.
		2.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<u><i>Assessment of the Musical Aptitude of the Future Teachers: Applying the Gordon AMMA Test.</i></u>	13 International Balkan Education & Science Congress, 6-8 September 2018, Edirne/Turkey/Trakya University Faculty of Education.
3.		Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>The benefits of music in inclusive education.</i>	12th International Balkan Education and Science Congress, 28–30 Sept 2017, Nessebar, Bulgaria.	
4.		Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Evaluation of Music Education: Musical Competences and Self-confidence in Teaching.</i>	8th Lumen International Conference RSACVP 2017, 7-8 Apr 2017, Suceava, Romania.	
5.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>The Music Education of the Future Teachers: Developing Pedagogical Knowledge and Musical Activities.</i>	9th World Conference on Educational Sciences (WCES-2017), 01-04 Feb 2017, Nice, France		
6.	Aidalslam, Stefanija L. Zelenkovska	<i>Musical tradition in wedding ceremony: The role of music in masking the bride.</i>	Fifth Symposium of the ICTM Study Group on Music and Dance in Southeastern Europe, 2-8 May 2016, Blagoevgrad, Bulgaria.		

<b>Реден број: 3</b>		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Вехби Кадриу</b>			
2.	Дата на раѓање	31.12.1958			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Додипломски студии	1981	Филолошки факултет “Блаже Конески” –Скопје	
		Магистерски студии	1989	Филозофски/ факултет во Приштина, одн.Тирана	
		Докторски студии	1998	Историско-филолошки институт во Тирана	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Лингвистика	Лексикологија Фразеологија	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Лингвистика	Албанологија	
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област		
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје	Редовен професор (албанологија, лексикологија и дијалектологија )		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Албански јазик со култура на изразувањето 1	одделенска настава / Педагошки факултет во Скопје	
		2.	Албански јазик со култура на изразувањето 2	одделенска настава / Педагошки факултет во Скопје	
		3.	Албански јазик со култура на изразувањето 1	Преучилишно воспитание/ Педагошки факултет во Скопје	
		4.	Албански јазик со култура на изразувањето 2	Преучилишно воспитание/ Педагошки факултет во Скопје	
		5.	Диференцијална граматика	Одделенска настава/ Педагошки факултет во Скопје	
	6.	Лексикологија со фразеологија	Преучилишно воспитание/ Педагошки факултет во Скопје		
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Истажувања во областа на јазикот и културата на говорот	одделенска настава и предучилишно воспитание / Педагошки факултет во Скопје	
	2.	Методски модели на наставата по мајчин јазик и функционална писменост	одделенска настава и предучилишно воспитание / Педагошки факултет во Скопје		
	9.3	1.	Подрачјето Јазик во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
2.		Зборообразување во албанскиот	Образование на наставници (за		

		јазик	примарното образование)/УКИМ, Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
	10.2	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	автор	Албански јазик со култура на изразувањето 1 и 2	ДЕА /2019
2.		коавтор	Албански јазик и книжевност 1 (учебник за средно стручно образование)	Албас – Тетово / 2014	
3.		коавтор	Албански јазик 2 (учебник за второ одделение на основно образование)	Албас – Тетово / 2016	
4.		коавтор	Албански јазик 3 (учебник за трето одделение на основно образование)	Албас – Тетово / 2015	
	5.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи			
	11.2	Магистерски работи			
	11.3	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	коавтор	<i>Expressing verbal aspectual configurations: Macedonian vs Albanian Languages</i>	V Conference of the Internacional Comission on Aspectology of the Internacional Comitee of Slavists "The aspectual semantic zone: Tipology of systems and scipts of Diacronic Progresses, Kyoto Sanguyo University, 278-285
	2.	коавтор	<i>Interaction and communication in schools</i>	European Academic Research, Vol. IV Issue 1/ April 2016, 373-388	
	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
1.		автор	<i>Standard Albanian Language and Linguistic Creativity</i>	презентирана на Меѓународната конференција во Стара Загора, Р. Бугарија	
2.	коавтор	<i>The Premises for</i>	Меѓународна научна конференција		
				Год.	
				2013	
				2016	

			<i>Changes in the Field of Communication Culture Diskourse in Education</i>	во Пореч, 12-14.10.2016 , Р. Хрватска	
	3.	коавтор	<i>The Lexis in the Literature for Children</i>	9 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress, 16-18 October 2014, Trakya University, Edirne	2014



Реден број: 4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Сузана Никодиновска - Банчотовска		
2.	Дата на раѓање	01.12.1966		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование VII 1	1989	Филозофски факултет – Институт за педагогија
		Магистериум VII 2	1994	Филозофски факултет – Институт за педагогија
		Докторат VIII	2004	Филозофски факултет – Институт за педагогија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија/дидактика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија/дидактика
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“ Скопје	Редовен професор Педагогија, дидактика	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Дидактика	Одделенска настава, Предучилишно воспитание и Библиотекарство	
	2.	Педагогија на слободно време	Одделенска настава и Предучилишно воспитание	
	3.	Следење на напредувањето на децата	Предучилишно воспитание	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Дидактички одредби на курикулумот	Одделенска настава	
	2.	Професионален развој на наставникот	Одделенска настава	
	3.	Професионален развој на воспитувачот	Предучилишно воспитание	
		Дизајн и евалуација на дидактички средства	Предучилишно воспитание	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Теорија и развој на курикулум	Образование на наставници (за примарното образование), - рано детско воспитание и образовани Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	2.	Професионалните компетенции на наставниците	Образование на наставници (за примарното образование) Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	3.	Документалните категории во дидактиката	Образование на наставници (за примарното образование) Педагошки факултет „св. Климент охридски“ скопје	
	4.	Дидактика на мултимедијалните системи	Образование на наставници (за примарното образование) Педагошки факултет „св. Климент охридски“ скопје	
		Дидактички пристапи во раниот	Рано детско воспитание и образование	

		детски развој	Педагошки факултет „св. Климент охридски“ скопје	
	6.	Мултимедијална дидактика во раниот детски развој	<b>Рано детско воспитание и образование</b> Педагошки факултет „св. Климент охридски“ скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Сузана Никодиновска - Банчотовска Теута Шабани	“Сепаратна анализа на образовни стандарди во Сад“, стр.47-68	сп. Просветно дело, Скопје, број 5, 2016 г.
	2.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	The Need and the Ways of Realizing the Educational Competencies of the Teachers, Proceedings, “13 international Balkan Education&Science Congress”, pg-467-471, 6-8 September, 2018, Edirne, Turkey	Trakya University Faculty of Education, Edirne, 2018
	3.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	Development phases and characteristics of the curriculum for education of preschool teachers of the pedagogical faculty “St. Climent Ohridski” Skopje, pg. 155-161, IX International scientific conference: “Improving the quality of life of children and youth”, 21-23 June 2018, Istanbul, Turkey	Udruzenje za podrška i kreativni razvoj djece i mladih, Univerzitet u Tuzli, Edukacisko-rehabilitaciski fakultet, Tuzla 2019
	4.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	COMMUNICATION TEACHER – STUDENT, IMPORTANT PARAMETER FOR QUALITY TEACHING, pg. 15-22, CONGRESS PROCEEDINGS 14th International Balkan Congress for Education and Science QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation 5 - 7 th September 2019 Ohrid, North Macedonia	Pedagogical faculty “St. Climent Ohridski” Skopje, 2019
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Сузана Никодиновска – Банчотовска (автор и раководител)	Востановување на стандарди за квалитетна настава	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2014-2016
	2.	Сузана Никодиновска – Банчотовска (автор и раководител)	Следење и оценување на учениците од I – III одделение во основното училиште	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2017
	3.	Сузана Никодиновска – Банчотовска (автор и раководител)	Улогата на педагошките факултети во иницијалното образование и професионалното усовршување на наставниците од одделенската настава во основното училиште	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2018
	4.	Сузана Никодиновска – Банчотовска (автор и	Педагошките факултети како носители на иницијалното образование и професионалното усовршување на воспитувачите во предучилишните установи	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2019

		раководител)		
	5.	Сузана Никодиновска – Банчотовска (автор и раководител)	Анализа на досието за следење на напредувањето на детето (развојно портфолио) во предучилишните институции	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2020
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Сузана Никодиновска - Банчотовска	Компетенциите на наставниците како основа на наставничката професија	Педагошки факултет “Св. Климент Охридски“, Скопје, 2015
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Suzana Nikodinovska- Bancotovska Teuta Shabani	<i>Communication in the Teaching process, Interactive Nature of Communication,</i>	Book of Abstracts of International Scientific Conference: Education in XXI Century-conditions and perspectives,24- 25.09.2015, (pg.21), Shtip, 2016;
	2.	Suzana Nikodinovska- Bancotovska Tatjana Koteva- Mojsovska	The role of play and the autonomy of the child in early childhood development, pg. 100-104, <i>Education</i>	<i>Journal of Educational Research</i> , no.1-2, Tetovo 2019
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи	4	
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Suzana Nikodinovska- Bancotovska	Conference proceedings, Part one: “Educational software and e-learning in the early grades of elementary school”, pg. 255-259, IX International scientific conference “Improving the quality of life of children and youth”, 22-24 June 2018, Harkany, Hungary	Udruzenje za podršku i kreativni rayvoj djece i mladih, Univerzitet u Tuzli, Edukacisko-rehabilitaciski fakultet, Tuzla, 2018
	2.	Suzana Nikodinovska- Bancotovska	THE CURRICULUM AS A BASIS FOR THE DESCRIPTIVE ASSESSMENT IN PRIMARY EDUCATION,pg.496-500, Education for life, work and well-being, 28-29 September, 2017, Nessebar, Bulgaria	FACULTY of EDUCATION, TRAKIA UNIVERSITY - STARA ZAGORA, BULGARIA, 2017
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Tatjana Koteva Mojsovska  <u>Suzana</u>	The Effects of the Pedagogical Experience on the Quality of Teacher Education	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Volume 3, Issue 2, June 2015. The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Vranje, Serbia & College of professionals studies

		<u>Nikodinovska-Bancotovska</u>		educators, Aleksinac, Serbia, ISSN 2334-847X (printed), ISSN 2334-8496 (online), Global Impact Factor for 2014=0,678, for 2015=0,765, IC Journals Master List 2012 - ICV 2012: 5.31, - ICV 2013 - 6.76, ICV 2014 - 81.68, Indexed & Abstracted: Thomson Reuters ID, EBSCO, Index Copernicus, <a href="#">the Directory of Open Access Journals</a> (DOAJ), Academic Journals Database, World Wide Science Sources, Scientific Indexing Services (SIS), Academia.edu.	
	2.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	The attitudes and opinions of teachers to their competence	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Volume 3, Issue 1, June 2015. The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Vranje, Serbia & College of professionals studies educators, Aleksinac, Serbia, ISSN 2334-847X (printed), ISSN 2334-8496 (online), Global Impact Factor for 2014=0,678; for 2015=0,765	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир / конференција	Год.
	1.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	Methods and Forms of Monitoring and Assessment of Primary School Students from I - III Grade	INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "EDUCATION AT THE CROSSROADS – CONDITIONS, CHALLENGES, SOLUTIONS AND PERSPECTIVES", BITOLA	2017
	2.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	Models for Application of Educational Technology	Contemporary Education – Condition, Challenges, and Perspectives", VI international scientific conference, Shtip	2018
	3.	Suzana Nikodinovska-Bancotovska	Educational software and e-learning in the early grades of elementary school	IX International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", Harkany, Hungary	2018

<b>Реден број: 5</b>		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Татјана Котева-Мојсовска		
2.	Дата на раѓање	18.02.1961		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		д-р на педагошки науки	2005	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје -Филозофскиот факултет – Институт за педагогија
		м-р на педагошки науки	1995	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје -Филозофскиот факултет – Институт за педагогија
		дипломиран педагог	1984	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје -Филозофскиот факултет – Институт за педагогија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		општествени науки	образование	Педагогија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје - Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје		Редовен професор, педагогија, дидактика, андрагогија
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Предучилиана педагогија,	Предучилишно воспитание, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
		2.	Семејна педагогија	Предучилишно воспитание, и одделнеска настава, УКИМ- Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
		3.	Педагошка комуникација <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание и одделнеска настава,УКИМ- Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
		4.	Комуникологија <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание и одделнеска настава,УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
		5.	Теорија и практика на играта <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание, УКИМ- Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
		6.	Андрагогија <i>изборен</i>	Одделнеска настава , УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје
	7	Интегриран курикулум <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание и одделнеска настава, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Предучилишен курикулум	Предучилишно воспитание, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
2.	Современи тенденции во педагошката комуникација	одделнеска настава,УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје		

			<i>изборен</i>		
		3.	Соработка со родителите и возрасните <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		4.	Развој и квалитет на предучилишните институции <i>изборен</i>	предучилишно воспитание,УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		5.	Современи модели на предучилишно воспитание <i>изборен</i>	Предучилишно воспитание, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Системски проучувања на предучилишното образование( <i>генерички предмет – изборен</i> )	Образование на наставници(за примарното образование) и Ранодетсковоспитание и образование УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		2.	Семејното воспитание во функција на социјален развој ( <i>генерички предмет-изборен</i> )	Образование на наставници(за примарното образование)и Ранодетсковоспитание и образование УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		3.	Комуникацискиодноси и стратегиивообразованието ( <i>изборен</i> )	Образование на наставници(за примарното образование), УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		4.	Концепциска поставеност на интегриран курикулум	Образование на наставници(за примарното образование), УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		5.	Современи концепти на ран детски развој( <i>изборен</i> )	Ранодетсковоспитание и образование, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		6.	Педагошкоконцепцискапоставеностнапредучилишното воспитание и образование ( <i>изборен</i> )	Ранодетсковоспитание и образование, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		7.	Комуникацијата, семејството и редучилишнотовоспитание и образование ( <i>изборен</i> )	Студиска програма: Ранодетсковоспитание и образование, УКИМ-Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. Бр	Авори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	TatjanaKoteva-Mojsovska&SuzanaNikodinovskaBanchotovska	<i>The role of play and the autonomy of the child in Early childhood development, EDUCATION - Journal of educational research, Vol. 1 ; No. 1-2 ; , ISSN: 2671-3268 (Print) , ISSN: 2671-3276 (Online), pp. 99-104</i>	Faculty of Pedagogy, University of Tetova, Republic of North Macedonia, 2019
		2.	T. Koteva – Mojsovska&NevenkaStoeva	<i>The effects of the integrated curriculum application in primary education,Proceedings of X International Scientific Conference” Improving the quality of life of children and youth”, 21-23 june 2019, Istanbul, Turkey , ISSN 1986-9886, pp. 121-133</i>	Association for support and creative development of children and youth, Tuzla & University of Tuzla, Faculty of Educationand and Rehabilitation: Tuzla,2019
		3.	FlorinaSehu&T. Koteva – Mojsovska	<i>Strategies for communication with diverse families, Book of proceedings of 10th International Balkan Congress on Education and Science „EDUCATION AND GLOBALIZATION“ September 17-19,2015 in Ohrid, str.133-141; ( ISBN 978-9989-823-64-0)</i>	Ss. Cyril and Methodious, Pedagogical Faculty, Skopje, 2015

	4	TatjanaKoteva-Mojsovska,	<i>Interaction as a Process of Learning and Teaching in Early Childhood Education, Proceedings of 13th International Education and Science Congress 6-8 September 2018, Edirne, ISBN: 978-975-374-228-3, (pp.402-407).</i>	Trakya University-Edirne Turkey 2018 g.	
	5	TatjanaKoteva Mojsovska& Florina Shehu	Planing, recording and evaluating as a synchronized system for effective preschool education, Proceedings of IX International Scientific Conference "Improving the quality of life of children and youth", 23-24 June 2018, Harkanj, Hungary, ISSN 1986-9886, str.277-285	Association for support and creative development of children and youth, Tuzla & University of Tuzla, Faculty of Education and Rehabilitation: Tuzla. 2018 g.	
10.2	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / Год.
	1.	Министерство за образование и наука на РМ и НАНСЕН дијалог центар, мк <i>Улога: член на проектен тим во состав:</i> Дејанилиев, , УКЛО Битола (Педагошки Факултет) ФадбиОсмани, ДУТ (Филозофски факултет Проф. д-рТатјанаКотева-Мојсовска, УКИМ Скопје (Педагошки факултет. Св. КлиментОхридски), Татјана Котева-Мојсовска, УКИМ Скопје (Педагошки факултет Скопје ЕленаРизова, УКИМ Скопје (Филозофски факултет-Институтеза педагогија) КирилБарбареев, ., УГД Штип (Факултет за образовни науки) БунјаминМемеди, , ДУТ Тетово (Факултет за хуманистички студии		Multi-ethnic Concept in Education- component 2: INITIATIVE FOR ADVANCEMENT OF THE TEACHERS PROFESSION	2015
	2.	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје; Р. Македонија, Универзитет на Падова; Италија Учителски факултет во Загреб; Хрватска Универзитетски Институт „Софија“ во Фиренца; Италија, Меѓународно училиште на педагошки науки (СИСФ) во Венеција; Италија Институт „Агаци“ од Бреша; Италија Независен универзитет од Барселона; Шпанија Детска градинка „Зрака сунца“ од Крижевци, Хрватска, <i>Улога : Учесник во координативно тело</i>		меѓународен научен проект за стручно усовршување:  <i>Интеркултурално воспитание</i>	2012-2014 г
	3.	Татјана Котева -Мојсовска Универзитет „Св. Климент Охридски, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје <i>Улога: <u>Автори раководител на проект</u></i>		Национален научно-истражувачки проект <i>Перцепцијата на студентите за функцијата и за поставеноста на иницијалното образование на воспитувачите и наставниците во интерес на развој и промени</i>	2019-во тек
4.	Татјана Котева -Мојсовска Универзитет „Св. Климент Охридски, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје <i>Улога: <u>Автор и раководител на проектот</u></i>		Национален научно-истражувачки проект <i>Холистичко-интегративни концепти за социо-</i>	2017	

				<i>емоционален развој кај децата од предучилишна возраст – програмски основи и практики-</i>	
	5.	Розалина Попова Коскарова, Татјана Котева - Мојсовска и др. Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје Улога: Учесник во истражувачки тим		Национален научно-истражувачки проект : Социоекономскиот статус на студентите на Педагошкиот факултет и мотивот за изборот на наставничката професија,	2012 год.,
	6.	Владо Тимовски, Татјана Котева -Мојсовска и др. Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје Улога: <u>Член на истражувачки тим</u>		Национален научно-истражувачки проект <i>Перманентното образование на одделенските наставници-состојби и перспективи</i>	2011
	7.	Татјана Котева -Мојсовска Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје Улога: <u>Автор и раководител на проектот</u>		национален научно-истражувачки проект <i>Автономијата на воспитувачот и педагошкото водење во предучилишното воспитување и образование --расчекорот меѓу пишаниот/теорискиот и применетиот курикулум-</i>	2018
	8.	Татјана Котева -Мојсовска Универзитет „Св. Климент Охридски, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје Улога: <u>Автор и раководител на проектот</u>		национален научно-истражувачки проект <i>Можностите на училиштето за промоција на семеен едукативен и ресурсен центар</i>	2014-2016
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. Број	Авори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.	Татјана Котева-Мојсовска	Монографија: <i>Условите за поддршка на индивидуалните карактеристики на учениците во раниот училиштен период од основното образование</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје, 2016	
2.	Татјана Котева-Мојсовска	<i>Општа и педагошка комуникација</i> Рецензиран учебник со практикум	Според Одлука на Педагошкиот факултет, бр 02-718/7 од 02.09.2015, - 2016 Год.		
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. Број	Авори	Наслов	Издавач / Год.	



	1.	Koteva-Mojsovska Tatjana	<i>System of competences for the holistic-integrative concept of early childhood development</i> Conference proceedings of ,International Scientific Conference: The education at the crossroads –conditions, challenges, solutions and perspectives; ISBN 978 - 608 - 4616 - 89 – 4 (pp: 81-88)	Macedonian science society – Bitola ,Republic of Macedonia 2018	
	2.	Tatjana Koteva-Mojsovska	<i>Education for partnership between kindergarten and family-conditions and perspectives</i> , Proceedings of VI International Scientific Conference, May 11-12 2018 in Shtip	Goce Delcev university- Faculty of Educational Sciences, Shtip 2018	
	3.	Татјана Котева – Мојсовска	<i>За концептот педагогија базирана на детската природа (UDK 159.952.7:37.011.3), Педагошка ревија</i> , (Скопје):VI, број 1-2 ,ISSN 1857-7105, стр. 11-18, (со меѓународен уредувачки одбор),	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје 2015 г.	
	4.	<u>Tatjana Koteva-Mojsovska</u> , Suzana Nikodinovska Bancotovska	<i>The role of play and the autonomy of the child in Early childhood development</i> , EDUCATION - Journal of educational research, Vol. 1 ; No. 1-2 ; , ISSN: 2671-3268 (Print) , ISSN: 2671-3276 (Online), pp. 99-104	Faculty of Pedagogy, University of Tetova, Republic of North Macedonia, 2019	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи: 8			
	11.2	Магистерски работи: 4			
	11.3	Докторски дисертации-3- член на комисија за подготовка и одбрана на д-р труд			
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. Бр	Авори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	<a href="#">Tatjana Koteva-Mojsovska</a> , <a href="#">Florina Shehu</a>	Planing, recording and evaluating as a synchronized system for effective preschool education, Proceedings of IX International Scientific Conference” Improving the quality of life of children and youth”, 23-24 June 2018, Harkanj, Hungary, ISSN 1986-9886, str.277-285	Association for support and creative development of children and youth, Tuzla & University of Tuzla, Faculty of Education and Rehabilitation: Tuzla. 2018 г.
		2.	Tatjana Koteva-Mojsovska	<i>Interaction as a Process of Learning and Teaching in Early Childhood Education</i> , Proceedings of 13th International Education and Science Congress 6-8 September 2018, Edirne, ISBN: 978-975-374-228-3, (pp.402-407).	Trakya University-Edirne Turkey 2018 g.
		3.	Tatjana Koteva-Mojsovska	<i>The preschool curriculum in the Republic of Macedonia from the aspect of the holistic-integrative discourse in the early childhood development</i> , YEARBOOK of the FACULTY of EDUCATION - Volume XIV, 2017, (pp. 164-173), print ISSN 1312-286X, online ISSN 2535-1125	Starazagora : Trakia University, Faculty of education, Bulgaria, 2017
		4.	Tatjana Koteva-Mojsovska, Nevenka Stoeva	<i>The effects of the integrated curriculum application in primary education</i> , Proceedings of X International Scientific Conference” Improving the quality of life of children and youth”, 21-23 June 2019, Istanbul, Turkey , ISSN 1986-9886,	Association for support and creative development of children and youth, Tuzla & University of Tuzla, Faculty of Education and

			pp. 121-133	Rehabilitation: Tuzla, 2019g	
	5.	<u>TatjanaKot eva-Mojsovska</u> , SuzanaNik odinovska Bancotovska	<i>The role of play and the autonomy of the child in Early childhood development</i> , EDUCATION - Journal of educational research, Vol. 1 ; No. 1-2 ; , ISSN: 2671-3268 (Print) , ISSN: 2671-3276 (Online), pp. 99-104	Faculty of Pedagogy, University of Tetova, Republic of North Macedonia, 2019	
	6.	TatjanaKot eva – Mojsovska, Florina Shehu	<i>Strategies for communication with diverse families</i> , Book of proceedings of 10th International Balkan Congress on Education and Science „EDUCATION AND GLOBALIZATION“ September 17-19,2015 in Ohrid, str.133-141; ( ISBN 978-9989-823-64-0)	Ss. CiryI and Methodious, Pedagogical Faculty, Skopje, 2015	
	7.	Татјана Котева – Мојсовска	<i>За концептот педагогија базирана на детската природа (UDK 159.952.7:37.011.3), Педагошка ревија</i> , (Скопје):VI,број1-2 ,ISSN 1857-7105, стр. 11-18, (со меѓународен уредувачки одбор),	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје 2015 г.	
12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Авори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.	T. Koteva – Mojsovska	Posibilities of teachers for monitoring,detecting,and recording of individual characteristics of students in early school age, International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Volume 3,Issue 1,June 2015. ISSN 2334-847X (printed) ISSN 2334-8496 (online) Global Impact Factor for2014=0,678; 2015=0,765, Indexed & Abstracted: Index Copernicus, <u>the Directory of Open Access Journals (DOAJ)</u> , Academic Journals Database, World Wide Science Sources, Scientific Indexing Services (SIS), Academia.edu.	The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Vranje, Serbia & College of professionals studies educators, Aleksinac, Serbia, 2015	
	2.	<u>Tatjana Koteva-Mojsovska</u> , Suzana Nikodinovska Bancotovska	<i>The Effects of the Pedagogical Experience on the Quality of Teacher Education</i> , International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Volume 3,Issue 2,December, 2015. ISSN 2334-847X (printed), ISSN 2334-8496 (online), Global Impact Factor: 2014=0,678; 2015=0,765, Indexed &Abstracted.: Thomson Reuters ID, EBSCO, Index Copernicus, <u>the Directory of Open Access Journals</u> (DOAJ), Academic Journals Database, World Wide Science Sources, Scientific Indexing Services (SIS), Academia.edu.	The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Vranje, Serbia & College of professionals studies educators, Aleksinac, Serbia, 2015 g.	
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. Број	Авори	Наслов на трудот	Меѓународен собир / конференција	Год.

		1.	Tatjana Koteva-Mojsovska, Nevenka Stoeva	<i>The effects of the integrated curriculum application in primary education</i>	X International Scientific Conference" Improving the quality of life of children and youth", 21-23 June 2019, Istanbul, Turkey	2019
		2.	Tatjana Koteva-Mojsovska	<i>Комуникацијата меѓу семејството и училиштето во функција на автономија и личен развој на детето – Едукативен центар за родители-</i>	<i>Internacional Balkan Conferences for Music and Ballet-Conditions and Perspectives in Music –Ballet Education, Skopje, RNM</i>	2020
		3.	Tatjana Koteva-Mojsovska, Florina Shehu	Planing, recording and evaluating as a synchronized system for effective preschool education,	IX International Scientific Conference" Improving the quality of life of children and youth", 23-24 June 2018, Harkanj, Hungary,	2018
		4.	T. Koteva-Mojsovska	<i>Interaction as a Process of Learning and Teaching in Early Childhood Education</i>	13th International Education and Science Congress 6-8 September 2018, Edirne, Turkey	2018.
		5.	T. Koteva-Mojsovska	<i>System of competences for the holistic-integrative concept of early childhood development</i>	International Scientific Conference: The education at the crossroads –conditions, challenges, solutions and perspectives; Bitola	2018
		6.	T. Koteva-Mojsovska	<i>The preschool curriculum in the Republic of Macedonia from the aspect of the holistic-integrative discourse in the early childhood development ,</i>	12th International Education and Science Congress September 2017, Nesebar, Bulgaria	2017
		7.	Florina Shehu & Tatjana Koteva-Mojsovska	Strategies for communication with diverse families	10 <sup>th</sup> International Balkan education and science congress: <i>Education and globalization</i> 17-19.09.2015, Охрид	2015

<b>Реден број: 6</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Билјана Камчевска</b>		
2.	Дата на раѓање	4.4.1969 год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1988	Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Магистериум	1997	Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Докторат	2005	Филозофски факултет, Институт за педагогија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје; Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје		Редовен професор; педагогија, методика
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Методика на наставата по запознавање на околината, природа и општество	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	2.	Методика на работа со надарени деца	Одделенска настава, предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	3.	Креативна работилница по запознавање на околината, природа и општество	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	4.	Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	5.	Креативна работилница по природа и општество	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Методски модели на наставата по природа и општество	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	2.	Наставни екскурзии и училиште во природа	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	3.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“-Скопје	
	4.	Истражувачки активности во природата	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје	
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			

	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма и институција
	1.	Наставни стратегии за успешно учење и поучување (генерички предмет)		Образование на наставници (за примарното образование); Рано детско воспитание и образование Потпрограма: Систем на предучилишно воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	2.	Интегрирани приоди во наставата од природно научното подрачје во примарното образование		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	3.	Интегрирани приоди во наставата од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	4.	Откривање и работа со надарени деца		Образование на наставници (за примарното образование); Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	5.	Интегрирани приоди во предучилишното воспитание и образование		Рано детско воспитание и образование// Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	6.	Индивидуализација и диференцијација на воспитно-образовната работа		Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Pejchinovska M, Kamchevska B.	<i>Students' activities in the teaching of natural and social sciences in elementary education</i>	Teacher- international journey, Pedagoski fakultet, Bitola. juni, 2015
	2.	Kamchevska B., Makashevska V	<i>Modern strategies for stimulating the socioemotional development of the students in the early school period</i>	Yearbook of the Faculty of education, Stara Zagora, Bugarija, 2017
	3.	Pejchinovska M, Kamchevska B.	<i>Contemporary Learning Approaches Featuring Pupils' Activities</i>	Journal Plus Education, Volume xiv, no. 1/ 2016 Quarterly Journal, Published by "Aurel vlaicu" University, Arad, volume xiv, no. 1 may 2016
	4.	Kamchevska B.	<i>Introducing and maintaining humanistic concepts in the primary education</i>	International Balkan educational and science congress, Edirne, Turkey, 2018
	5.	Raunik Kirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	Implementation of strategies for international scientific cooperation in Erasmus + project	Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje/2019
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.

	2.	Камчевска, Б.	<i>Дијагностицирање на состојбите и предлог мерки за рано откривање и развивање на надареноста кај учениците во основното образование</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје, 2016-2017
	3.	Рауник Кирков, М., Макашевска, В. Камчевска, Б. Саити, Б.	<i>Визуелните претстави во интерсициплинарните едукациски проекти за деца – модел за културна адаптација и културен идентитет</i>	Раководител на ационален научно-истражувачки проект одобрен од Миинистерство за култура на Р.М 17-4492/1 од 19.4.2018 МОН
		Raunik Kirkov, M., Makasevska, V., Sulejmani, E., Kamcevska B., Ademi, L., Bandilovska E. and partners from Croatia and Slovenia	<i>Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL</i>	EU, European Commision Erasmus + Project 2018-2021-HR01-KA201-047499
	4.	Камчевска, Б. (раководител) 2 истражувачи	<i>Унапредување на наставата од природонаучното и општественото подрачје во првиот развоен циклус од основното образование со примена на методски карти</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје, 2018-2019
	5.	Камчевска, Б. (раководител) 2 истражувачи	<i>Нови пристапи во структурата на прирачната литература во предучилишното воспитание и образование (теориски принципи и конструктивни решенија)</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје, 2019-2020
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Камчевска Б.	<i>Методика на наставата од природонаучното општественото подрачје</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје, 2017
	2.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С., Митровска А.	<i>Го откриваме светот со Емил и Елена 1</i>	Просветно дело, 2017
	3.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С., Митровска А.	<i>Го откриваме светот со Емил и Елена 2</i>	Просветно дело, 2017
	4.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С.	<i>Ајде да си играме</i>	Просветно дело, 2018
	5.	Камчевска Б.	<i>Општество, учебник за прво одделение</i>	Просветно дело, 2019
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.

	1.	Камчевска В.	<i>Intercultural interaction an086 3d communication: modern learning-teaching approaches for developing the social-humanistic content in primary education</i>	Pedagogical fakulty, Skopje, 2015	
	2.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С.	<i>Детски свет 1</i>	Просветно дело, 2017	
	3.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С.	<i>Детски свет 2</i>	Просветно дело, 2017	
	4.	Камчевска Б., Макашевска В, Палчевска С.	<i>Ти раскажувам приказна</i>	Просветно дело, 2021	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи	Магистерски работи: 1 на тема:Влијанието на кооперативното учење врз хуманизацијата на интерперсоналните односи во наставата по природа и општество на Педагошкиот факултет, Битола + 1 во процедура на тема: Современи методски аспекти на наставата од природно-научното и општественото подрачје на Педагошкиот факултет во Скопје		
	11.3.	Докторски дисертации	Докторски дисертации: 1 на тема: Активностите на учениците и процесот на учење во природно-научното и општественото подрачје на Педагошкиот факултет, Битола		
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реен. број	Автори	Наслов	
				Издавач / Год.	
		1.	Pejchinovska M, Kamchevska B.	<i>Students' activities in the teaching of natural and social sciences in elementary education</i>	Teacher- international journey, Pedagoski fakultet, Bitola. juni, 2015
		2.	Kamchevska B., Makashevska V.	<i>Modern strategies for stimulating the socioemotional development of the students in the early school period</i>	Yearbook of the Faculty of education, Stara Zagora, Bugarija, 2017
		3.	Kamchevska B.	<i>Introducing and maintaining humanistic concepts in the primary education</i>	International Balkan educational and science congress,Edirne, Turkey, 2018
		4.	Kamchevska B., Makashevska V.	<i>Teaching as a basis for creating conditions for development of the quality of logical-mathematical learning</i>	11 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science, Nesebar, Bulgaria, 2017
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	
				Издавач / Год.	
		1.	Pejchinovska M, Kamchevska B.	<i>Contemporary Learning Approaches Featuring Pupils' Activities</i>	Journal Plus Education,Volume xiv, no. 1/ 2016 Quarterly Journal, Published by "Aurel vlaicu" University, Arad,volume xiv, no. 1 may 2016
		2.			

12.3. Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години					
Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Год.	
1.	Kamchevska B.	<i>Intercultural interaction and communication: modern learning-teaching approaches for developing the social-humanistic content in primary education</i>	10 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science „Education and Globalization“ Ohrid	2015	
2.	Kamchevska B., Makashevska V.	<i>Modern teaching and learning models in the early school period</i>	10 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science, Porec, Croatia	2016	
3.	Kamchevska B., Makashevska V.	<i>Modern strategies for stimulating the socioemotional development of the students in the early school period</i>	11 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science, Nesebar, Bulgaria	2017	
4.	Makashevska V., Kamchevska B.	<i>Logic and reasoning in mathematics and science in the preschool education</i>	11 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science, Nesebar, Bulgaria	2017	
5.	Kamchevska B.	<i>Introducing and maintaining humanistic concepts in the primary education</i>	International Balkan educational and science congress, Edirne, Turkey	2018	
6.	Камчевска Б.	<i>Квалитетен учебник - извор на квалитетно знаење</i>	14 International Balkan Education and Science Congress, Ohrid, North Macedonia	2019	



<b>Реден број: 7</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Емиљ Сулејмани</b>		
2.	Дата на раѓање	12.01.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки по Социологија		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1998	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“- Скопје
		Магистериум	2005	УКИМ - Институт за Социолошки, политички и правни истражувања, Скопје
		Докторат	2006	УКИМ - Институт за Социолошки, политички и правни истражувања, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Социологија	Социологија на образованието, Социологија на религијата, Социологија на културата
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Социологија	Социологија на образованието, Социологија на религијата, Социологија на културата
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје	Редовен професор, Социологија на образованието, Религиски системи, Мултикултурно образование, социологија на културата	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Социологија на образованието	Одделенска настава / Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		2.	Религиски системи	Одделенска настава / Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		3.	Мултикултурно образование	Одделенска настава / Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		4.	Естетика	Одделенска настава / Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	5.	Социологија на културата	Библиотекарство	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Етика во образованието	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	2.	Етика во предучилишното воспитание и образование	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	

9.3.	3.	Општеството и образованието	Одделенска настава / Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	4.	Интеркултурно образование	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Општеството и образованието	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	2.	Религиските системи и образованието	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	3.	Едукација за културна различност	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
4.	Етика на научноистражувачката работа од областа	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Sulejmani, E.,	The Schools and Universities as social institutions	2017. Trakia University - Stara Zagora, Bulgaria
	2.	Sulejmani, E.,	Impact of Social Stratification in defining future Education profiles, 14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, Ohrid, North Macedonia <b>ISBN-13-987-9989-823-71-8</b> EAN 9789989823718	2019, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje Skopje, North Macedonia
	3.	Sulejmani, E.,	Content of Aesthetic education in primary school	2016, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Philosophy, Skopje, North Macedonia
	4.	Bandilovska, E., Sulejmani, E., Ademi, L.,	Derived adjectives as color names in macedonian and albanian	2019, Pula, Republic of Croatia
	5.	Sulejmani, E., Raunik Kirkov, M., Makasevska, V.,	Cultural education in multireligious Society	2018, Florina, Republic of Greece
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Raunik Kirkov, M., Makasevska, V., Sulejmani, E., Kamcevska B., Ademi, L., Bandilovska E. and partners from Croatia and Slovenia	Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	EU, European Commission Erasmus + Project 2018 -2020

	2.	Сулејмани, Е., Рауник Кирков, М., Макашевска, В.,	Религиската припадност на студентите на Педагошкиот факултет „Св.Климент Охридски“ - Скопје и нивниот однос кон религиската различност	УКИМ, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2017
	3.	Шеху, Ф., Сулејмани, Е.,	Аспекти на соработката на педагошките факултети со владин и невладин сектори очекуваните ефекти врз нивната дејност	УКИМ, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2019
	4.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.3.	1.	Prof. d-r. Emil Sulejmani	Sociologija e arsimit (Социологија на образованието) ISBN 978-9989-823-63-3 Социологија на образование Високошколски учебници COBISS.MK-ID 102221578	УКИМ, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2016
	2.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.4.	1.	Сулејмани, Е., Вејсели, С., Ала, М.,	Наставничката професија во општеството на знаења, перманентно стручно усовршување и професионален развој	Просветно дело број1.2017 UDK=37.011.3 051: 37.091.12:005.963.5 ISSN 0350-6711, Скопје
	2.	Вејсели, С., Сулејмани, Е., Ала, М.,	Сеопфатноста на децата со посебни потреби – неопходност за едно демократско општество	Просветно дело број3.2017 UDK=376.091- 056.26/.36:373.3(497.7) ISSN 0350-6711, Скопје
	3.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	150	
	11.2.	Магистерски работи	5	
	11.3.	Докторски дисертации		
	Селектирани резултати во последните пет години			
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.			
12.	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години		
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
				Год.

		1.	Raunik Kirkov, M., Sulejmani, E., Makasevska, B.	Contemporary Concepts of Knowledge in the Arts, Culture and Science in the Context of Teaching Profession. THE EDUCATION AT THE CROSSROADS - CONDITIONS, CHALLENGES, SOLUTIONS AND PERSPECTIVES International Scientific Conference Bitola, Republic of Macedonia, November 10-11: 213-216 ISBN 978 -608 -4616 -89-4	University St Kliment Ohridski, Bitola	2017
		2.	Sulejmani, E., Raunik Kikrov, M., Makasevska, V.	The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy Of "St.Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity, 13 Congress Proceedings: 263 - 269 ISBN: 978-975-374-228-3	International Balkan Congress for Education and Science, Edirne, Turkey	2018
		3.	Raunik Kirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	IMPLEMENTATION OF STRATEGIES FOR INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION IN ERASMUS + PROJECT:186-190 ISBN-13-987-9989-823-71-8 <b>EAN 9789989823718</b>	14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje Ohrid, North Macedonia	2019

<b>Реден број: 8</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Светлана Камџијаш</b>		
2.	Дата на раѓање	29. 05.1964		
3.	Степен на образование	доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1986	Филолошки факултет, УКИМ
		Магистериум	2000	Институт за Филозофија, УКИМ
		Докторат	2003	Институт за филозофија, УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Химанистички науки	Филозофски науки	Филозофија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Филозофски науки	Филозофија
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Педагошки Факултет, Скопје	Редовен професор филозофија, етика, естетика	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Основи на филозофијата	Предучилишно образование, Одделенска настава	
	2.	Етика	Предучилишно образование, Одделенска настава, Библиотекарство	
3.	Естетика	Предучилишно образование, Одделенска настава, Библиотекарство		
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Развој на естетското чувство во раниот детски развој	Рано детско воспитание и образование	
2.				
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Етика во образованието наставници	Образование на наставници (за примарно образование)	
2.	Етика во научноистражувачката работа од областа	Образование на наставници (за примарно образование)		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Година
1.				
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Година

	1.	Михајловски, раководител 7 истражув.	<i>Интелектуалната способност, академските постигања и видот на студии кај студентите на уким како можни фактори на навиките, преференциите и очекувањата во користењето на социјалните мрежи</i>		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2018	
	2.	Јакимовиќ, раководител 17 истражув.	<i>Верувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика</i>		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2014	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Година	
	1.	Камџијаш, С.	<i>Шест Упанишади</i>		Издавачки центар ТРИ, 2016	
	2.	Камџијаш, С.	<i>Приказни на тивок оган</i>		ИЛИ-ИЛИ, 2020	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Година	
	1.					
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1.	Дипломски работи		>3		
	11.2.	Магистерски работи				
	11.3.	Докторски дисертации				
12.	Селектирани резултати во последните пет години					
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)				
		Реен. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.
	1.					
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.
	1.					
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
		1.				

Реден број: 9		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Слаѓана Јаќимовиќ		
2.	Дата на раѓање	19.7.1971		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки по математика		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1995	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје Природно-математички факултет
		Магистериум	2001	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје Природно-математички факултет
		Докторат	2005	Универзитетот на Флорида, Гејнсвил, САД (University of Florida, Gainesville, FL, USA)
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Природно-математички науки	Математика	Математика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Природно-математички науки	Математика	Математика
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	Редовен професор, математика	
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии				
9.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	9.1.	Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Математика 1	Одделенска настава/УКИМ
		2.	Математика 2	Одделенска настава/УКИМ
		3.	Математика	Предучилишно воспитание/УКИМ
		4.	Основи на статистиката	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Библиотекарство/УКИМ
		5.	Комбинаторика со елементи на веројатност	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Библиотекарство/УКИМ
	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	9.2.	Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Основи на дескриптивната статистика	Одделенска настава, Предучилишно воспитание/УКИМ
		2.	Основи на инференцијалната статистика	Библиотекарство /УКИМ
		3.	Реалистично математичко образование	Одделенска настава, Предучилишно воспитание/УКИМ
	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	9.3.	Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Истражувања во математичкото образование	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ
		2.	Научно-дисциплинарни основи на математичката писменост	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ

		3.	Истражување и развој на математичкиот курикулум	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ	
		4.	Истражувања во математичкото образование во раното детство	Рано детско воспитание и образование/ УКИМ	
		5.	Развој на математичкото мислење во раното детство	Рано детско воспитание и образование/ УКИМ	
		6.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието	Образование на наставници (за примарното образование), Рано детско воспитание и образование/ УКИМ	
	Селектирани резултати во последните пет години				
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
10.	10.1.	1.	Jakimovik, S. <a href="http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije1-18/03Jakimovik.pdf">http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije1-18/03Jakimovik.pdf</a>	Prospective Primary School Teachers' and Pre-school Teachers' Beliefs about the Nature of Mathematics and Mathematics Learning, <i>Teaching Innovations</i> Vol. 31, No.1/2018, 27-42. University of Belgrade, Faculty of Teacher Education, Serbia, 2018 ISSN 0352-2334 (Print) ISSN 2335-0806 (Online)	
		2.	Јакимовиќ, С <a href="http://im-pmf.weebly.com/konferencija-za-obrazovaniето-po-prirodni-nauki-i-matematika.html">http://im-pmf.weebly.com/konferencija-za-obrazovaniето-po-prirodni-nauki-i-matematika.html</a>	Споредба на предлог наставната програма по математика за прво одделение од јануари 2018 со претходните програми и со наставните програми од други образовни системи. <i>Зборник на трудови, Меѓународна конференција за образование по природни науки и математика</i> ПМФ, Скопје, 2018, 147-162. Друштво на физичарите на Р. Македонија (ДФРМ), Арс Ламина, Природно-математички факултет, УКИМ, Скопје, 2018 ISBN (ДФРМ) 978-608-471-106-3 ISBN (Арс Ламина) 978-608-259-141-4	
		3.	<u>Jakimovik S.</u> , Mihajlovski Z.	Do Future Teachers' Demographic Characteristics Influence their Attitudes about the Nature, Learning and Achievement in Mathematics? <i>Yearbook of the Faculty of Education, University of Stara Zagora Vol.XIV, 2017, 32-44</i>	University of Stara Zagora, Faculty of Education, Bulgaria, 2017
		4.	Glavche M, <u>Jakimovik S.</u> , Mihajlovski Z.	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Preparedness to Teach Mathematics	Trakia University, Edirne, Faculty of Education, 2018
		5.	Jakimovik, S.	Measures of mathematical knowledge for teaching and university mathematics courses design. In V. Kiryakova (Ed.), <i>Complex Analysis and Applications '13</i> (Proceedings of the International Conference, Sofia, 2013), 118-138 <a href="http://www.math.bas.bg/complan/caa13">http://www.math.bas.bg/complan/caa13</a>	Sofia: Institute of Mathematics and Informatics, Bulgarian Academy of Sciences, 2013 ISBN 978-954-8986-38-0
		6.	<u>Jakimovik, S.</u> Trajanovska, Gogovska, Atanasova – Pachemska	What mathematics school beginners know and can do – a matter of importance or not. <i>Croatian Journal of Education</i> , Vol.15, Sp. Ed. No.1 2013, 99-110 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=8646">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=8646</a> <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904</a>	Faculty of Teacher Education University of Zagreb, Croatia, 2013 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">ISSN 1848-5189 (Print)</a> ISSN 1848-5197 (Online)



	7.	Risteska, N., <u>Jakimovik, S.</u>	An Insight into Elementary School Pupils' Achievements in the Content Area Data, <i>Teaching Innovations</i> Vol.27, No.4/2014, 31-43 <a href="http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije4-14/03-risteska-jakimovik.pdf">http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije4-14/03-risteska-jakimovik.pdf</a>	Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia, 2014 ISSN 0352-2334 (Print) ISSN 2335-0806 (Online)
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Јакимовиќ, раководител 5 истражув.	<i>За комплексот знаења и уверувања по математика на идните одделенски наставници и воспитувачи</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2020
	2.	Михајловски, раководител 7 истражув.	<i>Интелектуалната способност, академските постигања и видот на студии кај студентите на уким како можни фактори на навиките, преференциите и очекувањата во користењето на социјалните мрежи</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2018
	3.	Јакимовиќ, раководител 5 истражув.	<i>Трендови во уверувањата на идните одделенски наставници и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето математика</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2018
	4.	Јакимовиќ, раководител 17 истражув.	<i>Верувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2014
5.	Главче, М. раководител 7 истражув.	<i>Разработка на методскиот пристап на текстуалните задачи во почетната настава по математика</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2014	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.	Јакимовиќ, Стојковска, Целаковска-Јорданова, Геговска-Зајкова	<i>Есенска математичка школа 2019, предавања за учениците од IV од VII одделение</i> <a href="https://smm.org.mk/2020/08/25/knigi-od-predavanjata-na-esenskata-matematicka-skola-2019/">https://smm.org.mk/2020/08/25/knigi-od-predavanjata-na-esenskata-matematicka-skola-2019/</a>	Сојуз на математичари на Македонија/2020  ISBN978-9989-646-98-0	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. бр.	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Јакимовиќ, С.	<i>Правилен редослед на изведување операции, во Нумерус XLVI-1, 2020/2021</i> <a href="https://smm.org.mk/spisanija/numerus/">https://smm.org.mk/spisanija/numerus/</a>	Сојуз на математичари на Македонија, 2020 ISSN 1409-875x
2.	Јаќимовиќ, С.	<i>Nastava matematike na Pedagoškom fakultetu u Skoplju, Nastava Matematike LIX No.3/2014, 39-43</i> <a href="http://elib.mi.sanu.ac.rs/files/journals/nm/248/nm59309.pdf">http://elib.mi.sanu.ac.rs/files/journals/nm/248/nm59309.pdf</a>	Beograd: Društvo Matematičara Srbije, 2014 ISSN 0351-4463	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	>10	
	11.2.	Магистерски работи	5	
	11.3.	Докторски дисертации	/	

Селектирани резултати					
12.	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Jakimovik, S.	Prospective Primary School Teachers' and Pre-school Teachers' Beliefs about the Nature of Mathematics and Mathematics Learning, <i>Teaching Innovations</i> Vol. 31, No.1/2018, 27-42. <a href="http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije1-18/03Jakimovik.pdf">http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije1-18/03Jakimovik.pdf</a>	University of Belgrade, Faculty of Teacher Education, Serbia, 2018  ISSN 0352-2334 (Print) ISSN 2335-0806 (Online)
		2.	Јакимовиќ, С	Споредба на предлог наставната програма по математика за прво одделение од јануари 2018 со претходните програми и со наставните програми од други образовни системи. <i>Зборник на трудови, Меѓународна конференција за образование по природни науки и математика</i> ПМФ, Скопје, 147-162. <a href="http://im-pmf.weebly.com/konferencija-za-obrazovanieto-po-prirodni-nauki-i-matematika.html">http://im-pmf.weebly.com/konferencija-za-obrazovanieto-po-prirodni-nauki-i-matematika.html</a>	Друштво на физичарите на Р. Македонија (ДФРМ), Арс Ламина, Природно-математички факултет, УКИМ, Скопје, 2018 ISBN 978-608-471-106-3 (ДФРМ) ISBN 978-608-259-141-4 (Арс Ламина)
		3.	<u>Jakimovik S.</u> , Mihajlovski Z.	Do Future Teachers' Demographic Characteristics Influence their Attitudes about the Nature, Learning and Achievement in Mathematics? <i>Yearbook of the Faculty of Education, University of Stara Zagora Vol.XIV, 2017, 32-44</i>	University of Stara Zagora, Faculty of Education, Bulgaria, 2017
		4.	Glavche M, <u>Jakimovik S.</u> , Mihajlovski Z.	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Preparedness to Teach Mathematics	Trakia University, Edirne, Faculty of Education, 2018
		5.	Risteska, N., <u>Jakimovik, S.</u>	An Insight into Elementary School Pupils' Achievements in the Content Area Data, <i>Teaching Innovations</i> Vol.27, No.4/2014, 31-43 <a href="http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije4-14/03-risteska-jakimovik.pdf">http://www.inovacijeunastavi.rs/wp-content/uploads/Inovacije4-14/03-risteska-jakimovik.pdf</a>	Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia, 2014 ISSN 0352-2334 (Print) ISSN 2335-0806 (Online)
		6.	Jakimovik, S.	The mathematics education of pre-school teachers, <i>Годишњак 5 Учительског факултета у Врању</i> , 2014, 11-22 <a href="http://www.pfvr.ni.ac.rs/dokumenti/tekstovi/55_1_Godisnjak_V_-_za_sajt.pdf">http://www.pfvr.ni.ac.rs/dokumenti/tekstovi/55_1_Godisnjak_V_-_za_sajt.pdf</a>	Универзитет у Нишу, Учительски факултет у Врању, 2014  ISSN 1820-3396
7.	Jakimovik, S.	Measures of mathematical knowledge for teaching and university mathematics courses design. In V. Kiryakova (Ed.), <i>Complex Analysis and Applications '13</i> (Proceedings of the International Conference, Sofia, 2013), 118-138 <a href="http://www.math.bas.bg/complan/caa13">http://www.math.bas.bg/complan/caa13</a>	Sofia: Institute of Mathematics and Informatics, Bulgarian Academy of Sciences, 2013 ISBN 978-954-8986-38-0		

	8.	<u>Jakimovik, Trajanovska, Gogovska, Atanasova – Pachemska</u>	What mathematics school beginners know and can do – a matter of importance or not. <i>Croatian Journal of Education</i> , Vol.15, Sp. Ed. No.1 2013, 99-110 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904</a>	Faculty of Teacher Education University of Zagreb, Croatia, 2013 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">ISSN 1848-5189 (Print)</a> ISSN 1848-5197 (Online)	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.	<u>Jakimovik, Trajanovska, Gogovska, Atanasova – Pachemska</u>	What mathematics school beginners know and can do – a matter of importance or not, <i>Croatian Journal of Education</i> , Vol.15, Sp. Ed. No.1/2013 99-110 SSCI subject category: Education&Educational Research 2013 IF: 0,034 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=8646">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=8646</a> <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904</a>	University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Croatia, 2013 <a href="https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=156904">ISSN 1848-5189 (Print)</a> ISSN 1848-5197 (Online)	
2.	Block, L., <u>Jakimovik, S.</u> , Kailhofer, L., Keesling, J. (по азб. ред)	<b>On the classification of inverse limits of tent maps, <i>Fundamenta Mathematicae</i> 187, No.2/2005, pp.171-192</b> <b>SCI subject category: Mathematics 2005 IF: 0,312</b> <a href="https://www.impan.pl/en/publishing-house/journals-and-series/fundamenta-mathematicae/all/187/2/88267/on-the-classification-of-inverse-limits-of-tent-maps">https://www.impan.pl/en/publishing-house/journals-and-series/fundamenta-mathematicae/all/187/2/88267/on-the-classification-of-inverse-limits-of-tent-maps</a>	Polish Academy of Sciences, 2005		
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Jakimovik, S.	<i>Prospective Primary School Teachers' and Pre-school Teachers' Beliefs about the Nature of Mathematics and Mathematics Learning</i>	Problems and Dilemmas of Teaching and learning Theory and Practice in Formal Education, Arandjelovac, Serbia, 26-27.5.2017	2017
	2.	Јакимовиќ, С	<i>Споредба на предлог наставната програма по математика за прво одделение од јануари 2018 со претходните програми и со наставните програми од други образовни системи</i>	Меѓународна конференција за образование по природни науки и математика, ПМФ, Скопје, 23-24.3.2018	2018
3.	<u>Jakimovik, Nedanovska, Mihajlovski, Nedanovski</u>	<i>Picture Books in the Mathematics Classroom</i>	<i>Quality in contemporary educational processes</i> , 14th International Balkan congress for education and science, Ohrid, Sept. 2019	2019	

<b>Реден број: 10</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторските трудови		
1.	Име и презиме	<b>Весна Макашевска</b>		
2.	Дата на раѓање	2.12.1970 г.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високообразование	1993	Филозофскиот факултет – Институт за педагогија, УКИМ Скопје
		Магистериум	2002	Филозофскиот факултет – Институт за педагогија, УКИМ Скопје
		Докторат	2007	Филозофскиот факултет – Институт за педагогија, УКИМ Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Методика
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран
		УКИМ, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје		Редовен професор Педагогија, методика
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција,
		1.	Методика на наставата по математика 1	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
		2.	Методика на наставата по математика 2	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
		3.	Креативна математичка работилница	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
		4.	Методика на воспитно-образовна работа по математика 1	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	5.	Методика на воспитно-образовна работа по математика 2	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Методски модели на наставата по математика	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
		2.	Креирање на средина за учење на математика	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје
	3.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по математика	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје	
	4.	Креирање на средина за учење на математика	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје	
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција

		1.	Современи приоди на почетната настава по математика во примарното образование	Образование на наставници (запримарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		2.	Средина за учење и развој	Образование на наставници (запримарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		3.	Наставни стратегии за успешно учење и поучување	Образование на наставници (запримарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		4.	Развој на почетните математички поимивораното детско воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		5.	Средина за учење и развој	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	10.1.	1.	Kamcevska B., Makasevska, V.	Comparative analysis of the science and mathematics curricula in the first developmental cycle in primary education (first, second and third grade)	University „St Kliment Ohridski“, Bitola/2016
		2.	Sulejmani, E., Raunik Kirov, M., Makasevska, V.	The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy Of "St.Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity	Trakya University, Edirne, Turkey/2018
		3.	Raunik Kirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	Implementation of strategies for international scientific cooperation in Erasmus + project	Faculty of Pedagogy „St. Kliment Ohridski“ – Skopje/2019
		4.	Макашевска В.	Методичките концепти и квалитетот на почетната настава по математика	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје /2019
		5.	Kamcevska B., Makasevska, V., Palchevska S.	Challenges in creating a reference literature for early childhood development	Fakultet za odgojneiobrazovneznosti, Pula, Croatia/2020
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Рауник Кирков, М., Макашевска, В. Камчевска, Б. Саити, Б.	Визуелните претстави во интердисциплинарните едукативски проекти за деца – модел за културна адаптација и културен идентитет	Национален научно-истражувачки проект одобрен од Министерството за култура на Р.М 17-4492/1 од 19.4.2018
		2.	Raunik Kirkov, M., Makasevska, V., Sulejmani, E., Kamcevska B., Ademi, L., Bandilovska E. and partners from Croatia and Slovenia	Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	EU, European Commission Erasmus + Project 2018 -2020

	3.	Gollob, R., Makasevska, V., RaunikKirkov, M., Ademi, L. and partners from Serbia, Albania, Montenegro, Bosnia, Hercegovina, Kosovo	Preparing Future Teachers in the Western Balkans, Educating for Democracy and Human Rights	2020 -2022 ( on-going) European Wergeland Centre, Norway and Zurich University of Teacher Education, Switzerland
	4.	Макашевска, В. Камчевска, Б	Стратегии за развој на креативното мислење кај децата од предучилишната возраст	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје/2019
	5.	Камчевска, Б., Макашевска, В.	Нови пристапи во структурата на прирачната литература во предучилишното воспитание и образование (теориски принципи и конструктивни решенија)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје/2019
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.3.	1.	Камчевска Б., Макашевска В., Палчевска С., Митровска А.	Гооткривамесветот со елена и Емил1 и 2	Просветно дело, Скопје, 2017
	2.	Петров Н., Макашевска В.	Воведување во математиката 4-5 години	Просветно дело, Скопје, 2017
	3.	Петров Н., Макашевска В.	Воведување во математиката 5-6 години	Просветно дело, Скопје, 2017
	4.	Камчевска Б., Макашевска В., Палчевска С.	Ајде да си играме	Просветно дело, Скопје, 2018
	5.	Макашевска В., Темелковска К., Крстевска Б.	Математика низ игра и забава 2	Просветно дело, Скопје, 2020
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.4.	1.	Камчевска Б., Макашевска В., Палчевска С.	Детски свет 1 и 2	Просветно дело, Скопје, 2017
	2.	Камчевска Б., Макашевска В., Палчевска С.	Ти раскажувам приказна	Просветно дело, Скопје, 2021
	3.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	25	
	11.2.	Магистерски работи	4	
	11.3.	Докторски дисертации	1	
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	За ментори на докторски трудови: доказ за објавенишестнаучнитрудовивореферентнаанаучнапубликација(чл. 136 став (8) од ЗВО)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
12.1.	1.	RaunikKirkov, M., Sulejmani, E., Makasevska, B.	Contemporary Concepts of Knowledge in the Arts, Culture and Science in the Context of Teaching Profession	University „St KlimentOhridski“, Bitola/2016

	2.	Kamcevska B., Makasevska, V.	Comparative analysis of the science and mathematics curricula in the first developmental cycle in primary education (first, second and third grade)	University „St KlimentOhridski“, Bitola/2016	
	3.	Valentina Gulevska <sup>1</sup> , Alma Tasevska, Snezana Jovanova Mitkovska, Lulzim Ademi, Vesna Makasevska, Kustrim Ahmeti, Jelena Brajovikj	Strengthening the Pre-Service Teacher Training System in a Multi-Ethnic Society	The Russian Psychological Society/2017	
	4.	Sulejmani, E., Raunik Kikrov, M., Makasevska, V.	The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy Of "St.Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity	Trakya University, Edirne, Turkey/2018	
	5.	RaunikKirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	Implementation of strategies for international scientific cooperation in Erasmus + project	Faculty of Pedagogy "St. KlimentOhridski" – Skopje/2019	
	6.	Kamcevska B.,Makasevska, V., Palchevska S.	Challenges in creating a reference literature For early childhood development	Fakultet za odgojneiobrazovneznosti, Pula, Croatia/2020	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	RaunikKirkov, M., Sulejmani, E., Makasevska, B.	Contemporary Concepts of Knowledge in the Arts, Culture and Science in the Context of Teaching Profession. THE EDUCATION AT THE CROSSROADS - CONDITIONS, CHALLENGES, SOLUTIONS AND PERSPECTIVES International Scientific Conference Bitola, Republic of Macedonia, November 10-11: 213-216 , ISBN 978 - 608 - 4616 - 89 - 4	University St KlimentOhridski, Bitola	2017
	2.	Sulejmani, E., Raunik Kikrov, M., Makasevska, V.	The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy Of "St.Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity, 13 Congress Proceedings: 263 -269 ISBN: 978-975-374-228-3	International Balkan Congress for Education and Science, Edirne, Turkey	2018

		3.	RaunikKirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	IMPLEMENTATION OF STRATEGIES FOR INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION IN ERASMUS + PROJECT:186-190 ISBN-13-987-9989-823-71-8 <b>EAN 9789989823718</b>	14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. KlimentOhridski" – Skopje held in Ohrid, North Macedonia	201 9
--	--	----	--	---	---	----------



<b>Реден број: 11</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за менторина докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Маја Рауник Кирков</b>		
2.	Дата на раѓање	30.9.1966		
3.	Степен на образование	високо		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки од област на методика		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1990	Факултет за ликовни уметности, УКИМ, Скопје, Македонија
		Магистериум	1993	Факултет за ликовни уметности, Универзитет во Љубљана, Словенија
		Докторат	2008	Педагошки факултет, Универзитет Св. Климент Охридски Битола, Македонија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки и уметности	Ликовна уметност	Графика и графички техники
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Методика на ликовна уметност
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје		Редовен професор, Методика на ликовно воспитување, Театрологија, Цртање и сликање, Креирање
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција,
		1.	Основна ликовно образование	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		2.	Ликовно образование со методика	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		3.	Основна ликовно воспитание	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		4.	Ликовно воспитание со методика	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		5.	Кукларство и сценографија	Одделенска настава/Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	6.	Креативна ликовна работилница	Одделенска настава/Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред . бр ој	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Методско моделирање на настава та по ликовно образование	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	2.	Ликовни содржини и изразување преку ликовни материјали	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			

	Ред .бр ој	Насловнапредметот	Студискапрограмаинституција	
	1.	Технологијата и мултимедиумите во ликовното образование	Образованиенанаставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
	2.	Стратегии за стимулирање на креативноста во ликовното Изразување на учениците	Образованиенанаставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Raunik Kirkov, M.	Strategies for the Implementation of Digital Technologies That Stimulate Critical Thinking in the Process of the Visual Art Education. Didactical/methodic strategies – support in Children learning and development Faculty of Teacher Education Beograd, Srbija.	2016, University of Belgrade, Faculty of Teacher Education, Belgrade, Serbia
	2.	Raunik Kirkov, M.	EDUCATIONAL RESEARCHES IN VISUAL ART EDUCATION – APPROACHES TO EVALUATION OF WORKS OF ART Third International Conference — Education across Borders. Education and Research across Time and Space (1100th Death Anniversary of St. Clement of Ohrid).	2016, Faculty of Education, Bitola, Macedonia
	3.	Raunik Kirkov, M.	VISUAL ART EDUCATION AND CONTEMPORARY LEARNING STRATEGIES. Yearbook of the Faculty of Education - Volume XIV, : 208 -218	2017. TRAKIA UNIVERSITY - STARA ZAGORA, BULGARIA
	4.	Raunik Kirkov M., Ahmeti B.	INFLUENCE OF ACADEMIC SUBJECT VISUAL ART EDUCATION ON UNIVERSITY STUDENTS' METACOGNITIVE THINKING SKILLS . 14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, Ohrid, North Macedonia: 96-100 <b>ISBN-13-987-9989-823-71-8</b> <b>EAN 9789989823718</b>	2019, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje Skopje, North Macedonia
	5.			
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.2 . 1.	Рауник Кирков, М., Макашевска, В. Камчевска, Б. Саити, Б.	Визуелните претстави во интердисциплинарните едукативски проекти за деца – модел за културна адаптација и културен идентитет	2018 г, Раководител на национален научно-истражувачки проект одобрен од Министерство за култура на Р.М 17-4492/1 од 19.4.2018 МОН	

		2.	Raunik Kirkov, M., Makasevska, V., Sulejmani, E., Kamcevska B., Ademi, L., Bandilovska E. and partners from Croatia and Slovenia	Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	EU, European Commission Erasmus + Project 2018 -2020
		3.	Gollob, R., Makasevska, V., Raunik Kirkov, M., Ademi, L. and partners from Serbia, Albania, Montenegro, Bosnia, Hercegovina, Kosovo	Preparing Future Teachers in the Western Balkans, Educating for Democracy and Human Rights	2020 -2022 ( on-going) European Wergeland Centre, Norway and Zurich University of Teacher Education, Switzerland
		4.			
		Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	10.3	1.	Рауник Кирков, Маја	Методиканаликовното образование ISBN 978-9989-43-402-0 а) Ликовнообразование - Висошколски учебници COBISS.MK-ID 106108170	Универзитет "Св. Кирил и Методиј", 2018
		2.	Рауник Кирков, Маја	Методиканаликовното образование ISBN 978-9989-43-401-3 а) Ликовнообразование - Висошколски учебници COBISS.MK-ID 106102026	Универзитет "Св. Кирил и Методиј", 2018
		3.	Рауник Кирков, Маја	„Разиграни бои, линии, форми“ (4-5 г.) Графичка мапа со прирачник за воспитувачи со целосно ликовно и графичко обликување	Просветно дело, Скопје, 2015 ISBN 978-608-228-208-4 COBISS MK-ID 98359562
		4.	Рауник Кирков, Маја	„Разиграни бои, линии, форми“ (5-6 г.) Графичка мапа со прирачник за воспитувачи со целосно ликовно и графичко обликување	Просветно дело, Скопје, 2015 ISBN 978-608-228-209-1 COBISS MK-ID 98403338
		5.			
		Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	10.4	Ред .бр ој	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.			
		Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.	11.1	Дипломски работи	80	
		11.2	Магистерски работи	2	
		11.3	Докторски дисертации	3	
		Селектирани резултати во последните пет години			
	12.	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шестнаесет трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)		
		Ред .бр ој	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.			

12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред .бр ој	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред .бр ој	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	Raunik Kirkov, M., Sulejmani, E., Makasevska, B.	Contemporary Concepts of Knowledge in the Arts, Culture and Science in the Context of Teaching Profession. THE EDUCATION AT THE CROSSROADS - CONDITIONS, CHALLENGES, SOLUTIONS AND PERSPECTIVES International Scientific Conference Bitola, Republic of Macedonia, November 10-11: 213-216 ISBN 978 - 608 - 4616 - 89 - 4	University St KlimentOhridski, Bitola
	2.	Sulejmani, E., Raunik Kikrov, M., Makasevska, V.	The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy Of "St.Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity, 13 Congress Proceedings: 263 -269 ISBN: 978-975-374-228-3	International Balkan Congress for Education and Science, Edirne, Turkey
3.	Raunik Kirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	IMPLEMENTATION OF STRATEGIES FOR INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION IN ERASMUS + PROJECT:186-190 ISBN-13-987-9989-823-71-8 <b>EAN 9789989823718</b>	14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. KlimentOhridski" – Skopje held in Ohrid, North Macedonia	

<b>Реден број: 12</b>		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Аднан Ќахил</b>			
2.	Дата на раѓање	03.02.1960			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Додипломски студии	1985	Природно-математички факултет, УКИМ, Скопје	
		Магистерски студии	2003	Природно-математички факултет, УКИМ, Скопје	
		Докторски студии	2008	Природно-математички факултет, УКИМ, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје		Поле	Област
		Природно-математички науки		Хемија	Физичка хемија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје		Поле	Област
		Природно-математички науки		Хемија	Физичка хемија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје		Редовен професор, методика на ЗПО	
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии					
9.	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
		1.	Методика на наставата по запознавање на околината, природа и општество 1	Одделенска настава Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		2.	Методика на наставата по запознавање на околината, природа и општество 2	Одделенска настава Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		3.	Креативна работилница по запознавање на околината природа и општество	Одделенска настава Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		4.	Еколошко воспитание	Одделенска настава Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		5.	Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество 1	Предучилишно воспитание Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
		6.	Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество 2	Предучилишно воспитание Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
		7.	Основи на природата 1	Одделенска настава, Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
	8.	Основи на природата 2	Одделенска настава, Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје		
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии				
	Ред.	Наслов на предметот	Студиска програма / институција		

	број			
	1.	Методологија на научно истражувачката работа	Одделенска и предучилишна настава	
	2.	Методски модели на наставата по природа и општество	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
	3.	Наставни екскурзии и настава во природа	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
	4.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
	5.	Истражувачки активности во природата	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
9.3	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Интегрирани природи во наставата од природонаучното подрачје во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ	
	2.	Екологија во образованието на наставниците	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ	
	3.	Мултидисциплинарни истражувачки природи во образованието	Образование на наставници (за примарното образование)/ УКИМ	
Селектирани резултати во последните пет години				
10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, Z. Abdija, A. Cahil, B. Šoptrajanov	VIBRATIONAL SPECTRA OF $Mg_2KH(XO_4)_2 \cdot 15H_2O$ (X = P, As) CONTAINING DIMER UNITS $[H(XO_4)_2]$ ,	<i>Spectrochim. Acta A</i> , <b>183</b> , 387-394 (2017).
	2.	V. Koleva, V. Stefov, M. Najdoski, Z. Ilievski, A. Cahil	SPECTRAL AND THERMAL STUDIES OF $MgI_2 \cdot 8H_2O$	<i>J. Mol. Struct.</i> , <b>1146</b> , 744-749 (2017).
	3.	Viktor Stefov, Metodija Najdoski, Bernward Engelen, Zlatko Ilievski, Adnan Cahil	VERY LOW H–O–H BENDING FREQUENCIES. VI. VIBRATIONAL SPECTRA OF $CdCl_2 \cdot H_2O$	<i>Sec. Nat. Math. Biotech. Sci., MASA</i> , <b>38</b> , 91-99 (2017).
	4.	Trajče Stafilov, Viktor Stefov, Vančo Jovanovski, Adnan Cahil	TREATMENT OF WASTE WATER IN LEATHER INDUSTRY	<i>Mech. Eng. Sci. J.</i> , <b>36</b> (1), 73–78 (2018).
	5.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, A. Cahil, Z. Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF CUBIC FORM OF MAGNESIUM CAESIUM ARSENATE HEXAHYDRATE	<i>Maced. J. Chem. Engin.</i> , <b>37</b> (2), 193-201 (2018).
	6.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, A. Cahil, Z. Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF MAGNESIUM AMMONIUM PHOSPHATE HEXAHYDRATE ( <i>STRUVITE</i> ) AND ITS ISOMORPHOUS ANALOGUES. X. VIBRATIONAL SPECTRA OF MAGNESIUM RUBIDIUM	<i>Maced. J. Chem. Engin.</i> , <b>39</b> (2), 239-249 (2020).

				ARSENATE HEXAHYDRATE AND MAGNESIUM THALLIUM ARSENATE HEXAHYDRATE	
		Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	10.2	Ред . бро j	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Аднан Кахил, учесник	Proton Dynamics in Metal Phosphates Hydrates: Spectroscopic Studies	Меѓународен проект (makedonsko-bugarski bilateralen projekt) (BAN 2012-2013)
		2.	Аднан Кахил, учесник	Спектроскопски и структурни истражувања на некои метални комплекси	(МАНУ 2014-2016)
		Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	10.3	Ред . бро j	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	10.4	Ред . Бро j	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи 30			
	11.2	Магистерски работи /			
	11.3	Докторски дисертации /			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
		Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	12.1	Ред . бро j	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, Z. Abdija, A. Cahil, B. Šoptrajanov	VIBRATIONAL SPECTRA OF Mg <sub>2</sub> KH(XO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> ·15H <sub>2</sub> O (X = P, As) CONTAINING DIMER UNITS [H(XO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> ],	<i>Spectrochim. Acta A</i> , <b>183</b> , 387-394 (2017).
		2.	V. Koleva, V. Stefov, M. Najdoski, Z. Ilievski, A. Cahil	SPECTRAL AND THERMAL STUDIES OF MgI <sub>2</sub> ·8H <sub>2</sub> O	<i>J. Mol. Struct.</i> , <b>1146</b> , 744-749 (2017).
		3.	Viktor Stefov, Metodija Najdoski, Bernward Engelen, Zlatko Ilievski, Adnan Cahil	VERY LOW H–O–H BENDING FREQUENCIES. VI. VIBRATIONAL SPECTRA OF CdCl <sub>2</sub> ·H <sub>2</sub> O	<i>Sec. Nat. Math. Biotech. Sci., MASA</i> , <b>38</b> , 91-99 (2017).
		4.	Trajče Stafilov, Viktor Stefov, Vančo Jovanovski, Adnan Cahil	TREATMENT OF WASTE WATER IN LEATHER INDUSTRY	<i>Mech. Eng. Sci. J.</i> , <b>36</b> (1), 73–78 (2018).

	5.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, A. Cahil, Z. Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF CUBIC FORM OF MAGNESIUM CAESIUM ARSENATE HEXAHYDRATE	<i>Maced. J. Chem. Engin.</i> , <b>37</b> (2), 193-201 (2018).
	6.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, A. Cahil, Z. Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF MAGNESIUM AMMONIUM PHOSPHATE HEXAHYDRATE ( <i>STRUVITE</i> ) AND ITS ISOMORPHOUS ANALOGUES. X. VIBRATIONAL SPECTRA OF MAGNESIUM RUBIDIUM ARSENATE HEXAHYDRATE AND MAGNESIUM THALLIUM ARSENATE HEXAHYDRATE	<i>Maced. J. Chem. Engin.</i> , <b>39</b> (2), 239-249 (2020).
12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	V. Stefov, V. Koleva, M. Najdoski, Z. Abdija, A. Cahil, B. Šoptrajanov	VIBRATIONAL SPECTRA OF $Mg_2KH(XO_4)_2 \cdot 15H_2O$ (X = P, As) CONTAINING DIMER UNITS $[H(XO_4)_2]$ ,	<i>Spectrochim. Acta A</i> , <b>183</b> , 387-394 (2017).
	2.	V. Koleva, V. Stefov, M. Najdoski, Z. Ilievski, A. Cahil	SPECTRAL AND THERMAL STUDIES OF $MgI_2 \cdot 8H_2O$	<i>J. Mol. Struct.</i> , <b>1146</b> , 744-749 (2017).
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред . број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	Violeta Koleva, Viktor Stefov, Metodija Najdoski, Adnan Cahil,	SPECTROSCOPIC STUDIES AND THERMAL BEHAVIOR OF $KMg_2H(AsO_4)_2 \cdot 15H_2O$ : AN UNIQUE EXAMPLE OF ZERO DIMENSIONAL HYDROGEN BONDED ARSENATE CRYSTAL ,	<i>XIV Congress of chemists and technologists of Macedonia</i> , SSC 006, Ohrid, Macedonia.
	2.	Viktor Stefov, Violeta Koleva, Metodija Najdoski, Adnan Cahil, Zuldjevat Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF $MgRbAsO_4 \cdot 6H_2O$	<i>XXV Congress of chemists and technologists of Macedonia</i> , PSSE P-27 , Ohrid, Macedonia.
3.	Viktor Stefov, Violeta Koleva, Metodija Najdoski, Adnan Cahil, Albana Rexhepi, Zuldjevat Abdija	INFRARED AND RAMAN SPECTRA OF $MgTlAsO_4 \cdot 6H_2O$	<i>9<sup>th</sup> International Conference of the Chemical Societies of the South-East European Countries – ICOSECS9</i> , S4_P_02, Targoviste, Romanija.	



<b>Реден број: 13</b>		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Мариета Петрова</b>		
2.	Дата на раѓање	1.06.1968 година		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		високо	1990	Институт за педагогија, Филозофски факултет - УКИМ, Р. Македонија
		магистериум	1996	Институт за педагогија, Филозофски факултет - УКИМ, Р. Македонија
		докторат	2009	Наставнички факултет – отсек за педагогија Универзитет: „Đemal Bjeđiđ ” во Мостар - БИХ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое и избран и област
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски” - Скопје		Редовен професор Педагогија,
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училишна педагогија (задолжителен предмет)	Институт за Одделенска настава Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје
		2.	Методологија на педагошкото истражување (задолжителен предмет)	Институт за Одделенска настава Институт за Предучилишно воспитание Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје
		3.	Акциони истражувања (изборен предмет)	Институт за Одделенска настава Институт за Предучилишно воспитание Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје
	4.	Примена на истражувачки методи во библиотекарството и архивистиката (изборен предмет)	Институт за Библиотекарство Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје	
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. бр	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методологија на научното истражување	Одделенска настава Предучилишно воспитание Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје (задолжителен предмет)
2.		Структурирање на Монтесори училница	Одделенска настава Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје (изборен предмет)	
3.	Структурирање на Монтесори занимална	Предучилишно воспитание Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје (изборен предмет)		

	4.	Примена на методологијата во библиотекарството и архивистиката	Библиотекарство Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” - Скопје		
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии				
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција		
	1.	Методологија на научноистражувачката работа од областа	Образование на наставници Рана детска едукација Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” – Скопје		
	2.	Стратегии на квалитативни и акциони истражувања	Образование на наставници Рана детска едукација Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” – Скопје		
	3.	Монтесори метод за рана детска едукација	Рана детска едукација Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” – Скопје		
	4.	Различни педагошки стратегии - успешни ученици	Образование на наставници Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” – Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	доц. д-р Мариета Петрова	Идентификување и развој на мултиплицирана интелигенција кај учениците од рана училишна возраст	Просветно дело 2012 г.
	10.2	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	TEMPUS-PHARE (проект реализиран од четири земји од Европската Унија: Холандија, Шведска, Данска, Обединетото Кралство од кој произлегува престојот на MALMÖ HÖGSKOLA; MALMÖ SCHOOL OF EDUCATION SWEEDEN	Европски проект за обука на учители во Р.Македонија, -следење на курсот: Training for Teaching in Multicultural Institution	2000 г.
		2.	Сојузот за грижи и воспитување на децата на Р. Македонија, PEACE CHILD INTERNATIONAL; UNESC; Европска иницијатива за демократија и човекови права	Борете се за вашите права	2002-2005 г.
		3.	Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски” – Скопје, Р. Италија (Центар за студии на Движење на фоколари)	градинка Бисери која работи според Agazzi методот, изведувањето на проектот Коцка на љубовта	2006 г.
	4.	Универзитет на Падова; Учителски факултет во Загреб; Универзитетски Институт „Софија” во Фиренца;	Програма на стручно усовершување: Интеркултурално воспитание	2012 г.	

		Меѓународно училиште на педагошки науки (СИСФ) во Венеција; Институт „Агаци“ од Бреша; Независен универзитет од Барселона; Детска градинка „Зрака сунца“ од Крижевци		
	5.	Раководител на интерен проект на Педагошки факултет с„Св. Климент Охридски“ - Скопје	„ <i>Формирање слика за себе и себе – конструирање во заедницата кај децата од предучилишна возраст</i> “	2013г.
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	монографија (коавтор) проф. д-р Благица Петковска доц. д-р Флорина Шеху доц. д-р Мариета Петрова	„ <i>Книга на апстракти</i> “ (наменета за потребите и студентите на вториот циклус на студии)	Педагошки факултет „Св Климент Охридски“ – Скопје 2014г.
	2.	книга од стручна област (коавтор) проф. д-р Никола Петров доц. д-р Мариета Петрова	„ <i>Детско – ученичките прашања за природата и животната средина</i> “	Образовни рефлексии- Скопје 2014г.
	3.	монографија доц. д-р Мариета Петрова	„ <i>Примена на Томас – Гордоновиот модел на комуникација во училиница</i> “	Образовни рефлексии – Скопје 2015г.
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Петрова, Мариета	<i>Виртуелни училишни партнерства</i> списание Педагошка ревија 2010 г.	Педагошки факултет: „Св. Климент Охридски“ – Скопје
	2.	Петрова, Мариета	<i>Хуманистичките вредности на воспитанието и образованието во услови на транзиција</i>	Просветно дело 2010г.
	3.	Петрова, Мариета	<i>Мултикултурализмот и современото образование</i>	Просветно дело 2011г.
	4.	Петрова, Мариета	<i>Предизвиците на еколошкото воспитание и образование од м-р Ѓорѓи Зимбаков (приказ)</i>	Просветно дело 2011г
5.	Петрова, Мариета	<i>Современото образование во функција на професионалната подготвеност на наставниците</i>	Просветно дело 2014г.	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1	Дипломски работи 14 ментор, 80 член на комисија		
	11.2	Магистерски работи 4 ментор, 6 член на комисија		
	11.3	Докторски дисертации /		
2.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири / пет години			
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
		Ред. број	Автори	Наслов
1.	M. Petrova	<i>Good teaching - act of education for human relation establishing human relation</i>	Faculty of Philosophy, University of Nis/ 2010	

	2.	M. Petrova	<i>Key competences for lifelong learning</i>	Corporate International Slavic University G.R. Deržavin - Ss. Nicole/2010	
	3.	M. Kundacina M. Petrova	<i>Professional ethics of a University teacher</i>	Pedagogical faculty: „St. Clement of Ohrid” – Skopje/2010	
	3.	M. Petrova	<i>Goodman’s project zero or learning through art</i>	Pedagogical faculty: „St. Kliment Ohridski”, Skopje 2011	
	4.	M. Petrova	<i>Pedagogy of togetherness</i>	Corporate International Slavic University G.R. Deržavin - Ss. Nicole; 2012	
12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир / конференција	Година
	1.	M. Petrova	<i>The importance of education through arts</i>	Conference Symposia: <i>Education in the modern European environment</i> ; Faculty for teachers, University of Zagreb; in Opatija	2012г.
	2.	M. Petrova	<i>Montessori program based on universal human values – human dignity, peace and freedom</i>	International Conference: <i>Education across borders</i> ; Faculty of Education of the University of Western Macedonia, Faculty of Pedagogue: „St. Kliment Ohridski” Bitola, Faculty of Education: Fan.S. Noli of Korce University	2012г.
	3.	M. Petrova	<i>Montessori method in the early childhood and Post – Modern Education</i>	International Conference: <i>Innovations, Challenges and Tendencies, in the Post – Modern Education</i> Trakia University – Faculty of Education Stara Zagora, Bulgaria	2013г.
	4.	M. Petrova	<i>Montessori – Multicultural Education as An Educational Choice</i>	9 <sup>th</sup> International Balkan Education And Science Congress: <i>Multiculturalism and Innovative Approaches in Education</i> , Trakia University Edirne, Turkey	2014г.
	5.	F. Shehu, M. Petrova	<i>The Use of Action Researches For Developing Multiculturalism in The Primary Education</i>	9 <sup>th</sup> International Balkan Education And Science Congress: <i>Multiculturalism and Innovative Approaches in Education</i> , Trakia University Edirne, Turkey	2014г.
	6.	M. Petrova	<i>Enriching the brain and critical thinking in education</i>	Education across Borders 2nd International Conference: <i>Critical thinking in Education</i> , Faculty of Education and Philology Faculty Fan S. Noli University Korçë, Albania	2014г.

		7.	M .Petrova	<i>Inclusion within the context of Montessori classroom</i>	International Conference Macedonian Science Society – Bitola: Social and educational inclusion and cohesion – theory, practice and perspectives, Bitola	2014г.
		8.	M .Petrova	<i>Globalization and schools in 21-st century</i>	10 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science „Education and Globalization“ Ohrid	2015

<b>Реден број: 14</b>		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Владимир Талевски</b>		
2.	Дата на раѓање	7.4.1956		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по музички науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Доктор по музички науки	2010	Факултет за музичка уметност
		Магистер по методика на музичката настава	2006	Факултет за музичка уметност
		Музичка теорија и педагогија	1981	Факултет за музичка уметност
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки и уметности	Музички уметности	Музичка педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Хуманистички науки и уметности	Музички уметности	Музичка педагогија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое и избран и област
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје		Редовен професор Музичка педагогија
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Основи на музичкото образование со музички инструменти	Одделенска настава	
	2.	Основи на музичкото воспитание со музички инструменти	Предучилишно воспитување	
	3.	Музичко образование со методика	Одделенска настава	
	4.	Музичко воспитание со методика	Предучилишно воспитување	
	5.	Креативна музичка работилница (изборен)	Одделенска настава Предучилишно воспитување	
	6.	Специјализирани библиотеки и збирки (изборен)	Библиотекарство	
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. бр	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Истражување во музичкото образование	Втор циклус студии по одделенска настава и предучилишно воспитување	
	2.	Методско моделирање на наставата по музичко образование	Втор циклус студии по одделенска настава и предучилишно воспитување	
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. бр	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Современи текови на музичката методика во образованието на наставници	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
	2.	Музички приоди кај деца со посебни потреби	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
	3.	Методски пристапи за заштита на музичката традиција	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	

	4.	Интеркултурализмот во наставата по музичко образование	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. бр	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Владимир Талевски	Наставниот кадар по стручно музичките предмети во Средните музички училишта во Р. Македонија од 1945 до 2005 година	Сојуз на композиторите на Македонија 2008
	2.	Владимир Талевски	Интеринституционалната поврзаноост на музичкото образование	Сојуз на композиторите на Македонија 2009
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до 5)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Запро Запров, Владимир Талевски	Основи на музичкото образование со методика I	Педагошки факултет 2007
	2.	Запро Запров, Владимир Талевски	Основи на музичкото образование со методика II	Педагошки факултет 2008
	3.	Владимир Талевски	Методика на музичкото воспитание (предучилишно воспитание)	Педагошки факултет 2012
	4.	Владимир Талевски	Методика на музичкото образование (одделенска настава)	Педагошки факултет 2012
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Владимир Талевски	Наставниците по музичко образование меѓу теоријата и практиката Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото	Институт за педагогија-Филозофски факултет, Скопје, 2011
	2.	Владимир Талевски	Значењето на музичкото образование за развитокот на детската личност	ПФ „Св. Климент Охридски“ Скопје, Охрид, 2011
	3.	Владимир Талевски	Музичките игри во детските наktivности	Годишен зборник, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје, година IV број 4, 2011
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1	Дипломски работи 63		
	11.2	Магистерски работи 3		
	11.3	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири / пет години			
12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. бр	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Владимир Талевски	Музичкото воспитание и образование во современото општество	Просветно дело - списание за педагошки науки, 2012
	2.	Владимир	Влијанието на активноста слушање музика	Просветно дело -

		Талевски	на детскиот развој	списание за педагошки науки, 2012	
	3.	Владимир талевски	Воспитувачот во практикување на бројалките во музичките активности	Педагошка ревија, 2015	
	4.	Владимир Талевски	Methods and procedures for implementation of teaching in music education in initial departments	Учител број 7, 2015 Битола	
	5.	Владимир Талевски	Квалитетот на музичкото образование	Учител број 8, 2015 Битола	
	6.	Владимир Талевски	Имплементација на музичките активности во градинките	Просветно дело, 1-2015	
12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. бр	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир / конференција	Година
	1.	Vladimir Talevski	Atypical educational problems in the music education of children	Fifth balkan congress education, the balkans, europe Trakya universitesi	2009
	2.	Владимир Талевски	Музичките активности во градинките	Педагошки факултет, Врање	2011
	3.	Владимир Талевски	Основни фактори за развој на детската музичка надареност	Педагошки факултет Загреб (Опатија)	2012
	4.	Владимир Талевски	Музичкиот развој на децата од предучилишна возраст	10 <sup>th</sup> International Balkan Congress od Education and Science „Education and Globalization“ Ohrid	2015
	5.	Vladimir Talevski	The Competence of the Class Reacher in the Realization of the Muzic and Phisical Activis	Меѓународна научно-стручна конференција Методички дани, Кикинда, Србија	2015



<b>Реден број: 15</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Билјана Глигорова</b>		
2.	Дата на раѓање	11.07.1974		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на медицински науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1999	Медицински факултет, Скопје
		Магистериум	2005	Медицински факултет, Скопје
		Докторат	2010	Медицински факултет, Ниш
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Медицински науки	Хигиена со медицина на труд	Хигиена
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Медицински науки	Здравствена нега	Хигиена
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје		Редовен професор, Хигиена, Еколошко воспитание, Здравствено образование
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Хигиена	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		2.	Еколошко воспитание	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	3.	Здравствено образование	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Еколошки пристапи во образованието	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	2.	Здравствено воспитание на воспитно-образовниот кадар	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Едукација на еколошката свест во предучилишното воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	2.	Екологија во образованието на наставниците	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
3.	Нормативите и стандардите во училиштето во функција на здравјето на учениците	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	BiljanaGligorova, BiljanaStojanoska	Obesity of Children Aged Seven to Nine Years in The Republic of Macedonia	2 <sup>st</sup> International Conference „Sport, Recreation, Health”, Belgrade, Serbia, 2017
	2.	BiljanaGligorova, Leonora Jegeni	Most Common Health Disorders among Primary School Children in The Republic of Macedonia	10 <sup>st</sup> International Interdisciplinary Professional Scientific Conference „Horizons”, Subotica, Serbia, 2018
	3.	Leonora Jegeni, BiljanaGligorova	The Role of Written Information and Student’s Questions in Nature and Society Instruction”	11 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress, Porec, 2016
	4.	BiljanaGligorova	The presence of some foods in the diet of children as the cause of their obesity	International Scientific Conference: The Teacher of the Future, Durres, 2016
	5.			
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.2.	1.	The Regional Environmental Center for central and Eastern Europe	Green pack junior	2012
	2.	UKIM, EdU, Sonce	Интеркултурално воспитание	2012/14
	3.	УКИМ	Уверувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика	2013
	4.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.3.	1.	Билјана Глигорова	Хигиена	Боро Графика, Скопје, 2015
	2.	Билјана Глигорова	Хигиена	Боро Графика, Скопје, 2018
	3.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.4.	1.	BiljanaGligorova, VujarSaiti	Role of physical activity in prevention of obesity in children	1 <sup>st</sup> International Conference „Sport, Recreation, Health”, Belgrade, 2016
	2.	Biljana Bojadzieva Stojanoska, Biljana Gligorova, Elizabeta Chadikovska	Sex and Age Differences of Body Mass Index, Skinfolds and Girth Measurements in Macedonian Adolescents	2 <sup>st</sup> International Conference „Sport, Recreation, Health”, Belgrade, 2017
	3.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	42	
	11.2.	Магистерски работи		
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)		
	Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.

	1.	BiljanaGligorova	Deformities of the Chest Column in Pupils in the Republic of Macedonia	Knowledge International Journal Scientific Papers, 2018	
	2.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.	GoranBelojevic, Liljana Sokolova Djokic, BiljanaGligorova, Ines Banjari, Marko Stojanovic, DusicaStojanovic	Body Mass Index and The Literacy on Obesity in Relation to media Following	Iran J Public Health, Vol. 47, No.8, Aug 2018, pp. 1166-1171 (IF: 1.053)	
	2.	BiljanaGligorova, Marko Stojanovic			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	GligorovaBiljana	Role of physical activity in prevention of obesity in children	I international conference „Sport, recreation, health”	2016
	2.	GligorovaBiljana	The impact of education and employment of parents on the quality of life of children aged seven to nine years in the Republic of Macedonia	52 <sup>th</sup> Days of Preventive Medicine, International Congress, Nis, Serbia	2018
3.	BiljanaGligorova, Marko Stojanovic, DusicaStojanovic	Frequency of Intake of Particular Food Types as the Risk Faktor for Obesity in School Children	13 <sup>th</sup> Congress of Nutrition, Belgrade, Serbia	2016	

<b>Реден број: 16</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Зоран Михајловски</b>			
2.	Дата на раѓање	27.08.1963			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по психолошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција	
		Високо образование	1989	Филозофски факултет - Скопје	
		Магистериум	2003	Филозофски факултет - Скопје	
		Докторат	2010	Филозофски факултет - Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Психологија	Психологија на личност	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Психологија	Психологија на личност	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран		
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	Редовен професор, психологија, развојна психологија, психологија на образование и воспитување		
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии				
	9.1.	Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Педагошка психологија	Одделенска настава/предучилишно воспитание, Педагошки факултет - Скопје	
		2.	Психологија на интелигенцијата и умствените способности	Одделенска настава, Педагошки факултет - Скопје	
		3.	Развојна психологија	Одделенска настава/предучилишно воспитание, Педагошки факултет - Скопје	
		4.	Психологија на личноста	Одделенска настава/предучилишно воспитание, библиотекарство, Педагошки факултет - Скопје	
		5.	Психологија 1	Факултет за ликовни уметности - Скопје	
	6.	Психологија 2	Факултет за ликовни уметности - Скопје		
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Конструирање и оценување со објективни тестови на знаење	Одделенска настава, Педагошки факултет - Скопје	
		2.	Психологија на учењето	Одделенска настава/предучилишно воспитание, Педагошки факултет - Скопје	
	3.	Основи на дескриптивна статистика (корреализатор)	Одделенска настава, Педагошки факултет - Скопје		
	4.	Основи на инференцијална статистика (корреализатор)	Библиотекарство, Педагошки факултет - Скопје		
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред . број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	

		1.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието	Образование на наставници (за примарното образование), и Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		2.	Когнитивен развој	Образование на наставници (за примарното образование), и Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		3.	Половите разлики во когнитивните способности	Образование на наставници (за примарното образование), и Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		4.	Психологијата на учењето, помнењето и мислењето	Образование на наставници (за примарното образование), и Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
		Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	10.1	1.	Metodi Glavche, Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics	Trakia University, Edirne, Faculty of Education, 2018
		2.	Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Do Future Teachers Demographic Characteristics Influence Their Attitudes about the Nature, Learning and Achievement in Mathematics?	University of Stara Zagora, Faculty of Education, 2017
		3.	Zoran Mihajlovski	Musician from a Developmental Perspective	Croatian Journal of Education, 2017
		4.	Zoran Mihajlovski	Overprotection as Parental Style, Self-Esteem and Facebook Usage in Fifth-grade Pupils	University of Stara Zagora, Faculty of Education, 2017
		5.	Zoran Mihajlovski	Musician as a Distinctive Personality Structure – Yes or No	Croatian Journal of Education, 2016
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
		Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	10.2	1.	Тим од Педагошки факултет - Скопје	Интелектуалната способност, академските постигања и видот на студии кај студентите од УКИМ како можни фактори на навиките, преференциите и очекувањата во користењето на социјалните мрежи	УКИМ, Скопје Педагошки факултет, 2018
		2.	Тим од Педагошки факултет - Скопје	Уверувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика	УКИМ, Скопје Педагошки факултет, 2014
	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	10.3	Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	10.4	Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.			

11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи	25 (дваесет и пет)		
	11.2	Магистерски работи	4 (четири)		
	11.3	Докторски дисертации	/		
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Metodi Glavche, Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics	Trakia University, Edirne, Faculty of Education, 2018
		2.	Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Do Future Teachers Demographic Characteristics Influence Their Attitudes about the Nature, Learning and Achievement in Mathematics?	University of Stara Zagora, Faculty of Education, 2017
		3.	Zoran Mihajlovski	Musician from a Developmental Perspective	Croatian Journal of Education, 2017
		4.	Zoran Mihajlovski	Overprotection as Parental Style, Self-Esteem and Facebook Usage in Fifth-grade Pupils	University of Stara Zagora, Faculty of Education, 2017
		5.	Zoran Mihajlovski	Musician as a Distinctive Personality Structure – Yes or No	Croatian Journal of Education, 2016
	6.	Zoran Mihajlovski	Parents' Personality as a Factor of Aggressiveness of Eighth Grade Pupils	Pedagogic faculty "St. Kliment Ohridski" – Skopje, 2015	
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред .бро j	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Zoran Mihajlovski	Musician from a Developmental Perspective. Croatian Journal of Education	Croatian Journal of Education, 2017
	2.	Zoran Mihajlovski	Musician as a Distinctive Personality Structure – Yes or No	Croatian Journal of Education, 2016	
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред .бро j	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Agron Iljazi, Zoran Mihajlovski, Elizabeta Bandilovska, Lulzim Ademi, Emil Sulejmani	Colors as Value-Based Adjectives: Gender and Culture Perspective.	The 14 <sup>th</sup> International Balkan Congress of education and science: Quality in Contemporary Educational Processes: Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation. Pedagogic faculty "St. Kliment Ohridski" – Skopje. Ohrid, September 7-9 <sup>th</sup> , 2019.	2019
2.	Slagjana Jakimovik, Vesna Nedanovska, Zoran Mihajlovski, Pece Nedanovski (2019)	Picture Books in the Mathematical Classroom.	The 14 <sup>th</sup> International Balkan Congress of education and science: Quality in Contemporary Educational Processes: Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation. Pedagogic faculty "St. Kliment Ohridski" – Skopje. Ohrid, September 7-9 <sup>th</sup> , 2019.	2019	

		3.	Metodi Glavche, Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics.	The 13 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress: IBES 2018. Trakia University Faculty of Education. Edirne (Turkey), September 6-8 <sup>th</sup> , 2018.	2018
		4.	Slagjana Jakimovik, Zoran Mihajlovski	Do Future Teachers Demographic Characteristics Influence Their Attitudes about the Nature, Learning and Achievement in Mathematics?	The 12 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress: Education for Live, Work and Well- being. University of Stara Zagora, Faculty of Education. Nesebar (Bulgaria), September 28-30 <sup>th</sup> , 2017.	2017
		5.	Teuta Rasimi & Zoran Mihajlovski	Stupanj slušnog oštećenja dece i roditelja kao faktor semantičkih veština kod dece sa oštećenjem sluha	V stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem: Aktualnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju: Resursni centar za specijalnu edukaciju (Valjevo, 19- 21 Maj)	2017

<b>Реден број: 17</b>		<b>Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Леонора Јегени</b>		
2.	Дата на раѓање	03.05.1966		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки од областа на методиките		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		VII/1	1999	Педагошки факултет-Скопје
		VII/2	2007	Педагошки факултет-Битола
		VIII	2010	Педагошки факултет-Битола
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Методика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Методика
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое и избран и област
		Педагошки факултет, УКИМ – Скопје		Редовен професор, Методика
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на <u>првиот</u> циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методика на наставата по запознавање на околината, природа и општество 1	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје
		2.	Методика на наставата по запознавање на околината, природа и општество 2	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје
		3.	Креативна работилница по запознавање на околината природа и општество	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје
		4.	Еколошко воспитание	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје
		5.	Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество 1	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје
	6.	Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество 2	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
9.2	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на <u>вториот</u> циклус на студии		
		Ред. бр	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методски модели на наставата по природа и општество	Оделенска настава/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје
		2.	Наставни екскурзии и настава во природа	Оделенска настава/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје
	3.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
	4.	Истражувачки активности во природата	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ Скопје	
Список на предмети кои наставникот ги води на <u>третиот</u> циклус на студии				



9.3	Ред. бр	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Интегрирани приоди во наставата од природонаучното подрачје во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
	2.	Екологија во образованието на наставниците	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
	3.	Интегрирани приоди во наставата од општествено-хуманистичкото подрачје во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Leonora Jegeni, Teuta Pitarka Shabani	“The student and nature society as school subjects” 10 <sup>th</sup> International Balkan Congress on Education and Science	Ohrid 2015
	2.	Leonora Jegeni	“The student and cognitive challenges in the nature and society instructions” 12 <sup>th</sup> international Balkan Education and Science Congress	Nesebar Bulgaria 2017
	3.	Leonora Jegeni	“The questions of teacher and the students and the problems in instruction” 12 <sup>th</sup> international Balkan Education and Science Congress	Nesebar Bulgaria 2017
	4.	Leonora Jegeni, Biljana Gligorova	“The role of written information and students questions in nature and society instruction” 11 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress	Porec 2016
	5.	Leonora Jegeni	“The role of environmental ethics for protection enhancing and environment” 14 <sup>th</sup> International Balkan Congress for Education and science	Ohrid 2019
	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. бр	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Јакимовиќ, С. Раководител 17 истражувачи	Верувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2014
	2.		Пример на извонредност во креирање на дидактички игри со схоластички пристап во пред училишното воспитание и образование	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2015
	3.	Михајловски, З. Раководител 7 истражувачи	Интелектуалните способности, академските постигнувања и видот на студиите кај студентите од УКИМ, како можни фактори на нивните преференции и очекувањата во користење на социјалните мрежи	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2017-2018
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Леонора Јегени	Улогата на прашањата на воспитаникот во создавањето на природата и општеството	д-р Леонора Јегени 2012

		2.	Леонора Јегени	Методика во наставата по природа и општество (предучилишно воспитание)	д-р Леонора Јегени 2015	
		3.	Leoorа Jegeni	Edukataekologjike	Leonora Jegeni 2020	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1	Дипломски работи 104				
	11.2	Магистерски работи 1				
	11.3	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири / пет години					
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
		1.	Leonora Jegeni Biljana Gligorova	Како да го поттикнеме ученикот да поставува прашања	Педагошка ревија (Научно списание за образовни прашања), Скопје, 2014	
		2.	Leonora Jegeni	The students and nature society as school subjects	Меѓународен Балкански Конгрес за образование и наука (Образованието и глобализацијата), 17-19 септември, 2015	
	3.					
	12.2	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. бр	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
		1.	Leonora Jegeni	Questions and interaction in modern schooling by nature and society	Knowledge international Journal 2019	
	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир / конференција	Год.
		1.	Leonora Jegeni, Biljana Gligorova	"Introduction or preschool children with health education"	Third international conference "Education across Borders"	Bitola 2016
		2.	Leonora Jegeni, Biljana Gligorova	"The presents of some food types of the nutrition of children from 15 to 17 years in Macedonia "	12 <sup>th</sup> International Balkan education and Science Congress	Nesebar 2017
3.		Leonora Jegeni, Biljana Gligorova	"The condition of children's health in primary schools in Macedonia"	11 <sup>th</sup> International Balkan education and Science Congress	2016 Porec	

<b>Реден број: 18</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Флорина Шеху</b>		
2.	Дата на раѓање	22.07.1967		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки по - педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1991	Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистериум	2004	Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје
		Докторат	2010	Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образовани е	Педагогија, Дидактика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образовани е	Педагогија
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје	Редовен професор, Педагогија, Дидактика, Менџмент во образованието	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Општа педагогија,	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		2.	Методологија на педагошките истражувања	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		3.	Семејна педагогија	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		4.	Училишна педагогија	Одделенска настава на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		5.	Предучилишна педагогија	Предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		6.	Педагошка комуникација	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
		7.	Комуникологија	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје
8.	Акциони истражувања во воспитно-образовната работа	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје		
9.	Интегриран курикулум	Одделенска настава на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје		

		10.	Менаџмент во образованието	Одделенска настава и предучилишно воспитание на албански наставен јазик, ПФСКО, Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Методологија на научното истражување	Одделенска настава и Предучилишно воспитание	
		2.	Дидактички одредби на курикулумот	Одделенска настава	
		3.	Современи едукативни тенденции во одделенската настава	Одделенска настава	
		4.	Менаџмент на група	Одделенска настава	
		5.	Алтернативни училишта	Одделенска настава	
		6.	Современи тенденции во педагошката комуникација	Одделенска настава	
		7.	Предучилишен курикулум	Предучилишно воспитание	
		8.	Современи модели на предучилишното воспитание	Предучилишно воспитание	
		9.	Развој и квалитет на предучилишните институции	Предучилишно воспитание	
	10.	Професионален развој на воспитувачот	Предучилишно воспитание		
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Методологија на педагошкото наука истражување	Образование на наставници и Рано детско воспитание и образование	
		2.	Современи пристапи во образовниот менаџмент	Образование на наставници и Рано детско воспитание и образование	
		3.	Образовни системи	Образование на наставници	
		4.	Комуникациски односи и стратегии во образованието	Образование на наставници	
		5.	Стратегии на квалитативните и акционите истражувања во образованието	Образование на наставници и Рано детско воспитание и образование	
		6.	Современи концепти за ран детски развој	Рано детско воспитание и образование	
		7.	Педагошко концепциска поставеност на предучилишното воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование,	
	8.	Комуникацијата, семејството и предучилишното воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Florina Shehu	“New Ideas and Approaches in Pedagogy”	University “St.Kliment Ohridski” Bitola, 2016
		2.	Florina Shehu	“ The integrated curriculum and social education in preschool and primary school education”,	Trakya University, Faculty of Education, Edirne, Turkey, 2018
3.	Florina Shehu, Tatjana Koteva Mojsovska	“Teachers’ intercultural communication competencies in early childhood education”,	University of Voronezh State University, Russia, 2019		

10.2	4.	Florina Shehu	“ The impact of school climate on the quality of interaction between teachers and students”	Faculty of Education and Rehabilitation, University of Tuzla, Istanbul, Turkey, 2019
	5.	Florina Shehu	“Assumptions for creating the simulative environment and diversity in early child education”	University “ Jurija Dobrile”, Faculty of Education, Pula, Croatia, May 30-31.2020
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Spasovski, O., Shehu, F., et all members of Policy Net Team for R. Macedonia	Учесник на меѓународен научен проект: Член на Policy Net Team for R. Macedonia, <i>Regional Support for Inclusive Education</i> , European Union & European Council, 2014-2016	Council of European Union, 2017
	2.	Council of European Union	Учесник на меѓународен научен проект: “Зајакнување на улогата на граѓанското општество во осигурувањето рамноправност и квалитет во предучилишното образование, воспитание и згрижување,,	Совет на Европска Унија, Скопје, 2018-2019
	3.	Флорина Шеху	Раководител на национален научно-истражувачки проект-УКИМ: “Интеркултурните комуникациски компетенции на воспитувачите и развојот на интеркултуралноста во предучилишното воспитание и образование,,	УКИМ, Скопје, (Одлука на ПФСКО, број08-1187/2 од 15.12.2014 – проект за 2015)
	4.	Флорина Шеху, Емиљ Сулејмани	Раководител на научен/стручен проект: “Аспекти на соработка на педагошките факултети со владин и невладин сектор и очекувани ефекти врз нивната дејност,,	Педагошки факултет „ Св.Климент Охридски,,УКИМ, Скопје, број14-269/3 од 12.11.2019
	5.	Флорина Шеху	Раководител на научен/стручен проект:“Очекувањата на студентите и нивната перцепција за наставничката професија,,	Педагошки факултет „ Св.Климент Охридски,,УКИМ, Скопје, број02-102/12 од 06.2.2020
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
Ред. број		Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.		Флорина Шеху	Универзитетски учебник: Комуникологија и педагошка комуникација (во постапка)	2021
2.		Мишиќ, Е., Тасевска, А., Шеху, Ф. и др. (монографија )	„ Предлог-рамка за квалитет во предучилишното образование, воспитание и згрижување,,	ДатаПонс, Скопје, 2019
3.	Спасева, М.С, Илиев, Д., Шеху, Ф., Барбареев, К., Мехмеди, Л.	“Образованието на наставниците во основното образование во Република Македонија,,	ФИОМ, Скопје, 2018	

	4.	Мојсовска-Котева, Т., Шеху, Ф., Барбареев, К., и други:	Пакет на прирачници: Детски развој; Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0-6 години; Проценка на развојните постигања на малите деца; Стратегии за учење и подучување на малите деца; Стимулативна средина за учење; Градење на партнерство со родителите и семејството.		УНИЦЕФ, Скопје, 2015-2016	
	5.	Дамовска, Л., Шеху, Ф, и други	Серија на прирачници за воспитувачи: 1.“Компетентен воспитувач,, 2. “Воспитувачот како истражувач,, 3. “Воспитувачот и средината за рано учење и развој,, 4.“Интерактивна комуникација воспитувач -дете,, 5.“Воспитувачот, писменоста и говорниот развој кај децата,, 6.“Воспитувачот и физичката компетентност кај децата,, 7. “Воспитувачот, логичкото мислење и когнитивната љубопитност кај децата,,		Просветно Дело, АД, Скопје, 2019-2020	
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)					
	10.4	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
		1.	Florina Shehu	“Children’s literature and the development of interpersonal moral values at students”	Trakya University, Faculty of Education, Edirne, Turkey, 2016	
		2.	Florina Shehu	“New Pedagogical-Didactic Challenges of the Teaching Profession”	University “St.Kliment Ohridski” Bitola, 2017	
		3.	Florina Shehu & Tatjana Koteva Mojsovska	“Placement of communication competences in initial education of teachers”	FILKO, Goce Delcev University, Stip, Macedonia 2018	
		4.	Florina Shehu	“School and the professional identity of the teacher”	Goce Delcev University, Stip, Macedonia, 2018	
		5.	Florina Shehu & Lulzim Aliu	“Understanding and approaches to the Methodology of the pedagogical research in the initial education”	University “Ss.Cyril and Methodius”, Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” Skopje, 2019	
	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.	11.1	Дипломски работи	145		
		11.2	Магистерски работи	3		
		11.3	Докторски дисертации			
	Селектирани резултати во последните пет години					
	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)					
	12.	12.1	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
			1.	Florina Shehu	“Primary education and student participation”	International Journal for Education, Research and Training – IJERT, Faculty of Philosophy, University “Ss. Cyril and Methodius “Skopje, R. Macedonia, : Volume 1, Issue 1, 2015, p.131- 137

	2.	Gabriela Durchevska-Georgieva & Florina Shehu	“Multicultural and intercultural raising and education for the children of preschool age in Republic of Macedonia”	International Journal - Research in Physical education, Sport and Health, Vol. 6, No.2, p. 27-29, 2017	
	3.	Florina Shehu	“Pedagogical approaches to social learning, relationships and development in education”	International Journal for Education, Research and Training – IJERT, Faculty of Philosophy, University “Ss. Cyril and Methodius “Skopje, R.N.Macedonia, Vol.5, Issue 1, p.33-43, 2020	
	4.	Florina Shehu & Lulzim Ademi	“Communicational – linguistic competences of educators in preschool education”	International Journal for Education, Research and Training – IJERT, Faculty of Philosophy, University “Ss. Cyril and Methodius “Skopje, R.N.Macedonia, p. 21-32, 2020	
	5.	Florina Shehu	“Продуктивна педагогија-приод кон поврзаноста на образованието и професионалниот развој на наставниците со образованиот менаџмент”	Pedagogical magazine, Science magazine for education issues, Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” Skopje, R.Macedonia, 8, no.2, p.19 – 25, 2017	
	6.	Florina Shehu	“The role of parental involvement and engagement in education of preschool and elementary school children”	Pedagogical Magazine, Science magazine for education issues, “Ss.Cyril and Methodius” University, Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” Skopje, Macedonia, (во процес на печатење).	
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
Ред. број		Автори	Наслов	Издавач / Год.	
1.					
	2.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Florina Shehu	“Children’s literature and the development of interpersonal moral values at students”	1st International Balkan Child And Youth Literature Congress, Trakya University, Faculty of Education, Edirne, Turkey	2016
		Florina Shehu & Bujar Saiti	“Modern Approaches for the Development of the Motor Activity and the Health in Preschool Education”,	International Scientific Conference “The education at the Crossroads-Conditions, Challenges, Solutions and perspective”, Bitola, R.Macedonia	2017
	2.	Florina Shehu	“School and the professional identity of the teacher”,	VI International Scientific Conference “Contemporary Education – Conditions, Challenges and perspectives, , Goce Delcev University, Stip, Macedonia	2018
	3.	Florina Shehu	“ Educational challenges of teaching profession”,	Second International Scientific and Expert Conference “Towards New Advances in Education and Development” (55 years of the Department of Pedagogy), Sarajevo, Bosnia and Herzegovina	2018

		4.	Florina Shehu & Bujar Saiti	“The integrated curriculum and Pedagogical-didactical potential of physical education”,	13 <sup>th</sup> International Balkan Education & Science Congress, Trakya University, Faculty of Education, Edirne, Turkey	2018
		5.	Florina Shehu	“ The impact of school climate on the quality of interaction between teachers and students”	IX International Scientific Conference, Association for Support and Creative Development of Children and Youth and Faculty of Education and Rehabilitation, University of Tuzla, Istanbul, Turkey	2019



Реден број: 19		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Лулзим АЛИУ		
2.	Дата на раѓање	01.05.1977		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки филологија		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1999	ФФ “Блаже Конески” Скопје
		Магистерски студии	2006	ФФ “Блаже Конески” Скопје
		Докторски студии	2011	ФФ “Блаже Конески” Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Лингвистика	Албанологија/Дијалектологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Лингвистика	Албанологија/Морфологија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје	Редовен професор, Методика на јазик и Литература за деца	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методика на наставата по почетно читање и пишување	одделенска настава
		2.	Методика на наставата по албански јазик	одделенска настава
		3.	Литература за деца	одделенска настава и предучилишно воспитание
		4.	Литературна работилница	одделенска настава и предучилишно воспитание
	5.	Македонска, албанска и турска книжевност	библиотекарство	
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Интеркултурна детска литература	одделенска настава
	2.	Методски модели на наставата по Албански јазик и функционална писменост	одделенска настава	
	9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Методика на мајчиниот јазик во билингвални средини	Образование на наставници (за примарното образование)
		2.	Од јазик до книжевност	Образование на наставници (за примарното образование)
		3.	Современи перспективи во истражувањето на книжевноста	Образование на наставници (за примарното образование)
	4.	Напредно академско пишување	Образование на наставници (за примарното образование)	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
	1.	Lulzim Aliu	<i>Methodological Aspects of Reading Non-Literary Texts in the Teaching of Native Language</i>	Multiculturalism in Child and Youth Literature, Trakya Üniversitesi Yayın No: 210 , ISBN : 978-975-374-241-2 Edirne 2019
	2.	Lulzim Aliu & Florina Shehu	<i>Factors that Influence in Satisfaction from Work as a Teacher in the Primary Education</i>	14th International Balkan Education and Science Congress QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation 5th to 7th September 2019 Ohrid, Republic of North Macedonia
	3.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Integration of Native Language with other Subjects in the Primary Education System of the Republic of Macedonia</i> ISBN: 978-975-374-228-3 <a href="http://bes2018.org">http://bes2018.org</a>	13th International Balkan Education and Science Congress Trakya University - Edirne 6-8 September 2018
	4.	Lulzim Aliu	<i>The Modern Trends in Teacher Training in the EU</i> ISSN 2535-1125 <a href="http://www.sindex.org/JurnalList.aspx?ID=4325">www.sindex.org/JurnalList.aspx?ID=4325</a>	12th International Balkan Education and Science Congress "Education for Life, Work and Well-being" Faculty of Education, Trakya University - Stara Zagora, Bulgaria. 28-30 September 2017 Nessebar, Bulgaria
	5.	Lulzim Aliu	<i>The Teaching Profession and Beginner Teachers</i> ISBN 978-9989-100-50-5 COBISS.MK-ID 103722250	Third International Conference "Education Across Borders Education and Research Across Time and Space" University "St. Kliment Ohridski" Faculty of Education, Bitola, 6-7 October 2016 Bitola, Macedonia
	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
10.2	1.	С.Јакововиќ; М. Главчев; Лулзим Алиу; Е. Ралпоска; Л. Адеми; и др.	<i>Уверувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика</i>	Педагошкиот факултет "Св. Климент Охридски" - Скопје, 2014
	2.	Лулзим Алиу, МитоСпасовски	<i>Интеркултурно образование</i>	Педагошкиот факултет "Св. Климент Охридски" - Скопје, 2013
	3.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
10.3	1.	Mendime Aliu & Lulzim Aliu	<i>Stratifikimi shoqëror dhe arsimit</i> ISBN: 978-608-66370-1-9	Focus print, Скопје 2020
	2.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Metodika e mësimdhënies së gjuhës shqipe në ciklin e ulët të arsimit fillor</i> ISBN: 978-608-66370-0-2	Focus print, Скопје 2019
	3.	Lulzim Aliu	<i>E folmja e rrethit të Kërçovës</i> ISBN: 978-9989-150-71-5	Çabej, Тетово, 2011
	4.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
10.4	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
	1.			

11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи - ментор на 35 дипломски работи			
	11.2	Магистерски работи - ментор на 3 магистерска работа			
	11.3	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
		1.	Lulzim Aliu	<i>Methodological Aspects of Reading Non-Literary Texts in the Teaching of Native Language</i>	Multiculturalism in Child and Youth Literature Trakya Üniversitesi Yayın No: 210 ISBN : 978-975-374-241-2 Edirne 2019
		2.	Lulzim Aliu & Florina Shehu	<i>Factors that Influence in Satisfaction from Work as a Teacher in the Primary Education</i>	14th International Balkan Education and Science Congress QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation 5th to 7th September 2019 Ohrid, Republic of North Macedonia
		3.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Integration of Native Language with other Subjects in the Primary Education System of the Republic of Macedonia</i> ISBN: 978-975-374-228-3 <a href="http://bes2018.org">http://bes2018.org</a>	13th International Balkan Education and Science Congress Trakya University – Edirne 6-8 September 2018
		4.	Lulzim Aliu	<i>The Modern Trends in Teacher Training in the EU</i> ISSN 2535-1125 <a href="http://www.sindexs.org/JurnalList.aspx?ID=4325c">www.sindexs.org/JurnalList.aspx?ID=4325c</a>	12th International Balkan Education and Science Congress “Education for Life, Work and Well-being” Faculty of Education, Trakya University - Stara Zagora, Bulgaria. 28-30 September 2017 Nessebar, Bulgaria
		5.	Lulzim Aliu	<i>The Teaching Profession and Beginner Teachers</i> ISBN 978-9989-100-50-5 COBISS.MK-ID 103722250	Third International Conference “Education Across Borders Education and Research Across Time and Space” University “St. Kliment Ohridski” Faculty of Education Bitola 6-7 October 2016 Bitola, Macedonia
	6.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Intercultural Communications In Multicultural Society</i> ISBN: 978-953-8115-13-4	11th International Balkan Education and Science Congress “The Future of Education and Education for The Future” 12-14 October 2016 Porec, Croatia.	
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
		1.			
2.					
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Год.

1.	Lulzim Aliu	<i>Methodological Aspects of Reading Non-Literary Texts in the Teaching of Native Language</i>	Multiculturalism in Child and Youth Literature Edirne 2019, Trakya Üniversitesi Yayın No: 210 ISBN : 978-975-374-241-2	2019
2.	Florina Shehu & Lulzim Aliu	<i>Understanding and Approaches to the Methodology of the Pedagogical Research in the Initial Education</i>	14th International Balkan Education and Science Congress <i>Quality in contemporary educational processes: Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation</i> 5th to 7th September 2019 Ohrid, Republic of North Macedonia	2019
3.	Lulzim Aliu & Florina Shehu	<i>Factors that Influence in Satisfaction from Work as a Teacher in the Primary Education</i>	14th International Balkan Education and Science Congress QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation 5th to 7th September 2019 Ohrid, Republic of North Macedonia	2019
4.	Lulzim Aliu	<i>The Competencies of the Teacher in the Modern Education</i>	International scientific conference 18 <sup>th</sup> Mate Demarin Days CHALLENGES IN EDUCATION Pula (Croatia), 30 and 31 May 2019	2019
5.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Integration of Native Language with other Subjects in the Primary Education System of the Republic of Macedonia</i> ISBN: 978-975-374-228-3 <a href="http://bes2018.org">http://bes2018.org</a>	13th International Balkan Education and Science Congress Trakya University - Edirne 6-8 September 2018	2018
6.	Lulzim Aliu	<i>The Modern Trends in Teacher Training in the EU</i> ISSN 2535-1125 <a href="http://www.sindex.org/JurnalList.aspx?ID=4325">www.sindex.org/JurnalList.aspx?ID=4325</a>	12 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress "Education for Life, Work and Well-being" Faculty of Education, Trakya University - Stara Zagora, Bulgaria. 28-30 September 2017 Nessebar, Bulgaria	2017
7.	Lulzim Aliu	<i>The Teaching Profession and Beginner Teachers</i> ISBN 978-9989-100-50-5 COBISS.MK-ID 103722250	Third International Conference "Education Across Borders Education and Research Across Time and Space" University "St. Kliment Ohridski" Faculty of Education Bitola, 6-7 October 2016 Bitola, Macedonia	2016
8.	Lulzim Aliu & Mendime Aliu	<i>Intercultural Communications In Multicultural Society</i> ISBN: 978-953-8115-13-4	11 <sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress "The Future of Education and Education for The Future" 12-14 October 2016, Porec, Croatia.	2016
9.	Lulzim Aliu	<i>Albanian Literature for Children and Young People after the '90s</i> IBCYL-2016	1 <sup>st</sup> International Balkan Child and Youth Literature Congress (IBCYL-2016) 4-7 May 2016	2016

<b>Реден број: 20</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Елизабета Бандиловска</b>		
2.	Датум на раѓање	28.1.1973 г.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на филолошки науки (македонистика)		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1996	Филолошки факултет УКИМ, Скопје
		Магистериум	2004	Филолошки факултет „Блаже Конески“, УКИМ, Скопје
		Докторат	2011	Филолошки факултет „Блаже Конески“, УКИМ, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Наука за јазикот	Македонистика Лексикологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Наука за јазикот	Македонистика Лексикологија
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје		Редовен професор, области: македонистика, лексикологија, дијалектологија, лексикологија и енциклопедистика, комунологија
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус студии		
		Ред број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Македонски јазик со култура на изразувањето 1	Предучилишно воспитание и Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		2.	Македонски јазик со култура на изразувањето 2	Предучилишно воспитание и Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		3.	Лексикологија со фразеологија	Предучилишно воспитание, Одделенска настава и Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		4.	Диференцијална граматика на македонскиот јазик	Предучилишно воспитание и Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		5.	Македонски јазик	Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
	6.	Лексикографија и енциклопедистика	Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
	7.	Комуникација со култура на изразувањето	Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус студии		
		Ред број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Дијалектите и стандардите	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје

		2.	Истражувања во областа на јазикот и културата на говорот	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		3.	Лексичка семантика	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		4.	Ортографија и ортоегија во одделенската настава	Одделенска настава/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		5.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по култура на говорот	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		6.	Рано учење на мајчиниот јазик	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		7.	Дијалектите и стандардниот македонски јазик	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		8.	Развој на правојазикот во предучилишниот период	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје УКИМ, Скопје
		9.	Јазикот и културата на изразувањето	Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		10.	Лексикологија и лексикографија	Библиотекарство/Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје
		9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус студии	
Ред број	Наслов на предметот		Студиска програма и институција	
1.	Мајчиниот јазик како дидактичко средство во примарното образование		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
2.	Лексиката и лексичкиот систем на македонскиот јазик		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
3.	Зборообразувањето во македонскиот јазик		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
4.	Јазикот и културата на говорот		Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
5.	Лексиката, детскиот речник и детскиот говор		Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
6.	Фонетско-фонолошката основа на детскиот говор		Рано детско воспитание и образование, Образование на наставници (за примарното образование)/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
7.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието		Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред број	Автори	Наслов
1.	Елизабета Бандиловска	<i>Повеќејазичноста и јазичната номинација во системот на боите</i>		ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2019

	2.	Елизабета Бандиловска Људмил Спасов	<i>Метафората во насловот на „Бели мугри“ (според толкувањето на Горѓу Шоптрајанов)</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2019
	3.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>Odrz jezične culture u imenovanju boja u makedonskom i albanskom jeziku</i>	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 2018
	4.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>The nominations for colors in the Macedonian and the Albanian language according to the prototype theory</i>	Juraj Dobrila University of Pula, Pula 2018
	5.	Elizabeta Bandilovska	<i>Lexical features of the Macedonian dialects of the Prespa region</i>	University of Helsinki, Helsinki 2016
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
10.2	Ред број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
	1.	Елизабета Бандиловска Елена Јованова-Грујовска и др.	<i>Семантичко-дериџациски речник на деминутиви, хипокористици, аугментативи и пејоративи во македонскиот јазик</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2012-
	2.	Елизабета Бандиловска Фани Стефановска-Ристеска	<i>Речник на хомоними во македонскиот јазик</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2016-
	3.	Елизабета Бандиловска Маја Рауник Кирков Весна Макашевска Љулзим Адеми и др.	<i>Erasmus+K2 „Развој на писменоста и учење на јазикот за млади ученици во неповолна положба (DEAL)“</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 2018-2020
	4.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
10.3	Ред број	Автори	Наслов	Издавач/Год.
	1.	Елизабета Бандиловска	<i>Лексички погледи за јазикот</i>	Авторката, 2020
	2.	Елизабета Бандиловска-Ралповска	<i>Парадигматските односи кај описните придавки во македонскиот јазик</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2016
	3.	Билјана Маленко Елизабета Бандиловска	<i>Практикум по македонски јазик со култура на изразувањето 1</i>	Арс ламина, 2017
	4.	Билјана Маленко Елизабета Бандиловска	<i>Практикум по македонски јазик со култура на изразувањето 2</i>	Арс ламина, 2018
	5.			
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред број	Автори	Наслов	Издавач/Год.

		1.	Елизабета Бандиловска Татјана Гочкова-Стојановска	<i>Македонскиот јазик како немајчин и степенот на усвоеност на јазичните знаења</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2020
		2.	Елизабета Бандиловска	<i>Описните придавки од лексичко-семантички аспект</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2019
		3.	Елизабета Бандиловска Љулзим Адеми	<i>Придавките за боја во одделенската настава и нивното усвојување според теоријата на прототипот</i>	Македонско научно друштво – Битола, Битола 2018
		4.	Елизабета Бандиловска	<i>Примена на компонентијално-семантичката анализа врз материјал од македонскиот јазик</i>	Филолошки факултет Универзитета у Београду, Београд 2017
		5.	Елизабета Бандиловска	<i>Боите во сликата на светот</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2017
	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.	11.1	Дипломски работи		13	
	11.2	Магистерски работи		2	
	11.3	Докторски дисертации		/	
	Селектирани резултати во последните пет години				
12.	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Елизабета Бандиловска	сп. Македонски јазик (Ebsco) <i>Повеќејазичноста и јазичната номинација во системот на боите</i> <a href="https://www.ebscohost.com/titleLists/obo-subject.htm">https://www.ebscohost.com/titleLists/obo-subject.htm</a> <a href="https://www.ebscohost.com/titleLists/obo-coverage.htm">https://www.ebscohost.com/titleLists/obo-coverage.htm</a>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2019
		2.	Елизабета Бандиловска	сп. Педагошка ревија, со меѓународен уредувачки одбор (17 члена од 9 земји) <i>Низ културно-научната призма на делото „Книжевни проследби и студии“</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 2017
		3.	Елизабета Бандиловска	сп. Македонски јазик, со меѓународен уредувачки одбор (6 члена од 4 земји) <i>Повеќејазичноста и јазичната номинација во системот на боите</i>	ИМЈ „Крсте Мисирков“, 2019
		4.	Elizabeta Bandilovska	сп. Slavica Helsingiensia 49 (во Финска, членка на ЕУ) <i>Lexical features of the Macedonian dialects of the Prespa region</i>	University of Helsinki, Helsinki 2016
5.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	Дел во книгата (рецензирана и објавена во земја членка на ЕУ, Хрватска) <i>Socio-humanistic determinants of education: language, art and cultural heritage</i>	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula 2018		



	6.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>Odras jezične culture u imenovanju boja u makedonskom i albanskom jeziku</i> (во Зборник на рецензирани научни трудови од меѓународен академски собир, членовите на научниот комитет се од 6 земји), Меѓународни znanstveno-stručni simpozij 17 <sup>th</sup> Dani Mate Demarina, “Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije” 7.-8. lipnja 2018, Petrinja, Hrvatska		Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 2018
12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред број	Автори	Наслов		Издавач / Год.
	1.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Елизабета Бандиловска	<i>Говорот на боите</i>	XXI научен собир „Денови на Благоја Корубин – На почетокот беше збор...“, Струга, РСМ	2017
	2.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>The nominations for colors in the Macedonian and the Albanian language according to the prototype theory</i>	International Scientific Conference 16 <sup>th</sup> Mate Demarin Days, Pula, Croatia	2017
	3.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>The international color names in Macedonian and Albanian</i>	2 <sup>nd</sup> International Scientific and Professional Conference “Stepping Towards New Challenges in Education”, Sarajevo, BiH	2018
4.	Elizabeta Bandilovska Ljulzim Ademi	<i>The lexemes porfir (porphyrous) and purpur (purple) in Macedonian and Albanian</i>	4 <sup>th</sup> International Conference “Education Across Borders”, Florina, Greece	2018	

<b>Реден број: 21</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	<b>Љуљзим Адеми</b>		
2.	Дата на раѓање	17.05.1971		
3.	Степен на образование	високо		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на филолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1996	Филолошки факултет „Блаже Конески“
		Магистериум	2005	Филолошки факултет „Блаже Конески“
		Докторат	2011	Филолошки факултет „Блаже Конески“
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Филолошки науки	Наука за јазикот	Албанологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Филолошки науки	Наука за јазикот	Албанологија
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	Вонреден професор Методика на јазикот	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Методика на воспитно образовната работа по култура на говор 1	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		2.	Методика на воспитно образовната работа по култура на говор 2	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		3.	Медиумска култура	Одделенска настава/ Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		4.	Креативна работилница за јазично изразување	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		5.	Работилница по слободни активности по албански јазик	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	6.	Јазик на средината	Библиотекарство, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Лексичка семантика	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		2.	Ортографија и ортоепија во одделенска настава	Одделенска настава, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
		3.	Развој на говор во пред училишниот период	Предучилишно воспитание, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје
	4.			
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција

		1.	Мајчиниот јазик како дидактичко средство во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		2.	Лексиката и лексичкиот систем на албанскиот јазик	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		3.	Технологијата и мулти медиумите во наставата по мајчин јазик	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		5.	Јазикот и културата на говорот	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		6.	Лексиката, детскиот речник и детскиот говор	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		7.	Фонетско, фонолошката основа на детскиот говор	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје	
		8.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието	Образование на наставници (за примарното образование), Рано детско воспитание и образование /Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ, Скопје	
	Селектирани резултати во последните пет години				
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	10.1.	1.	Ademi, L.	<i>Language planning and language development in preschool education</i> Third International Conference —Education across Borders. Education and Research across Time and Space (1100th Death Anniversary of St. Clement of Ohrid).	2016, Faculty of Education, Bitola, Macedonia
		2.	Бандиловска, Б., Адеми, Љ.	<i>Придавките за боја во одделенска настава и нивно усвојување според теоријата на прототипот</i> Меѓународна научна конференција „Образованието на крстопат – состојби, предизвици, решенија и перспективи“	Македонско научно друштво Битола
		3.	Bandilovska, B., Ademi, L.	<i>Metaphorical names for colour in the Macedonian and Albanian language</i> XII Balkan Congress for Education and Science	2017. TRAKIA UNIVERSITY - STARA ZAGORA, BULGARIA
		4.	Bandilovska, E., Ademi, L.	The reflection of the language culture in the naming of the colors in the Macedonian and Albanian language	2018. Faculty of teacher education, University of Zagreb
		5.			
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	10.2.	1.	Raunik Kirkov, M., Makasevska, V., Sulejmani, E., Kamcevska B., Ademi, L., Bandilovska E. and partners from Croatia and Slovenia	Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	EU, European Commission Erasmus + Project 2018 -2020

		2.	Gollob, R., Makasevska, V., Raunik Kirkov, M., Ademi, L. and partners from Serbia, Albania, Montenegro, Bosnia, Hercegovina, Kosovo	Preparing Future Teachers in the Western Balkans, Educating for Democracy and Human Rights	2020 -2022 ( on-going) European Wergeland Centre, Norway and Zurich University of Teacher Education, Switzerland
		3.	Адеми, Љ., Сулејмани, Е., Макашевска, В. и партнери од Педагошките факултети во Северна Македонија и Институтот за педагогија при Филозофскиот факултет	Зајакнување на мулти етничката работа на младите во курикулумите на наставничките факултети во Република Северна Македонија	Center for Balkan Cooperation Loja
		4.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
11.	Менторство на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		10	
	11.2.	Магистерски работи		-	
	11.3.	Докторски дисертации		Ментор на докторска дисертација	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Gulevska, V., Tasevska, A., Jovanova, S., Ademi, L., Makasevska, V., Ahmeti, K., Brajovikj, J.	Strengthening the Pre-Service Teacher Training System in a Multi-Ethnic Society	Russian Psychological Journal, 2017 vol 14#4
		2.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Bandilovska, B., Ademi, L.	The lexemes porfir (porphyry) and purpur (purple) in Macedonian and Albanian	4 <sup>th</sup> International Conference "Education Across Borders" Faculty of Education, Florina Greece
		2.	Bandilovska, B., Ademi, L.	Derived adjectives as color names in Macedonian and Albanian language" (co-author	International Scientific Conference 18th Mate Demarin Days Faculty of Educational Sciences of the Juraj Dobrila University of Pula

		3.	Raunik Kirkov M., Makasevska V., Kamcevska B., Sulejmani E., Ademi I., Bandilovska E.	IMPLEMENTATION OF STRATEGIES FOR INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION IN ERASMUS + PROJECT:186-190 ISBN-13-987-9989-823-71-8 <b>EAN 9789989823718</b>	14th International Balkan Congress for Education and Science "QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES" Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation, "Ss. Cyril and Methodius University", Skopje, Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje held in Ohrid, North Macedonia	2019
--	--	----	--	---	---	------

<b>Реден број: 22</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Сузана Котовчевска</b>			
2.	Дата на раѓање	31. 01. 1961			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по историски науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција	
		Високо образование	1987	Филозофски факултет	
		Магистериум	2005	Филозофски факултет	
		Докторат	2006	Филозофски факултет	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Историја на уметност со археологија	Нумизматика	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Историски науки	Историја на Македонија/ Библиотекарство	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран		
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	Вонреден професор Историја на Македонија, Општа историја нас тариот век, Библиотекарство		
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Историја на писмото и библиотеките	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
		2.	Културна историја на Македонија	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	
		3.	Библиотекарство	Библиотекарство, Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	
		4.	Историја на библиотекарството во Македонија	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	
		5.	Каталогизација на библиотечниот фонд	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	
		6.	Класификација на библиотечниот фонд	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	
	7.	Јавни, училишни и високошколски библиотеки	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје		
8.	Библиотечни фондови, формирање и организација	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје			
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии				
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција		
	1.	Библиотекарството во XXI век	Библиотекарство – Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје		
2.	Библиотеките и издаваштвото	Библиотекарство – Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје			

9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Училишната библиотека и образованието	Образование на наставници (за примарно образование) - Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
	2.	Библиотекарството и елементарното образование	Образование на наставници (за примарно образование) - Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
	3.	Историја на цивилизациите во Македонија	Образование на наставници (за примарно образование) - Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	
4.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието	Образование на наставници (за примарно образование) , Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Kotovcevska, S	Historikal genesis of the beginnings of the christianity – early christianity in Macedonia, with a special review of the 6th century	The sociological review, Journal of the association of sociologists if the repiblik of Macedonia and the department of sociologi – faculty of philosophy, UKIM – Skopje, No. 2/2016 Volume XVII, pp.73 - 85
	2.	Kotovcevska, S.	The Functions of Storing Information in the Libraries in the World of Information era	Porec, Hrvatska, Uciteljski fakultet, 2016
	3.	Kotovcevska, S.	The interaction librarian – user in function of efficient use of information and information systems	<a href="http://unisz.bg/truni4/congress-proceedings-2017">http://unisz.bg/truni4/congress-proceedings-2017</a>
	4.	Котовчевска, С	Македонската култура, просветителството и библиотекарството во „златниот период“ на XI, XII и XIII век	Педагошка ревија, 2017
	5.	Kotovchevska, S. Horvatovic, V	Contemporary tendencies and challenges in creating the new profile of school librarians	International jurnal of Education TEACHER, volume 9 No 17, 2019, pp.80-85, ISSN1857 - 8888
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.	Котовчевска, С., Јакимовиќ С., Пандиловска, Е	Влијанието на образованието и стручното усовршување на библиотечниот кадар врз квалитетот на библиотечната дејност во училишните библиотеки “, (проект финансиран од	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје за 2017 Год.	
2.	Котовчевска, С., Јакимовиќ С. Хорватовиќ, В	Влијанието на образовниот профил на библиотечниот кадар врз ефикасното функционирање на училишните библиотеки	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје за 2019 Год.	

	3.	Јакимовиќ, С Михајловски, З Котовчевска, С Недановска, В Шимбова, И Ристевска, Н	За комплексот знаења и уверувања по математика на идните одделенски наставници и воспитувачи.	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје за 2020 Год.
	4.	Хорватовиќ, В Котовчевска, С Штерјоска, А	Екипираноста на стручните служби во основните училишта и нивно влијание во создавање на ефективна и ефикасна настава	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје за 2020 Год.
	5.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.3.	1.	Котовчевска, С	Библиотеките низ вековите	Сузана Котовчевска, 2018
	2.	Котовчевска, С	Училишните библиотеки – светилник во современиот образовен процес	Сузана Котовчевска, 2020
	3.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Kotovcevska, S., Kotovcevski, M.	Polemological and security analysis of the revolutions in the past and today	Knowledge International Journal Scientific Applicative Papers V 11/1, 2015, ISSN1857 - 92
	2.	Kotovchevska, S	Polemological and security analysis of the revolutions in the past and today	Knowledge International Journal Scientific Applicative Papers V 11/1, 2015, ISSN1857 - 92
10.4.	3.	Kotovcevska, S	The role of the school libraries in creating modern education processes	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“, Педагошка ревија, 2016
	4.	Kotovcevska, S,	Historical Genesis of the Beginnings of the Christianity - Early Christianity in Macedonia, with Particular Reference to the VI Century	The sociological review, Journal of the association of sociologists of the republic of Macedonia and the department of sociology – faculty of philosophy, UKIM – Skopje, No. 2/2016 Volume XVII, pp. 73 - 85
	5.	Kotovcevska, S Horvatovic, V	Contemporary tendencies and challenges in creating the new profile of school librarians	International Journal of Education TEACHER, volume 9 No 17, 2019 ISSN1857 - 8888
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	41	
	11.2.	Магистерски работи		
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
	Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
12.1.	1.	Kotovcevska, S.	The Role of the Public Libraries in the Modern Society in the Function of Protection and Promotion of Human Health	Knowledge-International Journal Scientific and Applicative Papers, 2015, Vol. 8/1, pp. 388 - 391



	2.	Kotovcevska, S.	The role of the public libraries in the modern society in the function of protection and promotion of human health	Knowledge International Journal Scientific Applicative papers V 8/2,2015 ISSN 1857 -92	
	3.	Kotovcevska, S.	The library – information activity aimed towards “the digital knowledge”	Knowledge International Journal Scientific Applicative papers V 10/1,2016 ISSN1857 - 92	
	4.	Kotovcevska, S.	The functions of storing information in the libraries on the era of the world of information,	11th International balkan congress for Edukation and Skience Congress: The future edukation and edukation for the future, 12.09-14.09.(2016) – Porec, Hrvatska, Ucitelski fakultet, Zagreb,pp 83	
	5.	Kotovcevska, S.	Нивото на техничко технолошката опременост во функција на дигитализација на училишните библиотеки на град Скопје, 14th International balkan congress for Edukation and Skience Congress	14th International balkan congress for Edukation and Skience Congress: Quality in contemporary education processes, 05.09-07.09.(2019)- Ohrid, Republik of North Macedonia	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Kotovcevska, S	The Functions of Storing Information in the Libraries in the World of Information era	11th International Balkan Education and Sciens Conggres, The future of edukation and edukation for the future, Porec, Hrvatska, 12 – 14 Oct 2016	Porec, Hrvatska, 12 – 14 Octomvri 2016
	2.	Kotovcevska, S Kotovcevski, M	Comparative – historical analysis of the study of revolution	Elevent International Scientific Conference – Knowledge in practice	Bansko, Bugarija, 16 – 18 Dekemvri 2016
	3.	Kotovcevski, M Kotovcevska, S	Causes for the occurrence of revolutions	Elevent International Scientific Conference – Knowledge in practice	Bansko, Bugarija, 16 – 18 Dekemvri 2016
	4.	Kotovcevska, S	The interaction librarian – user in function of efficient use of information and information systems	12th International Balkan Education and Sciens Conggres, Education fot life, work and well – being	Nesebar, Bugarija, 28 – 29 Septemvri 2017
	5.	Kotovcevska, S	New educational forms for the librarians in the new digital era	International Scientific Conference – Knowledge	Bansko, Bugarija, 17 – 18 Dekemvri 2017

Реден број: 23		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Виолета Мартиновска		
2.	Датум на раѓање	15.1.1970.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломоран професор по македонска и јужнословенски книжевности со македонски јазик	1993	Филолошки факултет, Блаже Конески, Скопје
		Магистер по филолошки науки	2003	Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје
		Доктор по филолошки науки Доктор по историски науки	2007 2009	Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје ИНИ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Книжевност	Средновековна книжевност	Медијевистика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Книжевност Библиотекарство (втор докторат)	Средновековна книжевност Библиотекарство-палеографија (втор докторат)	1. Медијевистика 2. Библиотекарство (втор докторат)
8.	Доколку е во работен однос, да се наведе институцијата каде што работи, звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		УКИМ, Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“ - Скопје	Вонреден проф. Книжевност, Библиотекарство	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Литература за деца	Одделенска настава, Предучилишно воспитание, Библиотекарство
		2.	Палеографија	Библиотекарство
		3.	Раритетни збирки	Библиотекарство
		4.	Ракописна традиција во Македонија	Библиотекарство
		5.	Светска книжевност 1,2	Библиотекарство
		6.	Специјализирани библиотеки и збирки	Библиотекарство
		7.	Македонска, албанска и турска книжевност 1,2	Библиотекарство
8.	Историја на писменоста во Македонија	Библиотекарство		
9.	Историја на книгата и читањето	Библиотекарство		
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Архиви и раритетни збирки	Библиотекарство	
2.	Современа книжевност	Библиотекарство		
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус студии			

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Историја на словенските азбуки	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ	
	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
10.1.	1.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Значење на раритетните збирки	Меѓународна конференција, Балкански универзитет, Скопје, 2019
	2.	Виолета Мартиновска	The philosophy of the Scholar saint Clement of Ohrid	International Journal, Knowledge, Global Impact factor, br.20.1,Банско, 2017
	3.	Виолета Мартиновска	Придонесот на академик Владимир Мошин за словенските ракописи во Македонија	Трета меѓународна научна конференција, Филологија,култура, образование, Зборник на трудови, Штип
	4.	Виолета Мартиновска	Служба на свети Наум Охридски-критичен осврт Служба на свети Наум Охридски-критичен осврт	Историја, број1, 2018
	5.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Educational-Ethical Dimension of the Scholar St. Clement of Ohrid and His Relevance to the present Day	Меѓународен научно-стручен симпозиум, 17. Дани Мате Демарина Одгој и образовање-будучност цивилизације Петриња, Хрватска, 2018
10.	Учество на научноистражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
10.2.	1.	Виолета Мартиновска	Раритетни збирки во НУБ Св.К.Охридски	2018
	2.	Виолета Мартиновска	Библиотеката на Педагошки факултет Св. К.Охридски-предизвици	2019
	3.	Виолета Мартиновска	Раритетни книги	2017
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
10.3.	1.	Виолета Мартиновска	Свети Кирил Философ	Авторско издани, 2019
	2.	Виолета Мартиновска	Регистар на ретки книги	2-ри Август, Штип, 2019
	3.	Виолета Мартиновска	Критиката за Михаил Ренцов	Авторско издание, 2018
	4.	Виолета Мартиновска	Древни книжевни текстови	Авторско издание, 2018
	5.	Виолета Мартиновска	Ацо Шопов	НБ НУ Г.Делчев, Штип, 2017
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач/година
10.4.	1.	Виолета Мартиновска,	Ethics in Teaching	International Journal Knowledge ,Global Impact

			Наталија Јошева		Factor 1.822 (2107), Vol.31.2, Будва, 2019	
		2.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Significance of Slavic Manuscripts (education)	International Journal, vol.23 no 5, 2018, Будва, 2018	
		3.	Виолета Мартиновска	The philosophy of the Scholar saint Clement of Ohrid	International Journal, Knowledge, Global Impact factor, br.20.1, Банско, 2017	
		4.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Значење на раритетните збирки	Меѓународна конференција, Балкански универзитет, Скопје, 2019	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1.	Дипломски работи 9				
	11.2.	Магистерски работи/				
	11.3.	Докторски дисертации /				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт-фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
		1.	Виолета Мартиновска	The importance of the Educational Mission of Saint Clement of Ohrid Viewed Through the Prism of His Complex Words (Compound Words)	Учество на 13 меѓународен балкански конгрес Едирне, Турција	2018
		2.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Ethics in Teaching	Меѓународна конференција Education, Global Impact Factor 1.822 (2107), Vol.31.2, Будва	2019
		3.	Виолета Мартиновска	Придонесот на академик Владимир Мошин за словенските ракописи во Македонија	Трета меѓународна научна конференција, Филологија, култура, образование, Штип	2018
		4.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Educational-Ethical Dimension of the Scholar St. Clement of Ohrid and His Relevance to the present Day	Меѓународен научно-стручен симпозиум, 17. Дани Мате Демарина Одгој и образовање-будучност цивилизације 7-8 липња, Петриња, Хрватска	2018
		5.	Виолета Мартиновска,	Significance of Slavic Manuscripts (education)	Меѓународна конференција, Будва	2018

			Наталија Јошева			
		6.	Виолета Мартиновска	Карактеристики во поезијата на Михаил Ренцов	Меѓународна конференција, Врњачка Бања	2018
		7.	Виолета Мартиновска, Наталија Јошева	Значење на раритетните збирки	Меѓународна конференција, Балкански универзитет, Скопје	2019

Реден број: 24		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	Душка Матевска			
2.	Дата на раѓање	22.03.1966			
3.	Степен на образование	Доктор на науки			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Високо образование	1991	Филозофски факултет, Скопје	
		Магистериум	1999	Филозофски факултет, Скопје	
		Докторат	2005	Институт за социолошки и политичко – правни истражувања, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Историја на уметност	Средновековна византиска уметност	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Социологија	Социологија на религија	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран	
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,“ Скопје		Вонреден професор Социологија на образование	
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии					
9.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии				
	9.1.	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Социологија на образованието	Одделенска настава/Педагошки факултет	
		2.	Социологија на религијата	Одделенска настава/Педагошки факултет	
		3.	Социологија на културата	Библиотекарство/Педагошки факултет	
		4.	Социологија на образованието	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет	
	5.	Социологија на религијата	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет		
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Општеството и образованието	Образование на наставници (за примарно образование) во подрачјето на општествените науки	
		2.	Религиските системи и образованието	Образование на наставници (за примарно образование) во подрачјето на општествените науки	
	Селектирани резултати во последните пет години				
10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
	10.1.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Dushka Matevska	<i>Attitudes of the Political Elite about Introducing Religious Education in the Public Schools in R. Macedonia.</i>	Belgrade: <i>Politology of Religion, A Biannual</i> /2019
		2.	Dushka Matevska	<i>Ethnic and Religious Identity in the Socialist Federal Republic of Yugoslavia.</i>	Belgrade: <i>Sociological Review, Vol.52</i> /2018
3.	Dushka Matevska	<i>The internet and sociological knowledge amongst students in R. Macedonia.</i>	Sofija; <i>Postmodernism problems, Volume 7, Number 3</i> /2017		

	4.	Dushka Matevska	<i>The Influence of Religious Fundamentalism on the Conflict in the Post Communistic States in the Balkan Region</i>	Skopje: <i>Security dialogues. Vol. 6 Number2-1/2015</i>	
	5.	Dushka Matevska	<i>The relationship between the political and religious elite in contemporary Macedonian society</i>	Belgrade: <i>Politics and Religion. Volume V (No.1)/2011</i>	
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Душка Матевска	<i>Влијание на етничката сегрегација на основното образование врз перцепцијата на етнички и религијски другиот</i>	Педагошки факултет/2019	
	2.	Душка Матевска	<i>Влијанието на елементарните игри врз социјализацијата на учениците од раната детска возраст</i>	Педагошки факултет/2019	
	3.	Душка Матевска	<i>Монтесори едукација за мир „креирање на мир во себе и надвор од себе„</i>	Педагошки факултет/2019	
	4.	Душка Матевска	<i>Изработка на локална стратегија за средното образование на град Скопје 2012-2016 година</i>	Сектор за образование на град Скопје/2012-2016	
	5.	Dushka Matevska	<i>Kotor Network</i>	Norwegian Ministry of external affairs and the Institute of Cultural Studies and Oriental Languages in the Oslo University, Norway/2003-2007	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Душка Матевска	<i>Социолошки аспекти на есхатологијата во македонскиот фрескоживопис</i>	Комисија за односи со верските заедници и религиозни групи/2015	
	2.				
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)			
		Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.

	1.	Dushka Matevska	<i>Religious Education in the State School in the European Union and R. Macedonia</i>	2 <sup>nd</sup> International Conference on Language, Education and Culture (ICLEC), 27-29 June, 2019, Istanbul	2019
	2.	Dushka Matevska	<i>The Romany in the Macedonian Educational System</i>	13 <sup>th</sup> International Balkan Education & Science Congress, Edrine – Trakya University, 6-8 September,	2018
	3.	Dushka Matevska	<i>Interreligious Dialogue and Peace in the Balkans: Past Challenges and Future Opportunities</i>	3 <sup>rd</sup> ISA Forum of Sociology, Vienna, Austria,	2016



Реден број: 25		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Методи Главче		
2.	Дата на раѓање	03.07.1968		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки по педагогија од областа на методиките		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1991	Природно Математички Факултет USH, Тирана
		Магистериум	2005	Природно Математички Факултет УКИМ, Скопје
		Докторат	2013	Педагошки Факултет УКЛО, Битола
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Природно-математички науки	Математика	Алгебра
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образовани е	Методика
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје	Редовен професор, методика	
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Методика на воспитно-образовната работа по математика-1	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	2.	Методика на воспитно-образовната работа по математика-2	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	3.	Методика на настава по математика 1	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	4.	Методика на настава по математика 2	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	5.	Креативна Математичка Работилница	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Методски модели на настава по математика	Одделенска настава/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	2.	Методско моделирање на воспитно-образовната работа по математика	Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	3.	Креирање на средина за учење на математика	Одделенска настава, Предучилишно воспитание/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Мултидисциплинарни истражувачки приоди во образованието	Образование на наставници (за примарното образование), Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	

	2.	Истражувања во математичкото образование	Образование на наставници (за примарното образование)/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	3.	Современи приоди на почетната настава по математика во примарното образование	Образование на наставници (за примарното образование)/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	4.	Теорија и развој на математичкиот курикулум	Образование на наставници (за примарното образование)/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	5.	Развој на почетните математички поими во раното детско воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	6.	Истражувања во математичкото образование во раното детство	Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ УКИМ, Скопје	
	7.	Развој на математичкото мислење во раното детство	Рано детско воспитание и образование/ Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, УКИМ, Скопје	
	Селектирани резултати во последните пет години			
10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Glavche, M., Malčeski, R., Anevskа, K.	Errors related to the mathematical topics geometry and data representation and analysis made by the fifth grade students in the Republic of Macedonia	Mathematics and Informatics, Vol. 58, No. 6, 567-581 2015
	2.	Glavche, M. Anevskа, K., Malčeski, R.	Better integrated instruction of geometry and algebra in primary education	Matematički bilten, Vol. 40, No. 2, pp. 27-34 2016
	3.	Malcheski, R., Malcheski, A., Anevskа, K., Glavche, M.	The role of the elementary number theory in the work with mathematically gifted students: the capabilities and challenges	Teacher Vol. 12, No. 1, pp. 127-139 2016
	4.	Glavche, M., Malcheska, C., Malcheski, R.	Learning about the scientific methods in the instruction in subjects related to science	Teacher Vol. 13, No. 1 2017
	5.	Anevskа, K., Glavche, M., Malcheski, P.	Comparative analysis of the student's scores in solving constructive tasks when geometry is studied in a standard way and with the use of complex numbers	Mathematics and Informatics, Vol. 59, No. 4, ISSN 391–401 2018
Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
10.2	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Универзитетот Безансон, Франција	Интернационален проект: Erasmus+sport: „Emis project“, кој се реализираше во соработка со 12 европски университети	Безансон, Франција (2016).

	2.	Главче, М. (раководител) 7 истражувачи	Разработка на методскиот пристап на текстуалните задачи во почетната настава по математика	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2013/14
	3.	Јакимовиќ, С. (раководител) 17 истражувачи	Верувањата на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2013/14
	4.	Министерство за образование и наука на Р Македонија	Водич за практична работа на студентите од наставничките факултети. Мисијата на ОБСЕ во Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ -Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Министерство за образование и наука на Р Македонија, Биро за развој на образованието на Р Македонија (2013)	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје, 2013/14
	5.			
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
10.3	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Malčeski, R., Malcheski, A., Brsakovska, S., Anevskа, K., Glavche, M.	МАТЕМАТИЧКИ ТАЛЕНТ 22 (збирка задачи за учениците од IV и V одделение)	Armaganka armaganka.org.mk ISBN: 978-608-4904-46-5 2020
	2.	Malcheski, A., Malčeski, R., Glavche, M., Malcheski, S., Trenevski, D.	Репетиториј по елементарна математика - трет дел	Armaganka, armaganka.org.mk ISBN: 978-608-4904-59-5 2020
	3.	Malcheski, A., Malcheski, S., Glavche, M., Malčeski, R.	Математички талент 12 нерешени задачи за натпревари по математика - трет дел	Armaganka armaganka.org.mk ISBN: 978-608-4904-90-8 2020
	4.	Malčeski, R., Malcheski, A., Anevskа, K., Glavche, M., Trenevski, D.	Репетиториј по елементарна математика - втор дел	Armaganka armaganka.org.mk ISBN: 978-608-4904-71-7 2020
	5.	Malčeski, R., Malcheski, A., Anevskа, K., Glavche, M., Trenevski, D.	Репетиториј по елементарна математика - прв дел	Armaganka armaganka.org.mk ISBN: 978-608-4904-68-7 2020
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Главче, М.	Пет квадрати, а многу задачи	Нумерус, Скопје, 2016
	2.	Главче, М.	Пресметуваме зборови	Нумерус, Скопје, 2016
	3.	Главче, М.	Повеќе начини за решавање на иста задача	Нумерус, Скопје, 2017
	4.	Главче, М.	Мериме и споредуваме тежини I	Нумерус, Скопје, 2017
5.	Главче, М.	Решаваме бројни ребуси	Нумерус, Скопје, 2017	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			

	11.1.	Дипломски работи	12(дванаесет)		
	11.2.	Магистерски работи	1(една)		
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
Ред . број		Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
1.		Glavche, M. Jakimovik, S., Mihajlovski, Z.	Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics	Учество на 13th International Balkan Education and Science Congress, 6-8 September 2018, Edirne, Turkey, Trakya University, Faculty of education, Edirne	2018
2.		Malčeski, R., Malcheski, A., Anevaska, K., Glavche, M.	WORKING WITH MATHEMATICALLY GIFTED STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION - PART ONE	Учество на 4th International Conference "Education Across Borders", 19-20 October 2018, Florina, Greece, University of Western Macedonia, Faculty of Education, Florina.	2018
3.		Malčeski, R., Malcheski, A., Anevaska, K., Glavche, M.	WORKING WITH MATHEMATICALLY GIFTED STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION - PART TWO	Учество на 14 th International Balkan Education and Science Congress, 5-7 September 2019, Ohrid, Faculty of Pedagogy "S. Kliment Ohridski" – Skopje.	2019

<b>Реден број: 26</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>			
1.	Име и презиме	<b>Јета Старова Мехмети</b>			
2.	Дата на раѓање	06.02.1983			
3.	Степен на образование	Трет Циклус Студии			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Високо образование	2003	“Ecole Normale Alfred Cortot”, Парис, Франција	
		Магистериум	2009	УКИМ, ФМУ, Скопје	
		Докторат	2015	Универзитет „ЕУРО-БАЛКАН “ Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Хуманистички науки	Музичка уметност	Интерпретација на флејта	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки		Културни студии	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран		
		Педагошки Факултет, Скопје	Вонреден професор музичка педагогија		
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии					
9.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии				
	9.1.	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Основи на музичко образование со музички инструменти	Одделенска настава, ПФСКО	
		2.	Основи на музичко воспитание со музички инструменти	Предучилишно воспитание, ПФСКО	
		3.			
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Истражувања во музичкото образование	Одделенска настава, ПФСКО	
	2.	Истражувања во областа на музичкото воспитание	Предучилишно воспитание, ПФСКО		
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Современи текови на музичката методика во образованието на наставници	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
		2.	Музички приоди кај деца со посебни потреби	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
		3.	Методски пристапи за заштита на музичката традиција	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
4.	Интеркултурализмот во наставата по музичко образование	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје			
Селектирани резултати во последните пет години					
10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
	10.1.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година

	1.	Јета С.Мехмети	<b>Историскиот развој науметноста и образованието на флејта низ половата флејтистка/флејтист</b>	Педагошка ревија,2017
	2.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	Обработка и Интерпретација на Стари Албански Теми на Инструменталната група ДУО СКУПИ	Studime Albanologjike,2018
	3.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	Фолклорната Парадигма и Инструменталната Интерпретација (флејта и виолина) на песната Бареша	Studime Albanologjike,2020
	4.			
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Проект финансиран од УКИМ	Mundësit për Integrim qellimor-përmbajtësor dhe ndërlëndor prej klasës I-III	2013, неиздаден
	2.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети Проект финансиран од Министерство за Култура	Полифоното пеење кај Албанците во Преспанскиот регион,Северна Македонија	2017, маг-ан
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет) – ЦД			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	ДУО СКУПИ	КИЦ,2013
	2.	Јета С. Мехмети, Е.Мехмети	MAK SOUNDS	Југотон,2015
3.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	NEW MAK SOUNDS	МК,2018	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Јета С. Мехмети	<b>Историскиот развој науметноста и образованието на флејта низ половата дистинкција флејтистка/флејтист</b>	Педагошка ревија, 2018
2.	Јета С.Мехмети	Заеднички аспекти на музиката и литературата во образовниот процес	Педагошка ревија, во печат	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	Над 60 теми (Опфатени сите музички инструменти, музички периоди,автори, педагошкиот аспект итн...)	
	11.2.	Магистерски работи		
11.3.	Докторски дисертации			
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	

	1.				
	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
12.3.	1.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	Програмирањето на инструменталното музичко образование и современите предизвици	14.Меѓународен Балкански конгрес за Образование и Наука,Охрид	2019
	2.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	„Музичкото образование во контекстот на националниот и универзалниот идентитет”.	1.Меѓународен научен симпозиум, ДМБУЦ,Скопје	2020
	3.	Јета С.Мехмети, Е.Мехмети	„ИСО Полифоното пеење-Код на Албанскиот Идентитет во Балкански Контекст“	3.Меѓународен семинар по Балканологија, ИДКНА,Скопје	2019

<b>Реден број: 27</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Анита Штерјоска-Митреска</b>			
2.	Дата на раѓање	25. 9. 1974			
3.	Степен на образование	Доктор на науки			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција	
		Високо образование	2000	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ во Скопје	
		Магистериум	2011	Филозофски факултет, Институт за педагогија	
		Докторат	2018	Филозофски факултет, Институт за педагогија	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Образование	Педагогија	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Образование	Педагогија	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран		
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје	доцент, Методика, Системи и методи на високото образование		
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, третиот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Методика на наставата по Почетно читање и пишување (задолжителен предмет)	Одделенска настава / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		2.	Методика на наставата по Македонски јазик 1 (задолжителен предмет)	Одделенска настава / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		3.	Методика на наставата по Македонски јазик 2 (задолжителен предмет)	Одделенска настава / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		4.	Работилница по слободни активности по македонски јазик (изборен предмет)	Одделенска настава / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		5.	Креативни работилници за јазично изразување (изборен предмет)	Предучилишно воспитание / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		6.	Мултикултурно образование (изборен предмет)	Одделенска настава; Предучилишно воспитание / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		7.	Книгата и теориите на читањето (задолжителен предмет)	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
		8.	Основи на информациска писменост (задолжителен предмет)	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
9.	Методика на работење во училишните библиотеки (изборен предмет)	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“			
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии				
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција		



9.3.	1.	Библиотеките во образовните институции	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
	2.	Библиотеките и современите информациски текови	Библиотекарство / Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“	
	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Напредно академско пишување	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
	2.	Технологијата и мултимедиумите во наставата по мајчин јазик	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје	
3.	Методика на функционалната писменост по предметот Македонски јазик	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ, Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	1.	Штерјоска А., Петковска Б.	Народное искусство и лексический состав в учебниках македонского языка для обучения в Републике Македония	Славянский сборник – язык, литература, култура, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, МАКС Пресс, 2019
	2.	Анита Штерјоска Митреска	Учебниците по македонски јазик – фактор за функционалната писменост на учениците	Congress proceedings: 14th International Balkan Congress for Education and Science Quality in Contemporary Educational Processes Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation , 2019 University “Ss. Cyril and Methodius”, Skopje, North Macedonia Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” ISBN-13-987-9989-823-71-8
	3.	Shterjoska - Mitreska A.	The macedonian folk language in the reading – a reflection of the language interferences	Book of proceedings: <b>12th International Balkan Education and Science Congress - Education for Life, Work and Well-being</b> , Trakia University Stara Zagora, Bulgaria, Faculty of Education, 2017
	4.	Штерјоска-Митреска А.	Јазичната писменост и толкувањето на зборот во наставата по македонски јазик во основното училиште	Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“ – Скопје, 2018
	5.			
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.	Д-р Анита Штерјоска Митреска	Критичкото читање, изразното читање и говорење на учениците од V одделение на часот по македонски јазик во Република Северна Македонија	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ во Скопје 2019	
2.	Д-р Благица Петковска	Функционалноста на наставната практика за јазична писменост во основното образование во РМ	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ во Скопје 2018	

	3.	Д-р Благица Петковска	Учебниците и учебните помагала по предметот Македонски јазик во одделенската настава	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ во Скопје 2017
	4.	Д-р Благица Петковска	Квалитетна функционална писменост во одделенската настава (08-139/1)	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ во Скопје, 2014
	5.	Д-р Слаѓана Јакимовиќ	Уверувања на идните учители и воспитувачи за природата на знаењата, учењето и поучувањето мајчин јазик и математика	УКИМ, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 2014
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.3.	1.	Петковска, Б. Штерјоска-Митреска, А.	Говориме и пишуваме	Просветно Дело, Скопје, 2015
	2.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
10.4.	1.	Anita Shterjoska Mitreska, Blagica Petkovska	<i>Reading from the aspect of information in the mother language instruction in primary school</i>	Book of proceedings, 11th International Balkan Education and Science Congress, The future of education and education for the future, 2016, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education Zagreb, Croatia ISBN: 978-953-8115-13-4
	2.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	26	
	11.2.	Магистерски работи	/	
	11.3.	Докторски дисертации	/	
12.	Селектирани резултати во последните пет години			
	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
12.1.	1.	Штерјоска А., Петковска Б.	Народно искуство и лексически состав в учебниках македонского языка для обучения в Републике Македония	Славянский сборник – язык, литература, култура, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, МАКС Пресс, 2019
	3.	Анита Штерјоска Митреска	Народното творештво и богатењето на речникот кај учениците од одделенската настава	Зборник на трудови од Меѓународен научен собир „Денови на Благоја Корубин“ - Фолклор-традиција-јазик, Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“, 2018
	4.	Анита Штерјоска Митреска	Учебниците по македонски јазик – фактор за функционалната писменост на учениците	14th International Balkan Congress for Education and Science, Quality in Contemporary Educational Processes, 2019
	5.			

12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.	
	1.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.
	1.	Штерјоска-Митреска А.	Народное искусство и лексический состав в учебниках македонского языка для обучения в Републике Македония	Славянский мир: язык, литература, култура, филологический факультет, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	2018
	2.	Штерјоска-Митреска А.	Јазичната писменост и толкувањето на зборот во наставата по македонски јазик во основното училиште	Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“ – Скопје	2017
	3.	Shterjoska - Mitreska A.	The macedonian folk language in the reading – a reflection of the language interferences	<b>12TH International Balkan Education and Science Congress - Education for life, work and well-being, Nessebar, Bulgaria</b>	2017
	4.	Штерјоска-Митреска А.	Народното творештво и богатството на речникот кај учениците од одделенската настава	Денови на Благоја Корубин, Меѓународен научен собир: ФОЛКЛОР – ТРАДИЦИЈА – ЈАЗИК	2018
	5.	Shterjoska - Mitreska A.	Docimilogic competencies of the elementary teachers in the functional language literacy	13th International Balkan Congress for Education and Science, Trakya University, Faculty of Education Edirne, Turkey	2018
6.	Штерјоска-Митреска А.	Учебниците по Македонски јазик - фактор за функционалната писменост на учениците	<b>14 Меѓународен балкански конгрес за образование и наука, 2019 г. Охрид, Р С Македонија</b>	2019	

<b>Реден број: 28</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Јасмина Јовановска</b>		
2.	Дата на раѓање	24.08.1980		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на информатички науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	2004	Природно-математички факултет, Скопје
		Магистриум	2011	Природно-математички факултет, Скопје
		Докторат	2018	Факултет за информатички науки и компјутерско инженерство, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Природни-математички науки	Информатика	Информатика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Природни-математички науки	Информатика	Информатика
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, УКИМ	Доцент на група предмети од информатичката област	
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	ИКТ во наставата	Одделенска настава/Педагошки факултет	
	2.	ИКТ во воспитно-образовната работа	Предучилишно воспитание/Педагошки факултет	
	3.	Информатичка писменост	Библиотекарство/Педагошки факултет	
	4.	Пребарување низ податоци	Библиотекарство/Педагошки факултет	
	5.	Дигитализација на библиотечната граѓа	Библиотекарство/Педагошки факултет	
	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.			
	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	ИКТ во образованието	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ	
	2.	ИКТ во функција на учењето на далечина	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ	
	Селектирани резултати во последните пет години			
10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	10.1. 1.	Jasmina Jovanovska and Goce Armenski	A comprehensive study of question answering systems	Proceedings of the 14 <sup>th</sup> International Balkans Education and Science Congress, Ohrid, 2019
	2.	Гоце Арменски и Јасмина Јовановска	Блумова дигитална таксономија	Педагошка ревија – Научно списание за образовни прашања, Година 9 број2/2018, 21-29

	3.	Jasmina Jovanovska and Goce Armenski	Analyzing multiple-choice questions validity.	In Proceedings of the 13 <sup>th</sup> International Balkans Education and Science Congress, Edirne, 2018
	4.	Катерина Здравкова и Јасмина Јовановска	Статусот на компјутерската обработка на македонскиот јазик	Зборник на Меѓународната конференција „Унапредување на статусот и корпусот на македонскиот стандарден јазик“ Велес, 2018
	5.	Jasmina Jovanovska	Designing effective multiple-choice questions for assessing learning outcomes	Infoteca, Vol. 18, No.1, Avgust 2018
	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
10.2.	1.	Елизабета Бандиловска и Јасмина Јовановска	Социјалните медиуми во контекст на јазичната писменост на младите	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје 2020-2022
	2.	Марија Арменски Јасмина Јовановска	Социјална инклузија преку технологија	УСАИД 2016-2018
	3.	Гоце Арменски, Јасмина Јовановска	Развој на софтверски пакети. Веб-базирано решение за електронско учење во Шпаркасе банка	ИВоте 2016 - 2018
	4.	Методи Главче, Јасмина Јовановска,...	Разработка на методскиот пристап на текстуалните задачи во почетната настава по математика	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје 2014 - 2016
	5.	Гоце Арменски, Јасмина Јовановска	Kupikniga.mk – Online Bookstore e-business portal	IVote 2011-2015
	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
10.3.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
10.4.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	5	
	11.2.	Магистерски работи	/	
	11.3.	Докторски дисертации	/	
	Селектирани резултати во последните пет години			
12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
				Год.

		1.	Jasmina Jovanovska, Goce Armenski	A comprehensive study of question answering systems	14th International Balkan Education and Science Congress: Quality in contemporary educational processes. Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation. Ohrid,	2019
		2.	Jasmina Jovanovska, Goce Armenski	Analyzing multiple-choice questions validity	13 International Balkan Education and Science Congress. Trakya University Faculty of Education, Edirne.	2018
		3.	Катерина Здравкова, Јасмина Јовановска	Статусот на компјутерската обработка на македонскиот јазик	Меѓународна конференција „Унапредување на статусот и корпусот на македонскиот стандарден јазик.“ Велес, Р. Македонија.	2018

<b>Реден број:</b> <b>29</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Весна Хорватовиќ</b>			
2.	Дата на раѓање	10.IX. 1970 Год.			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки по			
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција	
		Високо образование	1994	Филолошки факултет „Блаже Конески“ Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје	
		Магистериум	2010	Факултет за образовни науки Универзитет „Гоце Делчев“ Штип	
		Докторат	2016	Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Образовани е	Дидактика	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Образовани е	Педагогија	
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје		Доцент, методика, педагогија	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Односи на библиотеките со јавноста	Библиотекарство	
		2.	Медиумска култура	Одделенска настава; Предучилишно воспитание; Библиотекарство	
		3.	Стратегии и техники на работа на стручната служба	Библиотекарство	
		4.	Практична настава	Библиотекарство	
		5.	Методика на воспитно- образовната работа по култура на говор 1	Предучилишно воспитание	
	6.	Методика на воспитно-образовната работа по култура на говор 2	Предучилишно воспитание		
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Принципите во издаваштвото на учебници и помошна литература	Библиотекарство	
	2.	Медиумската писменост во библиотеките во XXI век	Библиотекарство		
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
		1.	Педагошките импликации на медиумската писменост во образованието на наставниците	Образование на наставници (за примарното образование)/УКИМ	
	10.	Селектирани резултати во последните пет години			
		10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		

Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.	Horvatovikj, V	Interactive versus traditional teaching in primary schools	Knowledge International journal Vol.35.2 ( 2019 )
2.	Horvatovik,V	Representation of language competences in the early years of children`s education process (2018)	XXI Scientific Conference FIS Communications 2018 in physical education, sport and recreation 18-20 October, Nish, Serbia, Proceedings: 351-356
3.	Horvatic, V. Kotovcevska, S	Contemporary tendencies and challenges in creating the new profile of school librarians	International Journal of Education TEACHER Faculty of education,, St. Kliment Ohridski” University – Bitola eISSN: 1857-8888(2018) Proceedings: 80-85
4.	Horvatovik, V	Extracurricular activities in elementary schools in function of promoting healthy life habits with students	International Journal of Scientific Issues in Physical Education, Sport and Health ( PESH) ISSN (print) 1857-8152 ; ISSN (online) 1857-8160 (2019) Proceedings: 113-116
5.	G. Durchevska-Georgieva, S. Palchevska, V. Horvatic, A. Jolevski	Pedagogue professional worker in a kindergarten- challenges and barriers in the professional development	International Journal of Scientific Issues in Physical Education, Sport and Health ( PESH) ( 2020)
Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
1.	Весна Хорватовиќ	<i>Национален координатор на проектот „ Воведување на содржини за програма за животни вештини и училиште по мерка на детето и усогласување на наставните програми со концепцијата за деветгодишно основно воспитание и образование”</i>	<i>Министерство за образование и наука на Република Македонија и Канцеларијата на УНИЦЕФ во Македонија ( 2008-2011)</i>
2.	Весна Хорватовиќ	<i>Учесник во меѓународен научен проект „ Децата и семејството во образованието” (Family and Children in Education)</i>	<i>Македонски центар за граѓанско образование (МЦГО) и Одделот за меѓународна соработка на Педагошкиот факултет од Цирих, Швајцарија ( 2017)</i>
3.	Весна Хорватовиќ	<i>Учесник во меѓународниот проект од Еразмус +( 2016-1-MK01-KA201-021703) Strategic Partnerships for school education, под наслов : Assesment for Learning: Setting and Using Success Criteria in Math and Science Lessons in Primary Education (2016-2019)</i>	<i>Биро за развој на образование; Cambridge Examination Centre - UK; Aflatoun International - Netherlands</i>



	4.	Весна Хорватовиќ	Учесник во меѓународниот проект од Еразмус + КА 201 Strategic Partnerships for school education, со наслов : <i>Improving the quality of physical education at Primary education level and presenting its relevance and importance for the health and good of the coming generations (2017-2019)</i>		Биро за развој на образование; Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Факултет за физичка култура, спорт и здравје”, <i>Fakultet za shport – Univerza v Ljubljani; Национална спортна академија, Универзитет во Софија, Бугарија</i>	
	5.	Весна Хорватовиќ	Учесник во меѓународниот проект „Foundations for Social Cohesion and Cultural Dialogue Programme”		Канцеларијата на УНИЦЕФ во Македонија (2019)	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.	
	1.	Убавка Бутлеска и... (Весна Хорватовиќ)	<i>Прирачник за следење на работата и планирање на професионалниот развој на наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта</i>		Македонски центар за граѓанско образование (МЦГО), 2016	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.	
	1.	Весна Хорватовиќ (уредник)	<i>Прирачник за наставници Формативно оценување во одделенска настава</i>		Биро за развој на образованието 2015	
	2.	Весна Хорватовиќ	<i>Стручните служби во училиштето во функција на унапредување на квалитетот на образованието</i>		Зборник на трудови од International Balkan Education and Science Congress (2019)	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1.	Дипломски работи		7 (седум)		
	11.2.	Магистерски работи				
	11.3.	Докторски дисертации				
12.	Селектирани резултати во последните пет години					
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)				
		Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.
		1.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / Год.
	1.					
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години					
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Год.	
	1.					

## Професори во пензија:

Реден број: 30		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	<b>Владо Тимовски</b>			
2.	Дата на раѓање	30.11.1948			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција	
		Магистериум	1992	Институт за социолошки и правни истражувања, УКИМ - Скопје	
		Докторат	1999	Институт за социолошки и правни истражувања, УКИМ - Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Социологија	Социологија на културата	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Социологија	Социологија на образованието	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое и избран и област		
		во пензија	Редовен професор, Социологија на образованието		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
	9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
1.		Општеството и религиите	Образование на наставници (за примарното образование) УКИМ, Скопје		
2.		Религиските системи и образованието	Образование на наставници (за примарното образование) УКИМ, Скопје		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Слаѓана Јакимовиќ, Владо Тимовски	Почетните математички компетенции на студентите од прва година на Педагошкиот факултет во Скопје (студии по одделенска настава на македонски и турски јазик)	Зборник радова <i>Учител у Балканским културама</i> , Балканска асоцијација педагошких и сродних факултета, Врање (2011), 125-142
	10.2	Учество на научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
1.		Владо	<i>Соработката на училиштето со</i>	Педагошки факултет „Св.	

		Тимовски	<i>локалната средина</i>		Климент Охридски“ – Скопје (2011/2012)	
	2.	Владо Тимовски	<i>Интеркултурно образование Меѓународен проект</i>		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје (2011/2012)	
	3.	Владо Тимовски раководител на проектот	<i>Перманентното образование на одделенските наставници-состојби и перспективи</i>		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје (2011/2012)	
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година	
	1.	Владо Тимовски	<i>Образованието и религијата</i>		Феникс, Скопје/2005	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1	Дипломски работи – 120				
	11.2	Магистерски работи – 1				
	11.3	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните пет години					
	12.1	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)				
		Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
		1.				
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. бр	Автори	Наслов		Издавач / година
		1.				
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години					
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот		Меѓународен собир / конференција	Година
	1.	Владо Тимовски	<i>Образование за хумано општество</i>			2010
	2.	Владо Тимовски	<i>Улогата на социолошкото образование во формирањето на наставниците</i>			2010

<b>Реден број:</b> <b>31</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Мито Спасевски</b>		
2.	Дата на раѓање	20.03.1952		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по филолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образовани е	Год.	Институција
		Високо образование	1975	Филолошки факултет – Скопје
		Магистериум	1988	Универзитет Св. Кирил и Методиј – Скопје, Институт за с.п. – комуникациски науки
		Докторат	1995	Филолошки факултет – Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки		Комуникологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Хуманистички науки	Наука за книжевноста	Македонска книжевност XIV век Македонска книжевност XX век
8.	Институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје	Редовен професор во пензија Литература и методика на јазик	
Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.	9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Литература за деца	Одделенска настава и Предучилишно воспитание
		2.	Методика на воспитно-образовната работа по култура на говор	Предучилишно воспитание
		3.	Македонска книжевност 1,2	Библиотекарство
		4.	Светска книжевност 1,2	Библиотекарство
	5.	Литературна работилница	Одделенска настава	
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Интеркултурна литература за деца	Одделенска настава
	2.	Методско моделирање на културата на говорот	Предучилишно воспитание	
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Современи перспективи во истражувањето на книжевноста	Образование на наставници (за примарното образование)
		2.	Од јазик до книжевност	Образование на наставници (за примарното образование)
	3.	Литературно творештво за ран детски развој	Рано детско воспитание и образование	

		4.	Раното учење на мајчиниот јазик и културата на говорот	Рано детско воспитание и образование	
		5.	Методика на мајчиниот јазик во билингвални средини	Образование на наставници (за примарното образование)	
		6.	Научно-дисциплинарни основи на почетната јазична писменост	Рано детско воспитание и образование	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Мито Спасевски	Книжевни проследби и студии	Аутопринт ТА, Скопје 2016
		2.	Мито Спасевски	Народно творештво за деца, разглоби и синтези	Феникс, Скопје 2018
		3.	Мито Спасевски	Книжевно фолклористички рефлексии и изворишта	Самостоен издавач, Скопје 2019
		4.	Мито Спасевски	Дискурсот на македонската интеркултурна и интерјазина книжевност	Пула, Хрватска 2017
	5.	Мито Спасевски	Литературни констелации	Самостоен издавач, Скопје 2020	
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Мито Спасевски	Интеркултура-концептуални основи и воспитни перспективи	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје- Универзитет Падова, Р.Италија
		2.	Мито Спасевски	Острученоста на воспитувачкиот кадар и степенот на остварување на ВОР во градинките во Македонија	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје
		3.	Мито Спасевски	Степенот на острученост на кадарот во одделенската настава и интензитетот на успешното реализирање на наставните содржини по литературно творештво за деца во наставата	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 2017 Год.
		4.	Мито Спасевски	Влијанието на списанијата за деца врз јазично говорната страна кај децата и форматизирањето на детскиот речник низ воспитно образовната работа по култура на говор	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 2019 Год.
	5.				
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Мито Спасевски	Под исто небо	Самостоен издавач, Скопје, 2020
		2.	Мито Спасевски	Детскиот тематски свет кај Ацо Караманов	Феникс, Скопје 2018
		3.	Мито Спасевски	Литературно јазични прилози	Самостојно издание, Скопје 2019
		4.	Мито Спасевски	Фолклорни и книжевни огледи за македонската литература за деца	Самостојно издание, Скопје, 2019
	5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.

		1.	Мито Спасевски	Јазичните и книжевните влијанија на народната врз современата македонска книжевност	Загреб, Хрватска 2018
		2.	Мито Спасевски	Литературните списанија за деца и воспитно-образовниот процес	Охрид, 2019
		3.	Мито Спасевски	Македонската литература за деца – историски поглавја и втемелувања	Педагошка ревија, Педагошки факултет Св. Климент Охридски, 2018
		4.	Мито Спасевски	Книжевно уметничките поставки во творештвото на Видоје Подгорец	Зборник на трудови, Струмица 2019
		5.	Мито Спасевски	Книжевноста и библиотечните ресурси	Педагошка ревија, Педагошки факултет Св. Климент Охридски, 2015
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		55 (последните работни години)	
	11.2.	Магистерски работи		2	
	11.3.	Докторски дисертации		1 (коментор)	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
		1.	Мито Спасевски	Дискурсот на македонската интеркултурна и интерјазина книжевност	Пула, Хрватска 2017
		2.	Мито Спасевски	Јазичните и книжевните влијанија на народната врз современата македонска книжевност	Загреб, Хрватска 2018
		3.	Мито Спасевски	Литературните списанија за деца и воспитно-образовниот процес	Охрид, 2019
		4.	Мито Спасевски	Детскиот тематски свет кај Ацо Караманов	Просветно дело, Списание за теорија и практика на образованието, Скопје 2016
		5.	Мито Спасевски	Литературата и креативно творечкиот дискурс	Просветно дело, Списание за теорија и практика на образованието, Скопје 2014
	6.	Мито Спасевски	Интеркултурноста и книжевно творечките поставки	Зборник на трудови, Учителски факултет Ужица, Универзитет Крагујевац 2014	
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / Год.
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
1.		Мито Спасевски	Дискурсот на македонската интеркултурна и интерјазина книжевност	Социо-химанистички насоки за едукацијата, Пула, Хрватска	2017
2.		Мито Спасевски	Јазичните и книжевните влијанија на народната врз современата македонска книжевност	Интернационална научна и професионална Загреб, Хрватска	2018
3.	Мито Спасевски	Литературните списанија за деца и воспитно-образовниот процес	14ти Интернационален балкански конгрес за образование и наука, Охрид	2019	

		4.	Мито Спасевски	The libraries in preschool institutions in the Republic of Macedonia in function of archiving of their activities	11. Međunarodna balkanska konferencija obrazovanja I znanosti, Zagreb, R. Hrvatska	2016
--	--	----	----------------	---	--	------

<b>Реден број: 32</b>		Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и <b>трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</b>		
1.	Име и презиме	<b>Гулумсер Касапи</b>		
2.	Дата на раѓање	05.05.1952		
3.	Степен на образование	Доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Год.	Институција
		Високо образование	1980	Филозофски Факултет, Универзитет во Приштина
		Магистериум	1992	Институт по педагошки науки, Универзитет во Тирана
		Докторат	1994	Департамент на социални науки, педагогија и психологија, Универзитет во Тирана
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Педагошки науки	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Педагогија	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Пензионерка	Редовен професор по педагошки науки	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.			
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Рано детско воспитување и образование	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,, УКИМ, Скопје	
2.	Училишна педагогија	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,, УКИМ		
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Семејното воспитување во функција на социјалниот развој	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св.Климент Охридски,, Скопје	
	2.	Образовниот систем, семејството и заедницата	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св.Климент Охридски,, Скопје	
	3.	Различни педагошки стратегии – успешни ученици	Образование на наставници (за примарното образование), Педагошки факултет „Св.Климент Охридски,, Скопје	
	4.	Средина за учење и развој	Образование на наставници (за примарното образование) и Рано детско воспитување и образование, Педагошки факултет „Св.Климент Охридски,, Скопје	
5.	Системско проучување на предучилишното образование	Рано детско воспитување и образование Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,, УКИМ, Скопје		



	6.	Семејното воспитание во функција на социјалниот развој	Рано детско воспитание и образование Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,, УКИМ, Скопје		
	7.	Комуникацијата, семејството и предучилишното воспитание и образование	Рано детско воспитание и образование, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски,, УКИМ, Скопје		
10	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач /година
		1.	Ѓулумсер Касапи	Семејна педагогија	Ara dizajnСкопје, 2012
		2.	Ѓулумсер Касапи	Македонското и албанското општество, воспитната компонента (истражување)	Педагошки факултет, 2012
		3.	Ѓулумсер Касапи	Заедничкото, различноста и посебноста низ културните вредности во македонското и албанското семејство во Р.М	Ara dizajnСкопје, 2012
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач /година
		1.	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје; Р. Македонија Универзитет на Падова; Италија; Учителски факултет во Загреб; Хрватска; Универзитетски Институт „Софија“ во Фиренца; Италија; Меѓународно училиште на педагошки науки (СИСФ) во Венеција; Италија и др.	меѓународен научен проект „Интеркултурално воспитание“	2012-2014
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Касапи, Ѓулумсере	Училишна педагогија	ФинеартМултимедија,Тетово, 2005
		2.	Касапи, Ѓулумсере	Семејна педагогија	ФинеартМултимедија,Тетово, 2013
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ѓулумсер Касапи	Континуитет и дисконтинуитет помеѓу предучилишното воспитание и основното училиште	Тракиски универзитет, Едирне, Р. Турција, 2012
		2.	Ѓулумсер Касапи	Отворен систем за предучилишно воспитание	Тракиски Универзитет, Стара Загора, Р.Булгарија, 2011
		3.	Ѓулумсер Касапи	Улогата на родителот за развој на предучилишното дете	Педагошки факултет, Скопје, 2010
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		150	
	11.2.	Магистерски работи		4	
	11.3.	Докторски дисертации			
12	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			

12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир /конференција	Година
	1.	Ѓулумсер Касапи	Континуитет и дисконтинуитет помеѓу предучилишното воспитание и основното училиште		2012
	2.	Ѓулумсер Касапи	Отворен систем за предучилишно воспитание		2011
	3.	Ѓулумсер Касапи	Улогата на родителот за развој на предучилишното дете		2010

